

TIP 512

Un compromiso sostenido para el crecimiento de nuestra
comunidad educativa 512

TIP 512



Un compromiso sostenido para el crecimiento de nuestra
comunidad educativa 512

Créditos



Publicación Tip 512

Instituto 512

Dirección general

Ángela Español, Directora Ejecutiva

Dirección editorial

Michelle Guzmán, Directora de Productos de Aprendizaje

Coordinación técnica

Eduardo Villanueva

Laura Aristy

Equipo técnico

Arleen Román

Nicole Leschhorn

Equipo de diseño

Orlando Coronado

Make it Productions

Impresión

Amigo del Hogar

Año de publicación

2023

Primera edición

La Primera Edición del compendio TIP 512 es una publicación propiedad del Instituto 512. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento con fines comerciales sin autorización previa y por escrito del Instituto 512.

Índice

Menciones Especiales.....	9
Introducción.....	11
Tip 512 – La consistencia	12
Apoyo Socioemocional.....	15
Apoyo Socioemocional: Bienestar del Docente.....	17
Tip 465 – Recomendaciones para hacer que este periodo de descanso sea renovador	17
Tip 458 – Cualidades esenciales de un buen orientador u orientadora escolar	20
Tip 452 – El autocuidado del docente al concluir el año escolar	22
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	24
Apoyo Socioemocional: Desarrollo Personal y Motivación.....	28
Tip 472 – Recomendaciones de audiovisuales para disfrutar durante el verano	28
Tip 493 – Fomentando nuestra resiliencia en este nuevo año escolar.....	30
Tip 231 – Cultivando el valor del desprendimiento	32
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	33
Apoyo Socioemocional: Apoyo al Estudiantado.....	36
Tip 455 – Recomendaciones para acompañar a nuestras y nuestros estudiantes en el proceso de transición al siguiente grado.....	36
Tip 387 – Cómo hacer que tu estudiante se sienta valorado	38
Tip 285 – Dinámicas para desarrollar el aprendizaje socioemocional	40
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	42
Calidad y Mejora Continua.....	46
Calidad y Mejora Continua: Desarrollo Profesional y Reflexión	48
Tip 468 – Recomendaciones de actividades para el desarrollo profesional docente durante las vacaciones de verano	48
Tip 473 – Recomendaciones para el desarrollo personal como docentes durante el verano	50
Tip 420 – Cambiemos la conversación	52
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	53
Calidad y Mejora Continua: Evaluación y Monitoreo	54
Tip 463 – Evaluando la eficiencia de nuestros centros en este año escolar.....	54
Tip 464 – Orientaciones para las conversaciones de cierre de año escolar con las familias y estudiantes	56
Tip 451 – La retroalimentación de nuestras y nuestros estudiantes como termómetro de mejora.....	58
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	60
Calidad y Mejora Continua: Planificación y Gestión de Mejora.....	61
Tip 155 – Modelo de Desempeño Institucional para el sistema educativo dominicano.....	61
Tip 307 – Validación estratégica del Plan Operativo Anual de centro.....	62

Tip 434 – Guía para implementar un proyecto de reciclaje en nuestro centro educativo ..	64
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	66
Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes.....	68
Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes: Aprendizaje y Desarrollo de Competencias.....	70
Tip 378 – Reflexiones a partir de los reportes de aprendizaje	70
Tip 128 – Competencias comunicativas para la vida	72
Tip 138 – Beneficios del aprendizaje experiencial para adolescentes y jóvenes	74
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	75
Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes: Desarrollo Personal y Orientación	76
Tip 252 – Mensajes de motivación para estudiantes que van a la segunda	
convocatoria de las Pruebas Nacionales.....	76
Tip 312 – Formación para el trabajo: Acercando el sector educativo al productivo	78
Tip 379 – Beneficios de potenciar la habilidad de hablar en público en nuestros	
estudiantes	80
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	82
Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes: Liderazgo y Participación Estudiantil.....	83
Tip 317 – Beneficios de la acción voluntaria en nuestros estudiantes	83
Tip 216 – Oportunidades de acceso a experiencias internacionales de aprendizaje	85
Tip 298 – MINUME: Iniciativa para el desarrollo del liderazgo juvenil.....	87
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	89
Estrategias y Metodologías Pedagógicas.....	91
Estrategias y Metodologías Pedagógicas: Enfoque Centrado en el Estudiante.....	94
Tip 29 – La biblioteca escolar	94
Tip 158 – El ensayo como herramienta pedagógica de valor para nuestros estudiantes....	96
Tip 431 – Acompañando a nuestros y nuestras estudiantes en la preparación para la	
Evaluación Nacional Diagnóstica	97
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	99
Estrategias y Metodologías Pedagógicas: Evaluación y Desarrollo de Competencias.....	103
Tip 310 – Desarrollo del pensamiento lógico y creativo a través de libros de lectura	
infantiles.....	103
Tip 448 – Acciones de motivación y preparación para la toma de exámenes finales.....	105
Tip 432 – Importancia de las Matemáticas en nuestra cotidianidad y en la de los y	
las estudiantes.....	107
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	109
Estrategias y Metodologías Pedagógicas: Planificación y Organización del Aprendizaje...112	
Tip 461 – Celebrando de manera memorable el cierre de este año escolar	112
Tip 462 – Motivación para el inicio de las Pruebas Nacionales	114
Tip 470 – Recomendaciones de lecturas para docentes en el periodo de verano.....	116
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	118
Formación Integral y Desarrollo Espiritual.....	126
Formación Integral y Desarrollo Espiritual: Desarrollo Espiritual y Valores	128
Tip 404 – Valores que trascienden generaciones y contribuyen al mejoramiento	
humano.....	128
Tip 403 – El valor de los rituales y prácticas espirituales para la vida	130
Tip 402 – Beneficios de la meditación en la vida de docentes y líderes educativos.....	132
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	134

Innovación.....	135
Innovación: Cultura y Estrategias de Innovación.....	137
Tip 340 – La reflexión como antesala de la innovación	137
Tip 374 – Fomentando una cultura de innovación.....	138
Tip 318 – Fomentando una cultura de innovación en educación	140
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	141
Innovación: Experiencias e Ideas Innovadoras en Educación.....	142
Tip 190 – Meteorología en educación: Una experiencia innovadora que prepara para la vida	142
Tip 299 – Experiencias innovadoras en el sector educativo	144
Tip 141 – El juego: una excelente fuente de innovación educativa	146
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	147
Innovación: Perfil y Rol del Innovador en Educación.....	148
Tip 30 – Perfil de un innovador.....	148
Tip 369 – Cómo ser un motor de innovación	149
Tip 364 – ¿Cómo puedo ser un docente innovador?	151
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	152
Liderazgo y Gestión Educativa	153
Liderazgo y Gestión Educativa: Desarrollo Profesional y Colaboración Docente	155
Tip 507 – La clave es perseverar	155
Tip 106 – Grupos Pedagógicos: potenciando ese espacio de desarrollo profesional continuo.....	157
Tip 478 – La educación como instrumento para la transformación social.....	158
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	160
Liderazgo y Gestión Educativa: Liderazgo y Gestión en el Aula.....	163
Tip 1 – De vuelta al centro de la acción.....	163
Tip 276 – Preparativos para el día del encuentro entre culturas.....	164
Tip 6 – Las 3R del inicio de año escolar	166
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	167
Liderazgo y Gestión Educativa: Liderazgo y Gestión Institucional	169
Tip 469 – Acciones de preparación para el próximo año escolar: equipo de gestión	169
Tip 453 – Preparación con miras al último grupo pedagógico del año.....	171
Tip 260 – Insumos de valor para la mejora de la labor educativa.....	173
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	175
Salud, Prevención y Seguridad Escolar	180
Salud, Prevención y Seguridad Escolar: Medidas de Prevención y Bioseguridad Escolar ...	182
Tip 23 – Dando seguimiento a los protocolos de bioseguridad en el centro educativo	182
Tip 503 – Recomendaciones ante tormentas y crisis climáticas.....	183
Tip 427 – La Cruz Roja como aliado del centro	185
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	187
Salud, Prevención y Seguridad Escolar: Promoción de la Actividad Física y Bienestar Integral	190
Tip 475 – Ejercicios de “mindfulness” para implementar	190
Tip 330 – Recomendaciones para una Navidad sana y segura.....	192
Tip 418 – Trabajamos por la educación para transformar positivamente la sociedad.....	194
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	196

Salud, Prevención y Seguridad Escolar: Salud Integral y Bienestar en el Entorno Escolar	197
Tip 481 – Recomendaciones para evitar el “burnout”: cuidando de nuestro cerebro	197
Tip 20 – Vacunación en niños y niñas para prevenir el COVID-19: Un asunto de derechos.....	199
Tip 229 – Impacto de la nutrición en el crecimiento y desarrollo de niños y niñas	201
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	203
Vinculación y Apoyo a la Familia.....	206
Vinculación y Apoyo a la Familia: Actividades y Tiempo de Calidad en Familia.....	208
Tip 486 – Ideas para celebrar a papá	208
Tip 474 – Actividades de recreación para hacer en casa y en familia	210
Tip 320 – Razones para regalar libros a los niños y niñas en esta Navidad	212
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	214
Vinculación y Apoyo a la Familia: Apoyo Socioemocional y Desarrollo Integral.....	216
Tip 483 – Creando nuestro plan de metas personales	216
Tip 266 – Familia y escuela: un sistema de apoyo socioemocional integrado.....	218
Tip 496 – Explorando la conexión entre la docencia y la investigación.....	220
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	222
Vinculación y Apoyo a la Familia: Comunicación y Relación Familia-Escuela.....	223
Tip 441 – La magia de ser madre y maestra: combinando los roles de la maternidad y la pedagogía en un solo corazón	223
Tip 42 – Comunicación efectiva entre las familias y el centro educativo	225
Tip 381 – Afianzando la relación entre la familia y el centro educativo.....	227
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	229
Vinculación, Valores y Conciencia Social.....	232
Vinculación, Valores y Conciencia Social: Celebraciones y Tradiciones Familiares	234
Tip 61 – Contagiándonos del espíritu navideño.....	234
Tip 323 – Experiencias para la vida en la época de Navidad	236
Tip 148 – Recomendaciones para una Semana Santa de disfrute sano y seguro	238
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	240
Vinculación, Valores y Conciencia Social: Promoción de Valores y Conciencia Social.....	242
Tip 466 – Decálogo para maestras y maestros extraordinarios.....	242
Tip 346 – Alfabetización funcional	244
Tip 467 – Fomentando el cooperativismo en el centro educativo.....	245
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	247
Vinculación, Valores y Conciencia Social: Reflexión y Conciencia Histórica	258
Tip 334 – Fortaleciendo las bases de la educación con los principios de Hostos	258
Tip 384 – Celebrando a las mujeres a lo largo de nuestra historia.....	260
Tip 41 – En el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo	262
Detalles valiosos de otros TIP 512 relacionados.....	263
Vinculación, Valores y Conciencia Social: Reflexión y Conciencia Social	268
Tip 376 – Reflexiones sobre la vida de nuestro prócer: Ramón Matías Mella.....	268
Tip 377 – Cómo celebrar nuestra independencia nacional.....	270
Tip 125 – Conmemoración del Día Internacional de la Mujer	272

Menciones Especiales

El Instituto 512 gestiona una valiosa comunidad educativa, en la que maestras, maestros, directores, consultores, facilitadores, especialistas y otros miembros del sector educativo forman parte activa. Los TIP son una publicación diaria que brinda oportunidad de reflexión y renovación diaria a todas y todos los que la reciben. Esto es posible gracias a la dedicación y el compromiso de cada miembro del equipo interno del Instituto 512 y un exquisito grupo de aliados de diversas áreas y disciplinas, comprometidos con la educación, que se suman a la iniciativa.

Agradecemos especialmente a quienes se han sumado escribiendo sus ideas, compartiendo sus talentos y conocimientos:

- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|
| ⊙ Ángela Español | ⊙ Anyelín Montero | ⊙ Miguel González |
| ⊙ Arleen Román | ⊙ Carolina Troncoso | ⊙ Miguelina Justo |
| ⊙ Bélgica Reynoso | ⊙ Clarissa Guerrero | ⊙ Nancy Canó |
| ⊙ Dahiana Marte | ⊙ Elisa Elena González | ⊙ Natalia Pereyra |
| ⊙ Eduardo Villanueva | ⊙ Elisa Tactuk | ⊙ Navia Peña |
| ⊙ Erick Vargas | ⊙ Esther Frías | ⊙ Omar de los Santos |
| ⊙ Ernesto Díaz | ⊙ Gladys Milena Vargas | ⊙ Padre William Batista |
| ⊙ Laura Aristy Camejo | ⊙ Jennifer Núñez | ⊙ Rocío Sánchez |
| ⊙ Marielle Castellanos | ⊙ Jorge Ruíz | ⊙ Sandra Espaillat |
| ⊙ Michelle Guzmán | ⊙ José Luis Sosa | ⊙ Sarah González |
| ⊙ Mirtha Cabrera | ⊙ Hamlet Tejeda | ⊙ Sarah Sosa |
| ⊙ Nicole Leschhorn | ⊙ Laura Calventi | ⊙ Saschia Seibel |
| ⊙ Raymond Blais | ⊙ Liliana Perelló | ⊙ Sylvia Mena |
| ⊙ Sandra Espaillat | ⊙ Luis de la Torre | ⊙ Vanessa Espaillat |
| ⊙ Sharon Schnabel | ⊙ Margarita Alexander | ⊙ Victoria Feliz |
| ⊙ Alicia Butler | ⊙ Maria Luisa Piña | ⊙ Xiomara Encarnación |
| ⊙ Ana Da Cunha | ⊙ Mariela Polanco | ⊙ Yanet Mesa |
| ⊙ Ana López | ⊙ Marlon Mesa | |
| ⊙ Anabel Lee | ⊙ Mary Triny Taveras | |

Otras menciones relevantes consideradas en los TIP 512 como puntos de referencia y recomendaciones disponibles en el ámbito nacional:

- ⊙ Proyecto INTEGRA
- ⊙ Unidad de Modelo de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación (MINUME)
- ⊙ Programa de Becas Internacionales MESCyT



Introducción

Creemos cuando apostamos a un sueño y somos consistentes para alcanzarlo.

Es así como el equipo 512, emprendió el camino de enviar un TIP diario a nuestra comunidad educativa, un reto y a la vez un gran compromiso.

Reconocer que la comunidad crece cuando comparte intereses, que se hace presente cuando llega a las puertas de las escuelas por diferentes vías y que la inteligencia colectiva se pone al servicio de los demás como parte del deseo de mejora continua que tenemos como sector educativo, esas son nuestras motivaciones.



TIP 512

Hoy celebramos la primera publicación de nuestros TIPS 512, disponibles en versión física y digital para toda la comunidad educativa, como un recurso adicional para la reflexión, para compartir en encuentros pedagógicos y para ampliar el valor que genera el conocimiento con cada miembro activo del proceso de aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Esta publicación incluye una selección de los Tip más leídos y comentados en cada segmento, así como frases relacionadas y comentarios de nuestra comunidad.

Los Tip 512 nos acercan como comunidad y abren cada uno de nuestros días con la posibilidad de reflexionar, comentar, compartir y crecer a través de una breve lectura diaria, atinada, dirigida a nuestras necesidades y conocedora del contexto educativo al que pertenecemos.

El logro de esta primera publicación con los primeros 512 Tip, hace que el equipo del Instituto 512 renueve el compromiso, que evaluemos cómo ser mejores y sigamos haciendo crecer el conocimiento que se genera en nuestra labor como maestras y maestros.



A large, stylized graphic on the left side of the page. It features a hand in shades of blue and teal, with fingers slightly curled as if holding something. Inside the palm of the hand is a lightbulb shape, also in shades of blue and teal. The background is white, and the overall style is clean and modern.

TIP 512

La consistencia

“Un gran logro es la mejor motivación para el siguiente paso, proponernos una nueva meta y ser siempre más exigentes con nosotros mismos”

- Ángela Español -

La consistencia es una muestra de estabilidad, pues a su vez genera un compromiso que crece y se fortalece en el tiempo.

Hoy celebramos el TIP número 512 y a propósito de la consistencia que ha requerido de nuestra parte alcanzar esta meta, hemos decidido abordar el valor que aporta esta competencia desde la perspectiva de nuestro trabajo.

Dicen que la consistencia es una de las más escasas cualidades, que es difícil de desarrollar y mucho más retador mantener. También sabemos que ser consistente es mucho más complejo cuando hay opiniones adversas, cuando no se reconoce el esfuerzo y cuando otros no aplauden los pequeños logros diarios que entrega.

Veamos la consistencia desde la relación que ocurre entre docentes y estudiantes en el aula.

1**La consistencia genera confianza.**

Una o un docente que es firme en sus propósitos, en sus valores y en sus expresiones, al ser leal consigo mismo y consistente en sus planteamientos, genera un entorno de confianza frente a sus estudiantes. Las y los estudiantes creen y saben qué esperar de una maestra o un docente consistente.

2**La consistencia expresa calidad.**

Una maestra o un maestro consistente expresa una clara línea de acciones que se comunican y que se fortalecen entre sí. Las y los estudiantes pueden confiar en su proceso de aprendizaje por la veracidad y la articulación que existe en cada planteamiento.

3**La consistencia es muestra de justicia.**

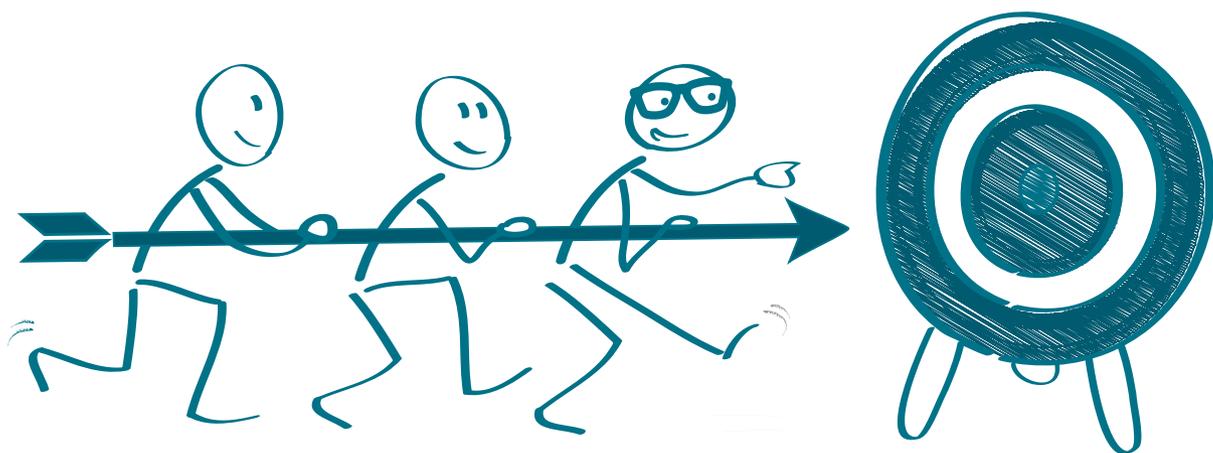
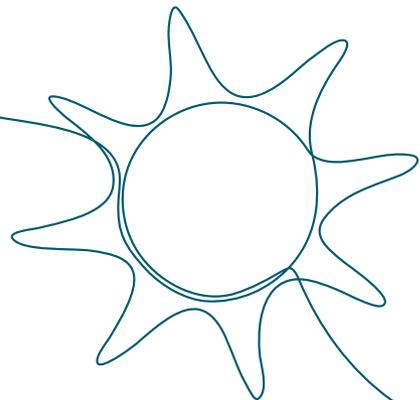
Una maestra o un maestro consistente plantea experiencias de aprendizaje que son evaluadas en su justa medida. Las y los estudiantes confían en su proceso y pueden prepararse adecuadamente, con expectativas claramente definidas en el marco de la relación durante el proceso de aprendizaje.

4**La consistencia es una marca personal.**

La consistencia, muy cerca de la integridad, es la forma en que una persona se muestra al mundo. Una docente o un docente consistente expresará con firmeza la alineación entre sus valores, sus decisiones y sus acciones; esto permitirá un ambiente balanceado de confianza y cercanía con sus estudiantes.

La consistencia nos hace renovar con intención y sin pausa nuestras capacidades, nos coloca en una ruta virtuosa de aprendizaje, de evaluación y de constante mejora.

Estamos celebrando junto a nuestra COMUNIDAD 512 la llegada del TIP número 512, reconociendo que ha sido un reto desde el primer día que lo emprendimos, compartiendo lo mucho que hemos aprendido y aplaudiendo que seas parte de este gran logro. Cada lector o lectora suma y nos hace crecer, evaluarnos y mejorarnos constantemente, GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS por ser parte de esta iniciativa.



The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulb icons. The icons are arranged in a grid and have a subtle glow effect.

Apoyo Socioemocional

Apoyo Socioemocional

Cuando hablamos de apoyo socioemocional, nos referimos a la atención y el fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales de las y los miembros de la comunidad educativa, con la intención de promover su bienestar personal y las relaciones interpersonales de manera saludable, así como un exitoso desarrollo académico. Es esencial abordar el apoyo socioemocional en el sector educativo debido a su impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los involucrados. Este enfoque se centra en el reconocimiento y la valoración de las emociones, la empatía hacia los demás, el fomento de relaciones saludables, la toma de decisiones responsables y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos.

El apoyo socioemocional abarca el crecimiento personal y la autorreflexión, entre otros aspectos. Es una aproximación holística que reconoce la importancia de las habilidades sociales y emocionales en el desarrollo integral de las y los estudiantes y las y los educadores. Al cultivar un entorno que prioriza el bienestar emocional, se crea una comunidad educativa más conectada, resiliente y preparada para enfrentar los retos de la vida y el aprendizaje con éxito y empatía. En este contexto, los TIP 512 bajo esta clasificación son categorizados en tres aspectos relevantes, para los cuales se han creado escritos que brindan respuesta a ello:

Bienestar docente.

Las y los docentes enfrentan diversos desafíos en su profesión, como altos niveles de estrés, ansiedad y demandas emocionales. El apoyo socioemocional en el centro educativo tiene el compromiso de brindarles herramientas y recursos para el manejo del estrés, el desarrollo de la resiliencia y la promoción del autocuidado. Al fortalecer el bienestar docente, se crea un ambiente laboral más positivo y, como consecuencia, mejora su satisfacción y su desempeño.

Desarrollo personal y motivación.

El centro educativo asume el compromiso de continuar apoyando el desarrollo personal de todas y todos los miembros de la comunidad desde diversas acciones, como ayudarles a identificar y gestionar sus emociones, mejorar su autoconciencia y desarrollar habilidades sociales como la empatía y la comunicación afectiva. Estas habilidades socioemocionales fortalecen la autoestima y la motivación de cada miembro de la comunidad educativa, fomentando su crecimiento personal y académico. Este enfoque aborda temáticas que buscan promover el crecimiento individual, el bienestar emocional y la motivación para superar obstáculos y encontrar inspiración en diversas áreas de la vida, tanto personal como profesional. Estos temas son

fundamentales para empoderar a las personas y ayudarlas a alcanzar su máximo potencial en su desarrollo personal y profesional.

Apoyo al estudiantado.

Las temáticas relacionadas con el apoyo al estudiantado tienen como objetivo nutrir un entorno escolar que fomente la confianza, la empatía y la comunicación abierta. Al promover actividades que cultiven el bienestar emocional, se está forjando un ambiente educativo donde las y los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la capacidad de comprender y gestionar sus emociones, adquiriendo aptitudes que les serán de gran utilidad a lo largo de su vida.

“Un ser humano que reflexiona con intención de conocerse y alcanzar su bienestar es un ser humano que crece y se fortalece en beneficio propio y en beneficio de los demás”.

- Ángela Español -



Recomendaciones para hacer que este periodo de descanso sea renovador

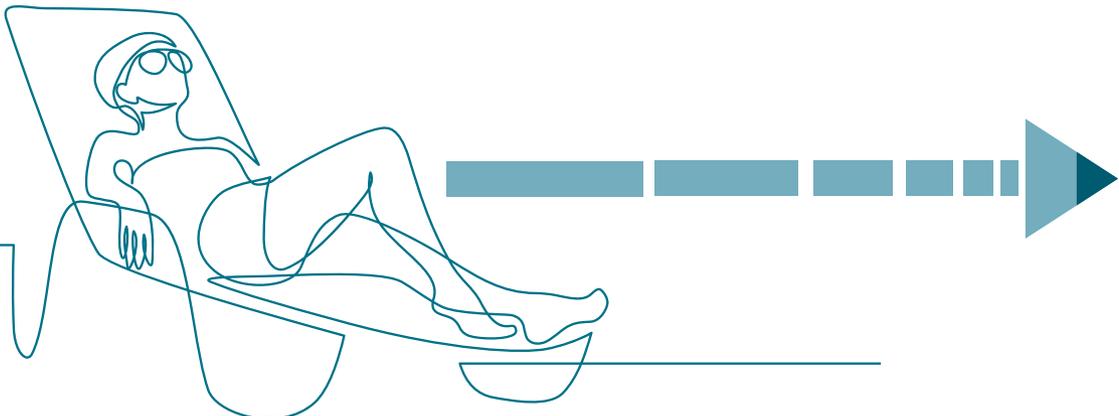
*“Tu cuerpo es precioso, ya que alberga tu mente y tu espíritu. La paz interior comienza con un cuerpo relajado”
- Norman Vincent Peale -*

Según nuestro Calendario Escolar, en el día de hoy el equipo docente inicia su periodo de vacaciones. Este es un momento que marca tiempo para ser dedicado al descanso y a la reflexión. A lo largo de este año escolar, los y las docentes se han dedicado y han ofrecido la milla extra para inspirar y empoderar a sus estudiantes. Ser docente requiere de inmensas dedicación y energía. Con la intención de que el año próximo continúen ofreciendo lo mejor de sí a cada uno y una de sus estudiantes, este merecido descanso debe ser utilizado para recargar el ánimo, y disfrutar del autocuidado, así como llevar a cabo acciones que fomenten el crecimiento personal que les provoque sentirse renovados y renovadas, así como revitalizados y revitalizadas.

Además, las vacaciones también permiten a las y los docentes desconectarse de las demandas diarias y, al hacerlo de la mano de la reflexión, pueden obtener una nueva perspectiva sobre sus prácticas de enseñanza y encontrar inspiración para el próximo año escolar. Este es un tiempo valioso para invertir en el crecimiento y bienestar personal. Por esto, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué acciones pueden llevarse a cabo para que estos días de vacaciones sean verdaderamente de renovación y descanso para los y las docentes?

Cuando las y los docentes priorizan el descanso, pueden cuidar de su bienestar integral y, como consecuencia, al retornar al próximo año escolar, pueden crear un entorno de clase más positivo y productivo. Esto orienta a mejores resultados académicos y a un mejor desarrollo social y emocional de las y los estudiantes. Por lo que, en el día de hoy compartimos algunas recomendaciones para que este tiempo de receso sea de descanso y renovación:



Priorizar un sueño de calidad.

Cuidar nuestro sueño nos permite recargar y rejuvenecer nuestra mente y nuestro cuerpo, lo que nos permite rendir al máximo para llevar a cabo las tareas del día. El sueño de calidad mejora la función cognitiva, mejorando la atención, la memoria y las habilidades para resolver problemas, habilidades estas que son necesarias tanto para el día a día como para una enseñanza eficaz. Además, un sueño de calidad promueve nuestro bienestar emocional al reducir el estrés y cultivar un estado de ánimo positivo. Una recomendación importante para cuidar la calidad de nuestro sueño es crear una rutina que nos acomode y ser consistentes con ella, como ir a dormir y despertar a la misma hora todos los días (incluso durante los fines de semana), evitar el uso de dispositivos electrónicos antes de dormir y hacer ejercicio, entre otras.

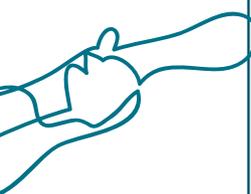


Conectar con seres queridos.

Esto recarga nuestras energías y nutre nuestro bienestar emocional, así como promueve nuestro sentido de pertenencia. Cuando dedicamos tiempo de calidad con las personas que amamos, nos regala una sensación de conexión y apoyo. Compartir risas, crear recuerdos preciados, y sostener conversaciones significativas, renueva nuestro espíritu y revitaliza nuestra energía y nutre nuestras relaciones. Para los fines, podemos:

- » Dedicar tiempo en específico para invertir con nuestros seres queridos sin distracciones, disfrutando y creando momentos memorables.
- » Practicar la escucha activa al mostrar interés genuino en lo que nuestros seres queridos nos comparten.
- » Mostrar gratitud y aprecio de manera regular, ya sea con acciones o pequeños gestos.

Explorar intereses personales.



Este tiempo puede ser de utilidad para explorar pasatiempos, intereses o actividades creativas que, quizá, las demandas del día a día nos limitan explorar. Los pasatiempos son una forma de relajación y alivio del estrés. Cuando nos sumergimos en actividades que nos apasionan, nos regalamos el vivir el presente al estar absortas en el momento; reduciendo así los niveles de estrés y aumentar la relajación mental. Para descubrir nuestros pasatiempos, en caso de que no lo hayamos hecho aún, reflexionemos sobre nuestros intereses, demos pequeños pasos y experimentemos actividades nuevas, tomemos clases o exploremos tutoriales en línea que nos ayuden a nutrir nuestras pasiones fuera del aula.



Este periodo de descanso no solo beneficia el bienestar físico y mental, sino que nos aporta para la mejora de nuestra eficacia a modo general como docentes. Cuando nos permitimos recargarnos y relajarnos, podemos regresar al aula con energía, creatividad y entusiasmo elevado. El tiempo de descanso nos ayuda a prevenir el agotamiento, a reducir los niveles de estrés y a promover un equilibrio saludable en las dimensiones de nuestra vida. Cuando invertimos en nuestro propio bienestar, podemos servir mejor a nuestras y nuestros estudiantes e inspirar el aprendizaje permanente creando un ambiente positivo y enriquecedor.

Cualidades esenciales de un buen orientador u orientadora escolar

“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana, sea apenas otra alma humana”
– Carl G. Jung –

El rol del orientador y la orientadora escolar es fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes. Su rol tiene un impacto significativo en el bienestar emocional, social y académico del estudiantado. Según el Manual Operativo de Centro Educativo Público, el orientador y la orientadora, en colaboración con el coordinador o coordinadora de docencia y la o el director del centro, diseñan y aplican programas de prevención y seguimiento, así como también apoyan al centro educativo y a las familias en el desarrollo integral y el éxito académico de las y los estudiantes. Las y los orientadores poseen un conocimiento profundo de las necesidades emocionales, académicas y sociales del estudiantado y enfocan todas sus energías en garantizar su bienestar y su éxito general.

Según nuestro Calendario Escolar, en el día de hoy se celebra el Día del Orientador Escolar. Con la intención de enfocar el día en celebrar dicho rol, consideramos oportuno resaltar que, un orientador u orientadora escolar debe contar con una serie de características y habilidades específicas para desempeñar su función de manera efectiva. Por esto, en el día de hoy compartimos algunas de las características importantes que deben reforzar cada día:

- ❧ **Empatía.** Ser empático es ser capaz de comprender a los demás, conectarse emocionalmente con las y los estudiantes y sus familias, entender sus particularidades y colocarse en su lugar, brindándoles apoyo y comprensión en sus desafíos y preocupaciones.
- ❧ **Escucha activa.** Saber escuchar atentamente implica colocarse del mismo lado de la mesa cuando escuchamos a nuestras y nuestros estudiantes, docentes, familias. De esta manera, se demuestra un genuino interés por sus inquietudes y necesidades.
- ❧ **Comunicación efectiva.** Además de escuchar activamente, es importante comunicarse de manera clara y concisa, tanto verbalmente como por escrito, adaptándose al lenguaje y al nivel de comprensión de los diferentes interlocutores, principalmente cuando se dirigen a las familias.
- ❧ **Habilidades de asesoramiento, detección y atención de necesidades especiales.** Las y los orientadores, según el nivel educativo en que se desempeñen, deben proporcionar guía a nivel personal, emocional, de aprendizaje y vocacional, ofreciendo asesoramiento individualizado a cada uno de las y los estudiantes, utilizando técnicas y estrategias adecuadas para cada situación especial.
- ❧ **Trabajo en equipo.** Es de suma importancia trabajar junto a docentes, familias y otros profesionales de la educación, con el fin de desarrollar estrategias y programas que beneficien a las y los estudiantes según sus particularidades.
- ❧ **Capacidad de promover un clima escolar positivo.** Es de relevancia estar en constante promoción de un clima escolar positivo. Para los fines, se espera que estén pendientes para implementar programas de prevención de acoso escolar y para realizar talleres y actividades para promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre el estudiantado.

- ☞ **Flexibilidad y adaptabilidad.** Principalmente en estos tiempos cambiantes, todo buen profesional dentro de una institución educativa debe estar presto al cambio y sobre todo adaptarse a las necesidades cambiantes de los y las estudiantes y del entorno educativo. Para ello, está siempre implementando enfoques y soluciones flexibles y creativas que den solución a las situaciones y necesidades del contexto educativo particular.
- ☞ **Confidencialidad.** Una habilidad esencial en todo orientador y orientadora es la confidencialidad. Mantener siempre la discreción y el respeto por la privacidad de las y los estudiantes y sus familias. De esta manera es posible crear un ambiente seguro y de confianza para que los mismos puedan compartir sus inquietudes, temores y aspiraciones, con la intención de ofrecer soluciones y consejos personalizados.
- ☞ **Conocimiento del sistema educativo.** Es esencial tener un amplio conocimiento del sistema educativo y los recursos disponibles, para guiar a las y los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones educativas. Al conocer el sistema educativo, pueden abogar de manera efectiva por las necesidades educativas de las y los estudiantes con la intención de facilitar las adaptaciones o intervenciones necesarias y, que las mismas sean realistas.
- ☞ **Desarrollo personal y profesional.** Mantenerse actualizado en las últimas tendencias, investigaciones y prácticas en el campo de la orientación escolar, a través de la formación continua y el desarrollo profesional. Como mencionamos anteriormente, el sector educativo está en constante evolución. Al participar activamente en actividades de desarrollo profesional, las y los orientadores pueden ampliar sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que les permite brindar la más alta calidad de apoyo a las y los estudiantes.

Las y los orientadores escolares aportan una amplia gama de beneficios al centro educativo; su presencia y contribución son fundamentales para el desarrollo integral de los y las estudiantes y el éxito del entorno educativo. Por esto se hace tan necesario cultivar cada día las características mencionadas para que pueda desempeñar su función de manera efectiva y brindar un apoyo integral a las y los estudiantes en su desarrollo. Además, son capaces de inspirar y empoderar a las y los estudiantes a superar los desafíos, tomar decisiones informadas y alcanzar su máximo potencial. Su apoyo y experiencia son de gran valor para fomentar una experiencia de aprendizaje positiva y enriquecedora para cada estudiante.



El autocuidado del docente al concluir el año escolar

“Nutrirse a sí mismo de una manera que lo ayude a florecer en la dirección en la que desea ir es alcanzable, y el esfuerzo vale la pena”
– Deborah Day –

El autocuidado de las y los docentes al finalizar un año escolar se vuelve una necesidad fundamental debido a las exigencias emocionales y a la importancia de equilibrar la autorregulación y el enfoque en el bienestar de los demás para que se produzca un aprendizaje efectivo. El autocuidado es esencial porque la principal herramienta de trabajo de todo docente es su propio ser. El autocuidado en el docente es de vital importancia, ya que, el bienestar personal influye directamente en el desempeño profesional y en la calidad de la enseñanza que se brinda. Al cuidar de sí mismas y mismos, las y los docentes pueden mantener un equilibrio emocional, físico y mental que les permite enfrentar los desafíos diarios de la profesión con mayor eficacia. El autocuidado les ayuda a prevenir el agotamiento y el estrés excesivo, promoviendo así su salud y bienestar general.

Además, un docente que se cuida a sí mismo se convierte en un modelo a seguir para sus estudiantes, enseñándoles la importancia de priorizar el bienestar personal y proporcionándoles un entorno de aprendizaje positivo y saludable. Al invertir tiempo y esfuerzo en su propio autocuidado, las y los docentes pueden mantenerse motivados, comprometidos y capaces de brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Para fomentar y fortalecer el autocuidado, compartimos algunas sugerencias:

- **Fomentar el amor propio.** Es un aspecto fundamental del autocuidado docente. Como docentes, a menudo nos enfocamos en el cuidado y el bienestar de nuestras y nuestros estudiantes, pero es igualmente importante dirigir nuestra atención hacia nosotros mismos y mismas. El amor propio implica reconocer y valorar nuestras propias necesidades, emociones y límites. Para fomentar el amor propio, es crucial dedicar tiempo y espacio para actividades que nos nutran y nos hagan sentir bien. Esto puede incluir prácticas de autocuidado, como el ejercicio físico regular, la meditación, el descanso adecuado, la alimentación saludable y el tiempo de ocio. Además, es esencial cultivar una mentalidad positiva y practicar la autocompasión, aceptando nuestras imperfecciones y tratándonos con amabilidad y respeto.
- **Definirnos a nosotros mismos.** Esto se logra encontrándole un sentido profundo y trascendente a nuestra propia vida. La importancia de tener un sentido en la vida basado en valores ayuda a mantener la salud mental, tema que ha sido abordado ampliamente, pues el tener voz propia, para poder decidir lo que se quiere y lo que es conveniente en cada momento de la vida, da la posibilidad de ser dueño de la vida y del propio destino. Definirnos implica reflexionar sobre nuestras pasiones, intereses y lo que nos impulsa. ¿Qué es lo que nos apasiona en nuestra profesión docente? ¿Cuáles son nuestros valores fundamentales y cómo los aplicamos en nuestro trabajo? Estas preguntas nos ayudan a conectarnos con nuestra verdadera esencia y a alinear nuestras acciones con nuestras convicciones más profundas. Además, al definirnos a nosotras y nosotros mismos, también establecemos límites claros en relación con nuestras responsabilidades y compromisos. Reconocemos nuestras capacidades y limitaciones, y aprendemos a decir “no” cuando sea necesario para proteger nuestro bienestar emocional y evitar la sobrecarga de trabajo.

- **Mantener el contacto con las y los demás.** Esto ayuda a darle también sentido a la vida, a crear propósitos a la existencia. Por mucho tiempo se ha confundido la búsqueda de la felicidad en logros materiales, pero la verdadera felicidad radica en ir al encuentro de las y los docentes con otros, trascendiendo nuestro propio ser. Pero para eso es necesario primero estar bien con nosotros mismos. Por lo tanto, nuestra seguridad psicológica se construye en la seguridad de expresarnos, en la seguridad de pertenecer a grupos humanos y en la seguridad de creer como profesionales.
- **Generar sentido de pertenencia en el lugar donde laboramos.** Esto ayuda al autocuidado del maestro. Está demostrado que el sentido de pertenencia y conexión entre seres humanos es

una necesidad primaria y que está asociada con la capacidad de mantener la motivación en el trabajo escolar. Para generar un sentido de pertenencia, es importante establecer relaciones positivas y colaborativas con nuestros colegas y el personal escolar. Fomentar la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía nos ayuda a construir conexiones significativas y a sentirnos valorados en nuestro entorno laboral. Además, participar activamente en la vida escolar y contribuir al desarrollo de la comunidad educativa también fortalece nuestro sentido de pertenencia. Esto puede incluir involucrarse en proyectos conjuntos, participar en reuniones y actividades escolares, y compartir ideas y experiencias con nuestros compañeros de trabajo.

En el centro educativo podemos apoyarnos para fomentar el autocuidado teniendo en cuenta los siguientes aspectos: trabajo en equipo, grupos de autoapoyo, evaluación periódica del trabajo, redistribución de funciones, comunicación de elogios y mensajes positivos, promover la motivación, generar un ambiente de confianza y seguro, compartir críticas constructivas y cuidar tono de voz, gestos y palabras. Recordemos siempre que cuidamos de nosotras y nosotros mismos, estamos capacitados para brindar una educación de calidad, apoyar el crecimiento de nuestras y nuestros estudiantes y contribuir positivamente a la comunidad educativa en su conjunto. El autocuidado docente es un compromiso que debemos asumir con nosotros mismos y con nuestra profesión, para seguir siendo los mejores educadores que podemos ser.



[TIP 14]

Bienestar socioemocional del docente

- *Muy cierta esta aclaración del compromiso como maestro nunca se detiene. Yo creo que el maestro siempre deja huella en sus estudiantes y es por eso que debemos enfocarnos en hacerlo bien porque ellos son las generaciones futuras.*
- *Excelente, me dio luz.*



Nuestra comunidad comenta



[TIP 62]

Cuidando de mi bienestar para cuidar el de los demás

“La salud es un estado del cuerpo. El bienestar es un estado del ser”
- J. Standard -

[TIP 124]

Manejo del estrés en la labor docente

“La mayor arma contra el estrés es nuestra capacidad de elegir un pensamiento sobre otro”
- William James -

[TIP 272]

Compromiso y entrega en la labor docente

“El carácter nos saca de la cama, el compromiso nos mueve a la acción y la disciplina nos permite continuar”
- Zig Ziglar -

[TIP 139]

Alertas del síndrome de desgaste profesional

- *Muy importante es este contenido. Todo lo que sea positivo para nuestros jóvenes es digno de imitar. Necesitamos, en la actualidad, que nuestros estudiantes salgan capacitados en las diferentes áreas de aprendizaje.*
- *Gracias. Colaboremos en evitar en nuestro entorno laboral el tratar de invertir cosas para presionar como cabezas de institución. Tratemos de sensibilizar y crear conciencia en asumir con responsabilidad lo que nos corresponde. Se trata de aprender a delegar funciones pero no responsabilidades.*



Nuestra comunidad comenta

[TIP 177]

Ideas para reducir el estrés docente ante los desafíos del cierre del año escolar

“A veces lo más productivo que puedes hacer es relajarte”
- Mark Black -

[TIP 197]

Pausas saludables en nuestra labor docente

“Existe una correlación directa entre la energía positiva y los resultados positivos”
- Joe Rogan -

[TIP 227]

Priorizando el bienestar del docente durante las vacaciones de verano

“El descanso y el cuidado personal son muy importantes. Cuando te tomas el tiempo para reponer tu espíritu, te permite servir a los demás desde el desbordamiento. No puedes servir desde un recipiente vacío”
- Eleanor Brown -

[TIP 304]

¿Cómo se combina la maternidad con la profesión docente?

“Las madres tienen ese encanto secreto de tratarnos siempre como niños”
- Reinaldo Arenas -

 [TIP 333]

**Aprendiendo a cuidar
de mi persona como
herramienta para el
bienestar emocional**

*“Un viaje de diez mil kilómetros empieza por
un solo paso”
- Proverbio Chino -*





 [TIP 334]

Recomendaciones para evitar el agotamiento mental y emocional en los docentes

*“Casi todo vuelve a funcionar si lo
desconectamos por un momento,
incluyéndote a ti mismo”
– Anne Lamott –*

 [TIP 472]

Recomendaciones de audiovisuales para disfrutar durante el verano



“Las películas tocan nuestros corazones, despiertan nuestra visión y cambian la forma en que vemos las cosas. Nos llevan a otros lugares, nos abren puertas y mentes”

Martin Scorsese

La visualización de películas o audiovisuales puede ser una herramienta valiosa para aquellos de nosotros que trabajamos diariamente en el campo de la educación. Además de proporcionar entretenimiento, el cine puede generar reflexiones y aprendizajes, permitiéndonos observar los valores en acción. Al aprovechar el poder del cine, nosotros como líderes educativos podemos enriquecer nuestros enfoques pedagógicos y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Los audiovisuales tienen el poder de transmitir mensajes de manera visual y emocionalmente impactante. Al utilizar elementos como la cinematografía, la música, las actuaciones y la narrativa, las películas pueden enseñar lecciones valiosas y complejas de una manera que resuena profundamente en los espectadores. Podemos aprovechar las experiencias de aprendizaje visual y emocional para estimular el interés y la comprensión en el aula. Por igual, las películas internacionales y culturales pueden abrir las puertas a diferentes perspectivas, tradiciones y realidades. Al ver películas de diferentes países y culturas, las y los docentes y líderes educativos pueden ampliar su comprensión del mundo y fomentar la apreciación y el respeto por la diversidad. Esto puede contribuir a una educación más inclusiva y multicultural.

Tomando estos puntos en consideración, si eres una o un docente, líder educativo o tienes un interés en conocer opciones de películas para disfrutar durante tus vacaciones, aquí tienes algunas recomendaciones que te pueden interesar:



Esta película francesa sigue la vida de un profesor y sus alumnos de una escuela multicultural en un suburbio de París. Ofrece una mirada realista y conmovedora sobre los desafíos y las dinámicas en el aula. “La Clase” muestra cómo el sistema educativo y la dinámica en el aula pueden ser un reflejo de los desafíos sociales más amplios que enfrenta la sociedad. La película aborda temas relevantes como la diversidad cultural, el racismo, la discriminación, la identidad y los problemas relacionados con la educación pública en entornos urbanos.



Es un drama estadounidense que explora la relación entre un ambicioso estudiante de música y un exigente profesor de jazz. A lo largo de la historia, se generan momentos de tensión y confrontación entre los personajes principales, poniendo en juego la integridad, la autoestima y la capacidad de resistencia del protagonista. La película explora las complejidades de la relación entre maestro y alumno, y plantea preguntas sobre el precio del éxito y los sacrificios necesarios para alcanzar la grandeza.





Ganadora del Premio de la Academia a la Mejor Película Extranjera, esta película argentina examina la búsqueda de la verdad y la justicia durante la dictadura militar en este país sudamericano. A través de la perspectiva de Alicia, una profesora de historia que comienza a cuestionar su propia identidad y las verdades que le han sido enseñadas cuando descubre que su hija adoptiva puede ser la hija de una desaparecida durante la dictadura, la película muestra cómo la sociedad argentina enfrenta los traumas y secretos del pasado reciente. Se exploran temas como la memoria histórica, la identidad, la justicia y el papel de los individuos en momentos de crisis política y social.

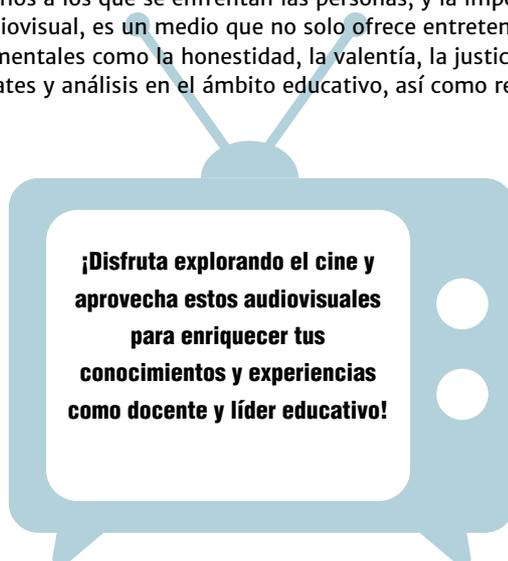


Dirigida por Guillermo del Toro, esta película mexicana es un cuento de fantasía oscuro y hermoso que aborda temas como el valor, la valentía y la imaginación en tiempos de guerra. La historia se desarrolla en la posguerra de la Guerra Civil Española y sigue la vida de Ofelia, una niña de 13 años que se traslada con su madre embarazada a un pueblo remoto donde su nuevo padrastro, el cruel capitán Vidal, está combatiendo a los rebeldes. “El Laberinto del Fauno” es una obra maestra cinematográfica que combina elementos de fantasía, drama y horror. La película es reconocida por su cautivadora narrativa, su increíble dirección artística y su mezcla única de realidad y fantasía. A través de la mirada de Ofelia, la película explora temas como la inocencia, la valentía, la imaginación y la resistencia en situaciones adversas.



Basada en hechos reales, esta película chilena retrata la campaña publicitaria que ayudó a poner fin a la dictadura de Pinochet. Aborda temas de valentía, perseverancia y la lucha por la justicia. La trama se centra en René Saavedra, un publicista creativo que es contactado por la oposición al régimen para liderar la campaña publicitaria del referéndum de 1988, en el que los chilenos debían decidir si Pinochet debía continuar en el poder por otros ocho años. “No” es una película que combina elementos de drama político y comedia. A través de la perspectiva de René y su trabajo en la campaña, la película aborda temas como la lucha por la democracia, la importancia de la libertad de expresión y la resistencia pacífica contra la opresión.

Estas películas ofrecen perspectivas únicas sobre la educación, la historia de personajes y realidades de los países que retrata, los desafíos a los que se enfrentan las personas, y la importancia de la pasión y la dedicación en todo lo que hacemos. El audiovisual, es un medio que no solo ofrece entretenimiento, sino también reflexiones profundas sobre valores fundamentales como la honestidad, la valentía, la justicia y la empatía. Son historias poderosas que pueden generar debates y análisis en el ámbito educativo, así como reflexión personal para tu día a día.



Fomentando nuestra resiliencia en este nuevo año escolar

“La resiliencia, en cierto sentido, es el optimismo aplicado”
- Kate O’Neill -

Nos encontramos acercándonos al comienzo de un año lectivo que promete ser un viaje de descubrimiento, crecimiento y aprendizaje en conjunto. En este mes, donde celebramos la resiliencia según nuestro Calendario Escolar, es vital reflexionar sobre su significado y relevancia en el entorno educativo recordando que, la resiliencia es el arte de florecer en medio de la adversidad, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento. Además, la resiliencia nos ayuda a mantener una actitud positiva, a aprender de las experiencias y a crecer en medio de la adversidad. Cuando fomentamos nuestra resiliencia, contribuimos a nuestro bienestar, nos mantenemos motivados, inspirados y capaces de guiar a nuestras y nuestros estudiantes en un entorno en constante cambio. Así mismo, cultivamos individuos y comunidades más fuertes, capaces de afrontar los desafíos de la vida con coraje y confianza. Partiendo de su relevancia, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Cómo podemos cultivar y nutrir esta resiliencia?

Cultivar y nutrir la resiliencia es esencial porque nos brinda las herramientas necesarias para afrontar las dificultades y los cambios que inevitablemente encontraremos en el camino. A continuación compartimos algunas recomendaciones para hacerlo posible:

Forjar conexiones significativas. Estas conexiones nos proporcionan un espacio seguro donde podemos compartir nuestras experiencias, preocupaciones y triunfos. Al sentirnos comprendidos y respaldados por colegas, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, construimos una base sólida que nos permite enfrentar desafíos con mayor confianza y determinación. Además, estas relaciones significativas nos brindan diferentes perspectivas y soluciones ante obstáculos, inspirándonos a abordar situaciones difíciles con una mentalidad más abierta y creativa. En momentos de duda, estas conexiones actúan como un ancla emocional, recordándonos que no estamos solos en nuestro viaje y que juntos podemos superar cualquier adversidad.

Priorizar nuestro cuidado personal. El autocuidado nutre nuestra energía y aumenta nuestra habilidad para manejar el estrés. Al reservar tiempo para actividades que nos rejuvenezcan y nos llenen de positividad, creamos un espacio para la autorreflexión y la regeneración emocional. Este proceso nos empodera para abordar las dificultades desde una perspectiva equilibrada y optimista, cultivando así la mentalidad resiliente necesaria para superar obstáculos y seguir adelante con determinación. El cuidado personal nos da fuerza interna para impactar de manera positiva a todo el que nos rodea.

Fomentar la flexibilidad como nuestra fortaleza.

La flexibilidad nos permite abordar los desafíos que se presentan en el camino con creatividad y soltura. Al mantener la mente abierta y estar dispuestos a ajustar nuestras metodologías de enseñanza según las necesidades cambiantes de nuestras y nuestros estudiantes, construimos resiliencia. Esta capacidad para adaptarse nos permite encontrar oportunidades en los momentos de cambio. La flexibilidad en el aula empodera a los educadores para innovar y descubrir nuevas formas de inspirar el aprendizaje, demostrando así que pueden afrontar cualquier situación con confianza y determinación.

Mantener una perspectiva positiva. Enfoquémonos en lo que está funcionando y en los momentos de éxito en lugar de centrarnos exclusivamente en los desafíos. Recordemos que una actitud positiva nutre la resiliencia. Esta perspectiva infunde coraje y determinación, inspirándonos a perseverar incluso cuando el camino es difícil. Al fomentar la resiliencia desde un enfoque positivo, desarrollamos la capacidad de adaptarnos, aprender y evolucionar a través de los desafíos y retos que se nos presentan en el camino. Como líderes educativos, esta perspectiva contagiosa puede impactar a nuestras y nuestros estudiantes, mostrándoles que en cada desafío yacen oportunidades para crecer y prosperar.

Recordemos que nuestra labor trasciende el aula y nuestras acciones cultivan sueños y empoderan a las próximas generaciones. En cada desafío, en cada momento de duda, somos el faro que guía a nuestras y nuestros estudiantes hacia aguas seguras y luminosas. Descubramos nuevas formas de crecer, de enfrentar obstáculos y de abrazar cada experiencia con la seguridad de que, a través de la resiliencia, saldremos más fuertes y más inspirados. ¡Renazcamos en el aula con la resiliencia como nuestra aliada y descubramos el poder transformador que reside en cada uno de nosotros!



Cultivando el valor del desprendimiento

“Mi felicidad consiste en que sé apreciar lo que tengo y no deseo en exceso lo que no tengo”
- León Tolstói -

Cuando nos involucramos en las responsabilidades y compromisos que demanda el día a día, podemos llegar a disponer de pocos espacios personales para poner en orden nuestro hogar, nuestros archivos, los documentos que acumulamos, y así como andan esos espacios, puede llegar un momento que también se cargue nuestra mente. Puede ser un ejercicio muy liberador, encontrar en las vacaciones de verano un momento para dedicarnos a hacer una limpieza general y despojarnos de todo aquello que ya cumplió su ciclo en nuestras vidas, y que no nos suma. Cultivar el desprendimiento y habilitar espacio para las cosas nuevas que nos esperan.

El valor del desprendimiento se trata de un ejercicio consciente de aprender a utilizar correctamente los recursos y las cosas materiales que nos rodean o poseemos, pero sin apegarnos a ellos. Nos invita a poner nuestros bienes y posesiones al servicio de los demás para su mejor aprovechamiento. Con esta reflexión en mente, nos preguntamos:

¿Qué acciones podemos realizar para cultivar este valor en nuestras vidas, en estos días de descanso?



Las siguientes son algunas ideas y recomendaciones para cultivar el desprendimiento como un valor a practicar en nuestras vidas, en nuestros hogares, en nuestra profesión:

Desapegarse de las cosas materiales.

Acumulamos cosas que muchas veces lo único que hacen es ocupar un espacio, pero no están agregando valor a nuestras vidas. Eso nos pasa con la ropa que compramos y tenemos guardada; nos pasa en el trabajo, con los documentos y materiales que se acumulan, y así también con artículos de nuestro hogar. Puede ser un excelente ejercicio de desapego, dedicar un día de las vacaciones para identificar, clasificar y despojarnos de todo aquello que ya no necesitamos. Una prenda de vestir que tenemos todo este año sin utilizar, es un momento de dejarla ir. Si en la cocina tenemos varios juegos de tazas y solo necesitamos uno o dos, consideremos que probablemente sea hora de regalar algunos. Este ejercicio nos lleva a una valoración superior de lo que tenemos y a una conciencia más profunda de identificar lo que necesitamos realmente para nuestra vida diaria.

Dona.

No hay un sentimiento más renovador, liberador y que nos devuelve la esperanza, que sentir que estamos aportando de forma significativa a la vida de otros. Todas esas cosas que para ti ya no son necesarias o ya no aportan, para otros pueden significar un cambio importante en su calidad de vida. Identifica en tu sector o entre tus relacionados, quienes podrían aprovechar y apreciar aquellas cosas que ya en tu vida cumplieron su ciclo. De igual forma, la donación de tiempo y esfuerzo

es igual o tal vez más valiosa que otra acción de desprendimiento no monetaria, que llena de satisfacción al espíritu humano. Es por eso que ser voluntario en una entidad sin fines de lucro o institución que persiga un propósito social, es una forma apropiada de vivir el desprendimiento. Brindar ayuda económica, según las posibilidades de cada uno, es otra opción que siempre será de bien, tanto a quien la ofrece, como a quien la recibe.

Agradece.

Cuando pasamos balance de todas las cosas que hemos logrado, las cosas por las que nos sentimos agradecidos, es también un buen ejercicio para llenar nuestro espíritu de energía positiva y nos hace desprendernos de sentimientos negativos o de la sensación de desesperanza. Crea una lista de las diez cosas por las que te sientes más agradecido en estos momentos de tu vida, colócala de manera visible y repásala cada día durante tus vacaciones. Conecta con esa sensación de satisfacción personal y agradecimiento, como una fuente de buenas energías y de bienestar emocional.

Fíjate una meta realmente emocionante para lo que resta de año.

Una de las principales fuentes de inspiración y motivación para levantarnos con ánimo y energía cada día, y para no dejarnos desviar por las circunstancias adversas que nos presente la vida, es tener sentido de propósito. Cuando logramos construir una vida dedicada a perseguir eso que realmente nos llena, absolutamente todo lo que hacemos cobra un sentido distinto. Logramos desprendernos de lo que nos resta y empezamos a dedicar nuestra atención a lo que verdaderamente importa.

El desprendimiento, es una decisión que se origina en el propio ser de cada persona. Les invitamos a dedicar en estas vacaciones tiempo y esfuerzo para practicarlo como valor, que hace crecer y contribuye con el bienestar propio y de otros a nuestro alrededor.



Nuestra comunidad comenta



[TIP 107]

La motivación en tiempos de incertidumbre

- *Gracias por tan motivadoras palabras que me sirven de estímulo y motivación para dar inicio al nuevo año escolar.*
- *¡Muy bueno! Felicitaciones.*
- *Excelente video.*
- *Muchas gracias por tan valiosa orientación.*
- *Excelente información. ¡Gracias!*



[TIP 69]

¿Qué hacer en este tiempo de vacaciones?

- *Excelente mensaje. Siempre a la vanguardia de los nuevos tiempos. De verdad que recibir estos mensajes día a día afianzan nuestros conocimientos. Es un privilegio para nosotros.*
- *Felicitaciones por todas sus excelentes reflexiones. Feliz navidad.*
- *Así es, necesitamos tiempo para evaluar nuestra existencia o sea autoevaluarnos. El descanso es también salud física y mental. Es fundamental para continuar con más entusiasmo en el próximo año. Feliz Navidad.*

 [TIP 83]

La motivación para retomar nuestra misión

“Nada sobre esta tierra puede detener al hombre, que posee la correcta actitud mental para lograr su meta”
- Thomas Jefferson -

 [TIP 208]

Tres razones de peso para celebrar el aprendizaje en grande

“Difunde alegría y persigue tus sueños más locos”
- Patch Adams -

 [TIP 228]

La historia del capitán del barco: Una metáfora sobre crianza y paternidad responsable

“La vida es como un viaje por el mar: hay días de calma y días complicados; lo importante es ser un buen capitán de nuestro barco”
- Jacinto Benavente -

 [TIP 232]

El turismo como actividad terapéutica

“El destino nunca es un lugar, sino una nueva forma de ver las cosas”
- Aldous Huxley -

 [TIP 241]

Liderazgo efectivo para la gestión del cambio

“Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación, nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos”
- Viktor E. Frankl -

 [TIP 262]

Consejos para manejar fenómenos naturales con niños y niñas

“El autocontrol es fuerza. El pensamiento correcto es maestría. La calma es poder”
- James Allen -

 [TIP 274]

El paralelo del faro con el “buen maestro y maestra”

“Para la maestra y el maestro, la profesión es una constante construcción, requiere las herramientas adecuadas que puedan hacer de su labor una realidad firme, propositiva y relevante”
- Ángela Español -

 [TIP 313]

Características de familias fuertes y emocionalmente sanas

“La familia es una de las obras maestras de la naturaleza”
- George Santayana -

 [TIP 335]

Ideas para elaborar un plan de vida como docente

“Ser amable con uno mismo es tan importante como serlo con los demás”
- Coral Selfa -

 [TIP 337]

Amor y verdad: soportes para el inicio de año

“Amor y verdad son las dos cosas de Dios. La verdad es el fin y el amor es el camino”

- Mahatma Gandhi -

 [TIP 339]

A propósito de un nuevo año, ¿cómo te preparas para mantener tu compromiso y misión?

- Es tiempo de aprender a aprender.
- Es tiempo de asumir el reto de un nuevo comienzo o una nueva historia; con compromiso, responsabilidad, pasión e ilusión.

#ÁnimoContraElMiedo #Dondegente #Amandolapasión
#SentidoDePertenencia

 [TIP 362]

Liderazgo emocionalmente solidario

“El liderazgo no consiste en estar al mando, sino en cuidar a de las personas a tu cargo”

- Simon Sinek -

 [TIP 375]

Las olimpiadas matemáticas como oportunidad para motivar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes

“No hay rama de la matemática, por abstracta que sea, que no pueda aplicarse algún día a los fenómenos del mundo real”

- Nikolái Lobachevski -

 [TIP 372]

El poder de la respiración y la calma

“Si vas de prisa, el río se apresura, si vas despacio, el agua se remansa”

- Ángel González -

 [TIP 414]

Construyendo nuestra resiliencia

“En medio de la dificultad reside la oportunidad”

- Albert Einstein -

 [TIP 439]

Las emociones de nuestros y nuestras estudiantes y los periodos de evaluación

“No hay separación alguna entre la mente y las emociones; las emociones, el pensamiento y el aprendizaje están vinculados”

- Eric Jensen -

 [TIP 455]

Recomendaciones para acompañar a nuestras y nuestros estudiantes en el proceso de transición al siguiente grado

“Aunque nadie puede volver atrás y hacer un nuevo comienzo, cualquiera puede a partir de ahora y crear un nuevo final”
- Carl Bard -

Nos acercamos al cierre de este año escolar 2022-2023 y, con ello, se aproximan cambios significativos para nuestros y nuestras estudiantes, como lo es la transición de un grado a otro o de un nivel a otro. Estas transiciones usualmente suceden en momentos específicos de la vida escolar de la y del estudiante, como por ejemplo lo es la transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, del Nivel Primario al Secundario o de un grado a otro. Cada una de estas transiciones representan un cambio significativo en el entorno educativo, las expectativas, la dinámica social del estudiantado, entre otras. Estas transiciones implican la adaptación a nuevas y nuevos docentes, nuevos horarios, nuevas o diversas responsabilidades y expectativas, ajustes en los formatos de evaluación o metodologías de enseñanza por parte de las y los docentes, entre otros.

Sin duda que, estas transiciones pueden afectar el progreso académico, la integración social, el bienestar emocional y la experiencia educativa de las y los estudiantes. Por esto, es nuestro compromiso continuar siendo apoyo para las y los estudiantes ante dichos cambios y, sobre todo, mostrarles que cada peldaño de su trayecto educativo resulta importante para llegar al próximo con éxito. Tal y como lo refiere Robert Collier en su frase: “El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”. En este proceso, las y los docentes desempeñan un rol relevante al brindar orientación, apoyo y recursos necesarios para que estas transiciones resulten exitosas. A partir de esta afirmación, en el día de hoy compartimos algunas recomendaciones que pueden llevarse a cabo para acompañar a las y los estudiantes en este proceso:



Crear espacios de cierre y agradecimiento.

Tener momentos de cierre y agradecimiento de lo que el cierre del año escolar les deja, tanto al estudiantado como a las y los docentes, es esencial para reconocer y celebrar los logros y el crecimiento, fomentar el sentido de gratitud y de cierre antes de pasar al próximo grado. Algunas formas de hacerlo es a través de actividades reflexivas que les animen a recordar los logros y desafíos experimentados a lo largo del año escolar. Otra alternativa son los ejercicios de gratitud, tales como las notas o cartas de agradecimiento a docentes y a compañeros que han tenido un impacto positivo en su trayecto a lo largo del año. Además, pueden llevarse a cabo espacios de cierre con reflexiones y deseos para el futuro y gestos simbólicos que represente el cierre de un ciclo.

Fomentar una mentalidad de crecimiento.

Cuando repasamos aquello que aprendimos a lo largo del año escolar, incluyamos espacios para socializar y reflexionar sobre aquellos errores cometidos, los cuales son verdaderas oportunidades para aprender y crecer. En este proceso, enfatizamos el esfuerzo, la perseverancia, la confianza y la creencia en las propias capacidades y habilidades de las y los estudiantes. Normalicemos que los errores que cometemos son parte natural del proceso de aprendizaje y lo que es relevante y hace la diferencia es cómo respondemos y aprendemos de ellos.

Ofrecer espacios para compartir las emociones y expectativas.

Promover espacios en los cuales el y la estudiante se sienta listo y familiar con los posibles cambios del nuevo grado o nivel, implica crear espacios en los cuales puedan compartir sus emociones, miedos y expectativas de manera segura. Una alternativa para llevar a cabo estos espacios es a través de los diarios de transición, los cuales son hojas o una libreta de notas para que las y los estudiantes puedan documentar sus sentimientos, expectativas y metas para el próximo año escolar. Pueden escribir sobre sus miedos y aspiraciones con la intención de que puedan comprender sus emociones y expresar sus pensamientos.

Crear junto a las y los estudiantes un plan de acción para el año próximo.

Este tipo de iniciativas puede ayudar al estudiantado a establecer metas, mantenerse organizados y establecer una hoja de ruta para el éxito para el próximo año escolar. Para ello, llevemos a cabo los espacios de reflexión para considerar los logros, áreas de mejora, desafíos y lecciones aprendidas evidenciadas a lo largo del año escolar. A partir de allí, invitemos a las y los estudiantes a crear metas realistas y alineadas con sus intereses y aspiraciones académicas para el próximo año. De esta manera, le motivamos a desempeñar un papel activo en su proceso de transición y aprendizaje.

El cierre de año escolar y la manera en cómo lo afrontemos es tan importante como el inicio y desarrollo del mismo. En este espacio podemos cimentar las bases para un próximo año repleto de éxitos a nivel educativo y emocional. Tanto por parte de las y los estudiantes como de todo el personal docente. Es importante que hagamos conciencia y seamos intencionales en implementar las estrategias necesarias para lograrlo.

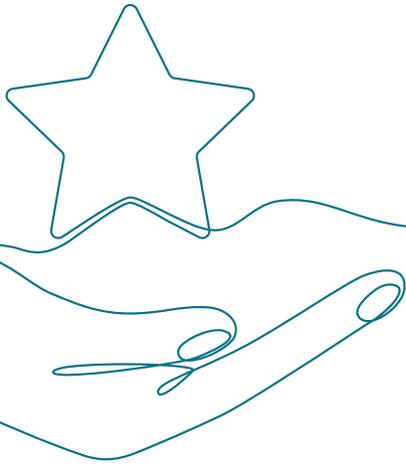
¡Continuemos siendo soporte y acompañantes de nuestras y nuestros estudiantes en este proceso que se aproxima!

Cómo hacer que tu estudiante se sienta valorado

*“Solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos”
- Antoine de Saint-Exupéry -*

Nos acercamos al cierre de este año escolar 2022-2023 y, con ello, se aproximan cambios significativos para nuestros y nuestras estudiantes, como lo es la transición de un grado a otro o de un nivel a otro. Estas transiciones usualmente suceden en momentos específicos de la vida escolar de la y del estudiante, como por ejemplo lo es la transición del Nivel Inicial al Nivel Primario, del Nivel Primario al Secundario o de un grado a otro. Cada una de estas transiciones representan un cambio significativo en el entorno educativo, las expectativas, la dinámica social del estudiantado, entre otras. Estas transiciones implican la adaptación a nuevas y nuevos docentes, nuevos horarios, nuevas o diversas responsabilidades y expectativas, ajustes en los formatos de evaluación o metodologías de enseñanza por parte de las y los docentes, entre otros.

Sin duda que, estas transiciones pueden afectar el progreso académico, la integración social, el bienestar emocional y la experiencia educativa de las y los estudiantes. Por esto, es nuestro compromiso continuar siendo apoyo para las y los estudiantes ante dichos cambios y, sobre todo, mostrarles que cada peldaño de su trayecto educativo resulta importante para llegar al próximo con éxito. Tal y como lo refiere Robert Collier en su frase: “El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”. En este proceso, las y los docentes desempeñan un rol relevante al brindar orientación, apoyo y recursos necesarios para que estas transiciones resulten exitosas. A partir de esta afirmación, en el día de hoy compartimos algunas recomendaciones que pueden llevarse a cabo para acompañar a las y los estudiantes en este proceso:



Cada estudiante necesita sentirse valorada, valorado, segura y seguro, lo cual influye en su desarrollo y su aprendizaje de manera positiva. Para lograr este sentimiento en ellos y ellas, como líderes educativos necesitamos conocer a nuestros estudiantes y reconocerlos como seres individuales. Cuando un estudiante se siente valorado por su docente, conecta de manera más profunda con esta figura, están más abiertos al aprendizaje, favorece el clima del aula, así como es beneficioso para su propio proceso de aprendizaje. Por esto, es nuestra responsabilidad crear un ambiente en el cual nuestros estudiantes sientan que son valorados, que pertenecen y que son importantes. Es por esto que hoy nos preguntamos:

¿Qué acciones puedo llevar a cabo para que mis estudiantes se sientan valorados en mi aula?

Los pequeños actos hacen la diferencia. Por esto, te compartimos algunas acciones que pueden ser de utilidad para implementarlas con tus estudiantes:

- **Salúdalos y saludalas en las mañanas.** Recibir a tus estudiantes con una sonrisa, hacer contacto visual con ellos y ellas o hacer un saludo especial (un choque de puños o de palmas, por ejemplo) puede hacer la diferencia. Al saludar a nuestros estudiantes en las mañanas, establecemos conexiones y fortalecemos nuestra relación individual con ellos y ellas y, les recordamos que son importantes. Además, aportamos a que puedan tener un buen inicio del día y a la construcción de un clima positivo en el aula para el aprendizaje.
- **Pregúntales sobre sus intereses.** Puedes hacerlo luego del saludo matutino. Aprovecha este momento para preguntar de manera específica sobre lo que conoces o los intereses que deseas conocer de tus estudiantes. Además, este momento puede prestarse para dar seguimiento a situaciones o comentarios, quizá personales, que te comparten tus estudiantes. Algunas preguntas que puedes hacer van por la línea que te presentamos a continuación:
 - ¿Cómo te fue en el cumpleaños de tu papá?
 - Te vi jugando de manera espectacular en el partido de basketball, ¿cómo te sientes luego del partido?
 - ¿Qué tal sigues del dolor de muelas? ¿Pudiste ir al dentista?
- **Invítalos a tener roles individuales en la clase.** Cuando damos oportunidad a que nuestros estudiantes puedan llevar a cabo roles significativos y que reconozcan que sus aportes son relevantes en el aula, estamos contribuyendo a que se sientan valorados. Invitemos a nuestros estudiantes a ser parte integral de la comunidad. Esto los motiva a que se sientan responsables de mantener el clima positivo en el aula, a tener iniciativa para ofrecer soporte a los y las compañeras que lo requieran, entre otras acciones.
- **Demuéstrales que crees en ellos y ellas.** Creer en nuestros estudiantes es poderoso. Al hacerlo, influenciamos de manera positiva en su desempeño. Algunas formas de hacerlo es reconociendo el esfuerzo que tus estudiantes

han dedicado durante un proceso determinado y valorarlo más allá del resultado. Otra forma de hacerlo es aumentando las oportunidades de aprendizaje según sus necesidades y fortalezas, entre otros.

Cuando nos sentimos valorados, nos sentimos más seguros y aumenta nuestra autoestima. Esto mismo sucede con nuestros estudiantes. Al demostrar con nuestras acciones que cada uno de ellos es valorado, los motivamos a continuar mejorando cada día y potenciamos su motivación hacia el aprendizaje, así como su desempeño. Pequeñas acciones diarias como las mencionadas y, además, tener una actitud positiva en el aula hacia ellos y ellas, escuchar a nuestros estudiantes, recordarles que los errores son parte del aprendizaje y también recordarles que ellos y ellas son capaces, ¡hace la diferencia! Continuemos integrando acciones en nuestro día a día para que nuestros estudiantes se sientan cada vez más valorados por quienes son como seres individuales.

¡Recuerda que con pequeños actos hacemos la diferencia!

Dinámicas para desarrollar el aprendizaje socioemocional

*“La única manera de cambiar la mente de alguien es conectando con esa persona desde el corazón”
- Rasheed Ogunlaru -*

El aprendizaje socioemocional es una parte integral del proceso educativo, ya que se fomentan las competencias sociales y emocionales en los y las estudiantes para aportarles herramientas que les permitan manejar desafíos que pueden presentarse en la vida diaria, establecer relaciones positivas, desarrollar su identidad, manejar sus emociones, alcanzar metas individuales y colectivas, mostrar empatía hacia otros, establecer y mantener relaciones saludables, entre otros aspectos.

En el área escolar, el aprendizaje socioemocional ayuda a la mejora del desempeño de los estudiantes, reduce las posibilidades de deserción, minimiza el acoso escolar, entre otros. Para que el aprendizaje pueda suceder, debemos propiciar una atmósfera de bienestar, seguridad y estabilidad emocional en el aula para nuestros estudiantes. Dada la importancia del aprendizaje socioemocional en el ciclo escolar, es importante preguntarnos:

¿Hemos contemplado dentro de la planificación escolar actividades que nos puedan servir de apoyo para potenciar el aprendizaje socioemocional en nuestros estudiantes?

A continuación, señalamos cinco de las competencias emocionales y sociales que necesitan desarrollar nuestros estudiantes, así como algunas ideas que pueden ser de utilidad para fomentarlas con dinámicas prácticas y lúdicas para implementar en el aula:

Autoconocimiento

Es la capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades en distintas áreas, comprender sus propias emociones, pensamientos, experiencias y reconocer cómo éstas influyen en nuestro comportamiento.

Actividad 1: Querido yo: motiva a tus estudiantes a escribir una carta a sí mismos, a modo de anécdota o historia, dónde se destaquen características propias. Invítalos a guardarla sin nombre en un “buzón” y luego, tratar de encontrar al dueño o la dueña de cada carta a partir de su contenido. Posteriormente, hacer un collage sobre las cosas que nos gustan, nuestras creencias y percepciones con recortes de revistas y periódicos para presentarlo en la clase junto a los compañeros y compañeras.

Actividad 2: Mi yo abstracto: anima a tus estudiantes a hacer un dibujo de su persona sin utilizar la figura humana. También, en vez de dibujar, pueden hacer un collage con recortes de revistas y periódicos. A través de esta actividad, pueden descubrir de qué otras formas pueden definirse a sí mismos. Invita a tus estudiantes a mostrar y explicar el dibujo al resto del aula.

Autocontrol

Esta es la habilidad para regular las emociones, los pensamientos y las conductas. Puede mejorar el manejo del estrés, las habilidades organizacionales y la autodisciplina.

Actividad 1: carrera de tortugas: es una actividad que promueve que quien gana la carrera es quien llegue de último. Por lo que, los estudiantes deberán ir despacio y moverse lentamente para alcanzar su objetivo.

Actividad 2: el semáforo: invita a los estudiantes a asociar los colores del semáforo con sus emociones y su manejo. El color rojo indica que debemos detenernos e identificar las emociones que en ese momento nos generan disgusto o nos afectan de manera negativa. El color amarillo nos invita a pensar en las distintas alternativas que tenemos disponible para manejar la situación y, por consiguiente, nuestras emociones. El color verde indica “acción”. Luego de habernos detenido, saber cómo nos sentimos y haber concluido en una alternativa para atender la situación, ¡nos toca actuar! Los estudiantes pueden crear un cartel con estos colores para colocar en el aula y tener el semáforo de las emociones como recordatorio.

Conciencia social

Es la capacidad de empatizar con otros, de reconocer y aceptar que como seres humanos somos diferentes y únicos, de seguir normas sociales y éticas de comportamiento, así como el trato a otros de manera justa.

Actividad 1: mis zapatos: anima a tus estudiantes a cambiar de zapatos con un compañero o compañera. Luego de esto, invítalos a reflexionar sobre cómo se siente caminar en los zapatos de otra persona y qué tanto conocemos a aquel con el que hicimos el cambio. Intenta crear un espacio seguro de diálogo y reflexión entre tus compañeros, con la finalidad de que sientan la confianza de verdaderamente expresar lo que esta actividad provoca en ellos.

Actividad 2: tengo tu espalda: motiva a tus estudiantes a pegarse hojas en blanco, post-its o algún material para la escritura en la espalda con la intención de que cada compañero y compañera pueda escribirle un mensaje positivo en su papel (se pueden excluir sus nombres). El docente es bienvenido a participar también. Luego, invita a tus estudiantes a leer los escritos que sus compañeros y compañeras redactaron para ellos y ellas.

Habilidad de relación

Esta habilidad se enfoca en establecer conexiones positivas con otros, así como también la capacidad de reconocer las emociones de los otros en diversas situaciones e interacciones sociales con la intención de mantener relaciones saludables.

Actividad 1: búsqueda del tesoro: asigna una lista de tareas dinámicas y divertidas a grupos de 2 ó 3 estudiantes. Dichas tareas deben ser completadas en un período de tiempo específico. Con esta actividad se promueve el trabajo en equipo e invita a conocer mejor a algunos compañeros y compañeras con los que quizás no se suele compartir con frecuencia.

Toma responsable de decisiones

Es la capacidad de tomar decisiones basadas en factores individuales y sociales, así como la habilidad de resolver conflictos proponiendo soluciones flexibles, creativas y constructivas, siguiendo las normas sociales y éticas.

Actividad 1: la roca: relata a tus estudiantes una historia creativa sobre “la roca”. En esta historia, la roca se presenta como un conflicto o un obstáculo. A partir de allí, invita a tus estudiantes a analizar la situación a modo de debate y a destacar la importancia de pensar en tantas soluciones y alternativas posibles para tomar decisiones responsables.

A través del aprendizaje socioemocional, los estudiantes pueden adquirir un mejor conocimiento de ellos mismos y de las personas a su alrededor. Por esto, como docentes y líderes escolares, tenemos la responsabilidad de fomentar y cuidar el sano desarrollo socioemocional de los y las estudiantes siendo modelos en la gestión de nuestras propias emociones como individuos y promoviendo un ambiente en el cual los y las estudiantes se sientan seguros y libres de expresar sus emociones y reflexionar sobre ellas.

 [TIP 79]

Siete cosas que necesitan los niños y las niñas para su sano desarrollo

“Un niño no te recordará por las cosas materiales que le diste, si no por lo que les hiciste sentir”
– Richard L. Evans –

 [TIP 103]

¿Cómo manejar el duelo desde el centro educativo?

“Todo intento de eliminar el duelo solo lo irrita aún más. Debes esperar hasta que sea digerido y luego la diversión disipará sus restos”
– Samuel Johnson –

 [TIP 110]

Fomentar el bienestar para el aprendizaje

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar”
– Roger Schank –

 [TIP 91]

Recomendaciones para promover el bienestar de nuestros estudiantes

- Gracias por la información, muy valiosa. Debemos continuar con la modalidad híbrida.
- Excelente información para guiarnos a estar alerta y ayudar a nuestros niños.
- Muy útil éstas recomendaciones ya que todos, de alguna manera nos sentimos afectados. Sin embargo, hay que seguir adelante porque nuestros estudiantes nos necesitan más que nunca, y los recintos educativos deben ser espacios de refugio y acogida para toda la comunidad educativa.
- Muy buenas medidas y favorables para los estudiantes. Estaré al pendiente para ponerlas en práctica.



Nuestra comunidad comenta

 [TIP 116]

8 recomendaciones para fomentar la confianza en el ambiente escolar

- Excelentes recomendaciones. Los recintos escolares deben ser un refugio seguro donde exista un clima de confianza y paz para que los estudiantes, así se vayan involucrando en las diferentes actividades sin temor y con gran dedicación.



Nuestra comunidad comenta

 [TIP 146]

El psicólogo escolar y su aporte al bienestar en los centros educativos

*“Tú eres aquello que haces, no aquello
que dices que harás”
– Carl Gustav Jung –*



 [TIP 178]

Cómo apoyar a nuestros estudiantes a superar el miedo a la evaluación de sus aprendizajes

*“El antídoto número uno contra el
miedo es la preparación”
– Don Hutson –*

 [TIP 180]

Cuidando el aspecto emocional en los procesos de evaluación educativa

*“Cuanto más abiertos estemos a
nuestros propios sentimientos, mejor
podremos leer los de los demás”
– Daniel Goleman –*

 [TIP 209]

Los reportes de las evaluaciones y su impacto en la autoestima nuestros estudiantes

*“La satisfacción de la necesidad de autoestima
conduce a sentimientos de autoconfianza, valía,
fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y
necesario en el mundo.”
– Abraham Maslow –*

 [TIP 211]

Estrategias de relajación útiles para jóvenes durante las evaluaciones finales

*“Tomarse un tiempo cada día para
relajarse y renovarse es esencial para
vivir bien”
– Judith Hanson Later –*

 [TIP 263]

Recomendaciones para apoyar la transición escolar

- *Excelente. Estoy muy de acuerdo con este interesante tema. Al poner en práctica todas esas estrategias nos irá muy bien porque dónde existe control y estabilidad emocional, difícilmente el aprendizaje será de mala calidad. Al contrario, tendremos un aprendizaje eficiente y óptimo.*



Nuestra comunidad comenta

 [TIP 352]

Recuperación de aprendizajes para la mejora continua

*“Aprender nunca agota la mente”
- Leonardo Da Vinci -*

 **[TIP 410]**

Recomendaciones para incluir la educación emocional en nuestras aulas

*“De qué sirve que un niño sepa colocar
Neptuno en el Universo si no sabe
dónde poner su tristeza o su rabia”
– José María Toro –*

 **[TIP 444]**

Acciones para gestionar las emociones en situaciones de emergencia

*“Cuando aprendemos a manejar nuestras
emociones, podemos convertir los desafíos
en oportunidades de crecimiento y
transformación”
– Jack Canfield –*

 **[TIP 423]**

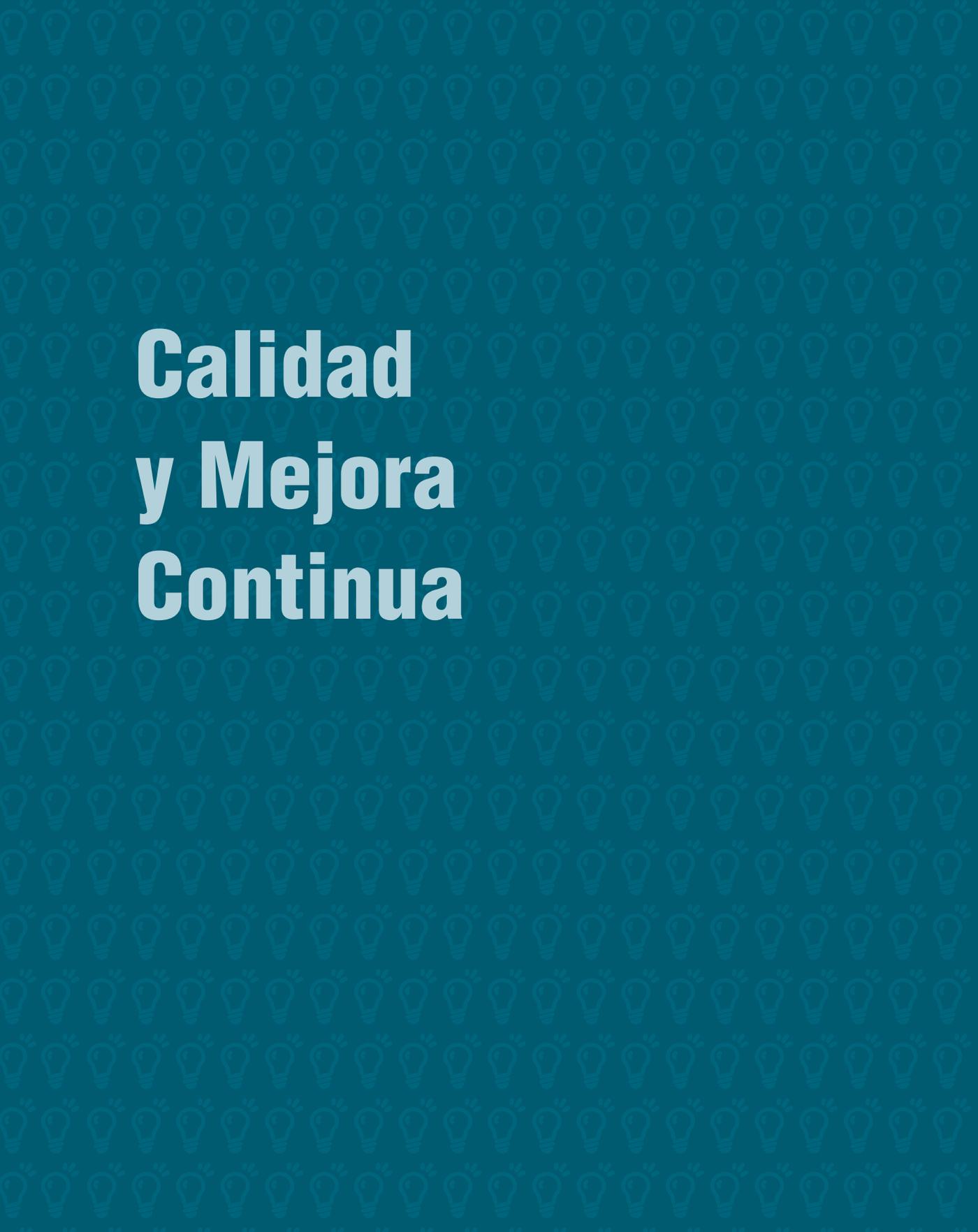
Tres estrategias para fomentar la construcción de comunidad en el aula

*“El sentido de pertenencia forma parte
del bienestar, necesitamos sentir que
formamos parte de algo”
– Martin Seligman –*

 **[TIP 510]**

Fomentando un clima escolar positivo

*“La enseñanza que deja huellas no
es la que se hace de cabeza, sino de
corazón a corazón”
– Howard Hendricks –*

The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid and have a subtle glow effect.

Calidad y Mejora Continua

Calidad y Mejora Continua



La calidad y la mejora en la educación hacen referencia a los esfuerzos continuos y procesos sistemáticos dirigidos a proporcionar un alto estándar de educación y mejorar constantemente las experiencias y resultados educativos para los estudiantes. Involucra diversas prácticas y estrategias para asegurar que el entorno educativo sea efectivo, relevante y sensible a las necesidades de los alumnos, educadores y la comunidad. La calidad en educación implica varios aspectos clave, como enseñanza y aprendizaje efectivos guiados por docentes que utilicen métodos de instrucción basados en evidencia y enfoques personalizados para adaptarse a estilos y capacidades de aprendizaje diversos de cada uno de sus estudiantes.

Además, en la búsqueda constante de calidad y mejora continua en educación, se integran de manera integral elementos esenciales para asegurar un proceso educativo eficaz y en constante evolución. Uno de estos elementos es el desarrollo profesional y la reflexión constante de los actores involucrados en el proceso educativo. El fomento de oportunidades de formación y actualización

permite que las y los docentes estén al tanto de las mejores prácticas pedagógicas y las últimas tendencias educativas. La reflexión sobre sus métodos y enfoques en el aula también juega un papel fundamental en la mejora continua, ya que les permite adaptarse y evolucionar en respuesta a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes y del entorno educativo. En adición a ello, la retroalimentación de todos los actores involucrados en el proceso educativo es esencial para asegurar una mejora continua y una educación de calidad que prepare a los estudiantes para un futuro dinámico.

Con la intención de continuar potenciando la calidad y la mejora continua en el centro educativo, en nuestras publicaciones de TIP 512 consideramos que la combinación los siguientes aspectos aseguran que el centro educativo se mantenga en un proceso constante de evolución, brindando una educación de calidad y pertinente que capacita a los estudiantes para triunfar en un entorno en constante transformación:

Desarrollo profesional y reflexión

Como se mencionó previamente, el desarrollo profesional posibilita mantenerse al día con las investigaciones más recientes y las prácticas pedagógicas más efectivas, lo que conlleva a una mejora en la calidad de la enseñanza. La constante reflexión sobre su labor docente les permite reconocer áreas de mejora y puntos fuertes, lo que contribuye a un progreso continuo tanto en su ámbito personal como profesional. A través de este proceso reflexivo, los educadores pueden adaptar sus enfoques de enseñanza para satisfacer de manera más efectiva las necesidades individuales de sus estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje más enriquecedor.

Evaluación y monitoreo

Al recopilar y analizar datos de manera regular, los docentes y equipos de gestión pueden identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan atención. Esto permite abordar de manera oportuna las oportunidades de mejoras académicas del estudiantado y tomar medidas para apoyar su proceso de mejora y desarrollo. Además, la evaluación y el monitoreo proporcionan una retroalimentación valiosa sobre la eficacia de las estrategias educativas implementadas, lo que permite ajustar y mejorar los enfoques pedagógicos para maximizar el aprendizaje.

Planificación y gestión de mejora

Establecer metas claras y alcanzables permite una dirección clara para la mejora continua. Además, la planificación efectiva implica la asignación adecuada de recursos, como tiempo, personal y materiales, para implementar las estrategias de mejora identificadas. La gestión eficiente de estos recursos garantiza que los esfuerzos se enfoquen en las áreas que más impacto tienen en el aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, estos componentes aseguran que el centro educativo esté comprometido con un proceso de mejora constante, lo que resulta en una educación de calidad que satisfice las necesidades y expectativas de cada estudiante.

La calidad y la mejora continua en el sector educativo busca transformar las instituciones en espacios de aprendizaje enriquecedores, donde las y los estudiantes se sientan apoyados, desafiados y motivados a alcanzar su máximo potencial. Al mantener un enfoque en la excelencia y la evolución constante, podemos asegurar que cada estudiante reciba una educación relevante y significativa que les prepare para enfrentar con éxito los desafíos del futuro y convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. La calidad y la mejora continua en la educación es un compromiso con el crecimiento y el progreso constante, asegurando que cada niño y niña reciba una educación que no solo les brinde conocimientos académicos, sino que también les inculque valores, habilidades y herramientas para prosperar en un mundo en constante cambio.



Recomendaciones de actividades para el desarrollo profesional docente durante las vacaciones de verano

*“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”
- John Dewey -*

Durante las vacaciones de verano, además de priorizar el descanso y actividades que promuevan la renovación como mencionamos en el TIP 512 “Recomendaciones para hacer que este periodo de descanso sea renovador”, los docentes tienen una valiosa oportunidad para fortalecer su desarrollo profesional. El desarrollo profesional docente es un proceso continuo que implica mejorar los conocimientos, habilidades y competencias de las y los docentes, con el fin de aumentar su efectividad en el aula. Este desarrollo tiene como propósito mejorar la práctica docente, mantenerse actualizadas y actualizados en el cambiante entorno educativo y continuar ampliando su repertorio de estrategias y metodologías de enseñanza.

Además, sacar espacios para potenciar nuestro desarrollo en este periodo, nos ayuda a continuar renovando nuestra motivación y nuestro entusiasmo por la enseñanza. La formación continua nos brinda la oportunidad de explorar nuevas ideas, conectar con colegas y encontrar inspiración para abordar el próximo año escolar con energía renovada. Dada su relevancia, en el día de hoy nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué actividades se pueden realizar durante las vacaciones de verano para fortalecer el desarrollo profesional docente?

Leer libros relacionados a temas de interés. Dedicar tiempo a la lectura de libros sobre educación, métodos de enseñanza, liderazgo escolar o cualquier tema que resulte atractivo, brindará nuevas ideas y perspectivas para aplicar en la práctica docente. La lectura puede llevarse a cabo en cualquier lugar, ya que solo se necesita el libro como material. En nuestro TIP 512 “Libros para tu crecimiento personal”, compartimos algunos títulos que pueden ser de interés para continuar potenciando nuestro desarrollo, no solo profesional, sino también personal.

Escuchar podcasts. Los podcasts educativos ofrecen una forma conveniente de mantenerse al día sobre las últimas tendencias y prácticas en el campo de la educación. Permiten acceder a contenido relevante y de calidad mientras hacemos una que otra actividad que nos permite escucharlos, como al desplazarnos de un lugar a otro, al hacer

ejercicio o llevar a cabo actividades cotidianas. Por ejemplo, el podcast “Desde el Corazón de la Educación”, creado por el Instituto 512, brinda sesiones periódicas con expertos nacionales e internacionales sobre temas de interés del ámbito educativo de la República Dominicana y la región, y está disponible en la plataforma de Spotify.

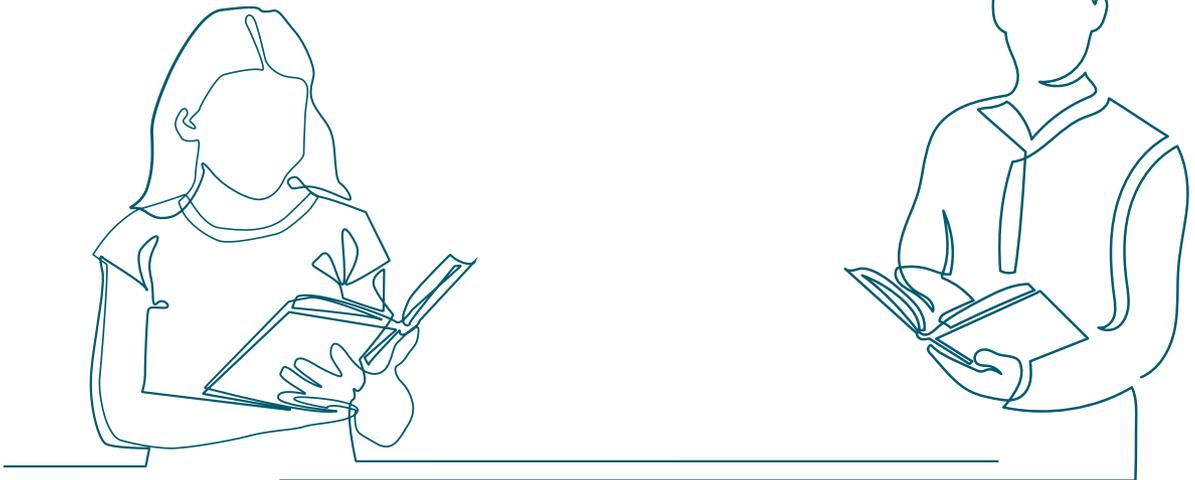
Reflexionar sobre la práctica docente. Las vacaciones de verano son un momento excelente para dedicar tiempo a reflexionar sobre el año escolar que terminó y cómo se puede mejorar para el próximo. Evaluar fortalezas, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para implementar en el próximo año escolar. En nuestro TIP 512 “Acciones para favorecer los procesos de autorreflexión como docente” comparte algunas estrategias para favorecer este ejercicio.

Acceder a contenido audiovisual

relevante. Consultar contenido audiovisual enriquece la enseñanza y facilita un aprendizaje significativo y memorable. El contenido audiovisual está disponible en diferentes momentos y lugares, lo que brinda la oportunidad de aprender a tu propio ritmo y consultar temas según tus intereses y necesidades individuales. En el canal de YouTube del Instituto 512, se encuentra un repertorio de contenido valioso que podemos consultar, pausar, retroceder o avanzar según sea necesario. Este canal ofrece procesos de formación continua a los distintos protagonistas del sector educativo de la República Dominicana.

Invertir tiempo en fortalecer los conocimientos favorece la calidad de la educación y, en consecuencia, permite que las y los estudiantes se beneficien de mejores experiencias de aprendizaje. El fortalecimiento profesional es un proceso constante que reconoce la importancia del aprendizaje continuo. Las vacaciones de verano son una excelente oportunidad para dedicar tiempo al crecimiento y al desarrollo profesional, siempre teniendo en cuenta el equilibrio necesario entre el descanso, el estudio y el autocuidado.

¡Continuemos este viaje de profundización y ampliación del conocimiento a lo largo de la vida!



Recomendaciones para el desarrollo personal como docentes durante el verano

“Tu destino es cumplir con las cosas en que te concentras más fijamente. Así que decide mantener el enfoque en lo que verdaderamente es magnífico, hermoso, edificante y alegre”

– Ralph Marston –



Las vacaciones de verano ofrecen a los y las docentes una excelente oportunidad para centrarse en su desarrollo personal y profesional. Aunque es esencial descansar y recargar energías, también puede ser un buen momento para adquirir nuevas habilidades, refrescar conocimientos y aumentar capacidades de cara al mejor desempeño posible en el nuevo año escolar. A continuación ofrecemos algunas recomendaciones concretas al respecto:

Actualizar conocimientos.

Aprovecha el tiempo libre disponible para ponerte al día con las últimas investigaciones, tendencias y prácticas en el ámbito educativo, según el nivel en el que enseñas o el rol que ejerces dentro de tu centro. Esto podría implicar lectura de libros y artículos de diversas fuentes, escuchar podcasts, asistir a seminarios web o conferencias en línea. Hay muchos recursos disponibles, gratuitos y al alcance de la mano, que solo requieren ser explorados con intencionalidad.

Inscribirse en nuevas experiencias de aprendizaje.

Considera la posibilidad de empezar un curso o taller en aquellas oportunidades de mejora personal y profesional identificadas a lo largo del año escolar. Podría ser algo directamente relacionado con tu área académica o algo que te gustaría aprender para fortalecer el ser y quehacer docente, incluyendo el aprendizaje

o reforzamiento de algún idioma, herramientas para mejorar tus presentaciones en público, escritura creativa, entre otros.

Reflexionar sobre la propia práctica y tomar nota de lo aprendido.

Utiliza este tiempo para reflexionar de forma reposada sobre tu práctica como docente durante el último año escolar. ¿Qué estrategias funcionaron bien? ¿Qué podrías mejorar o seguir haciendo para el aprendizaje efectivo en el aula? Considera la posibilidad de ir anotando y creando tu mapa o plan de acción para la mejora de tu desempeño de cara al próximo año escolar.

Desarrollar nuevas habilidades tecnológicas.

Si no te sientes cómodo o cómoda con la tecnología, las vacaciones de verano pueden ser un buen momento para aprender. Hay muchos recursos en línea, que pueden ayudarte a familiarizarte con nuevas herramientas existentes y plataformas digitales relevantes. Explorar,

conocer y practicar, en un ambiente libre y sin presiones producidas por el no saber o la inseguridad de hacer un mal uso de las herramientas, te ayudarán a una mayor apropiación y uso posterior en aula, hasta llegar a un nivel de experto en el manejo de la tecnología.

Aprender nuevas formas de gestionar el bienestar personal.

Practicar como hábito la meditación y adquirir la habilidad del mindfulness (atención plena de forma consciente aquí y ahora) puede ayudarte a manejar el estrés tóxico, a mejorar tu concentración, fortalecer el autocuidado y el ejercicio de la paciencia, lo que puede beneficiar tu práctica docente y tus competencias interpersonales dentro y fuera del ambiente laboral.

Cuidar la salud física.

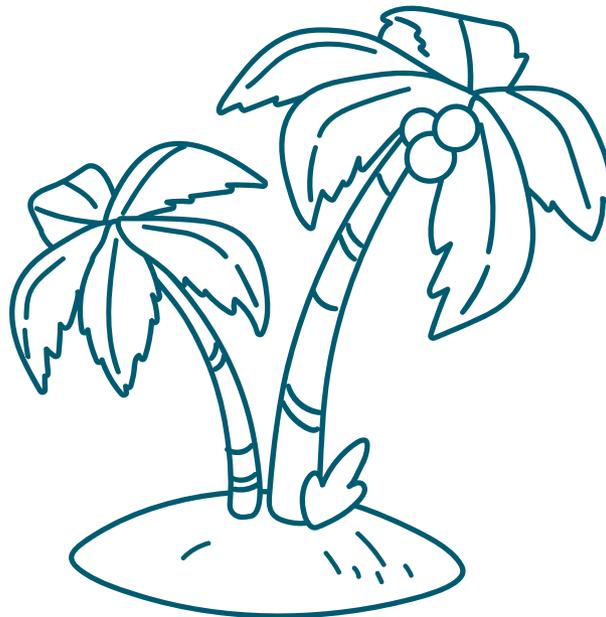
Unido a la recomendación anterior, esta nos recuerda que siempre será importante para los y las docentes, cultivar una mente sana en un cuerpo

sano (mens sana in corpore sano). Involúcrate por tanto en actividades físicas durante este tiempo para mantener un estado de salud óptimo. Dedica tiempo específico, diariamente, para el ejercicio físico, incluyendo caminar o correr, montar en bicicleta, nadar, hacer yoga y otros ejercicios de acondicionamiento físico. Considera pequeñas mejoras en tu alimentación y deja espacio para el humor sano y la práctica del agradecimiento en tu rutina diaria.

Cultivar la creatividad.

Dedica en este periodo tiempo a actividades creativas que disfrutes. Esto puede ser desde pintura y escritura, hasta cocina, jardinería, música u otra actividad, en que tu pensamiento se exprese de forma original o libre. La creatividad tiene que ver generar con nuevas ideas para la solución de problemas, atención a necesidades diversas o aprovechamiento de oportunidades, y es una herramienta poderosa para todo docente que quiera triunfar en su profesión.

Recuerda hoy, con estas recomendaciones, que tu desarrollo personal y profesional como docente es una inversión en ti mismo o en ti misma y en tus estudiantes. También que el equilibrio es clave. Los y las docentes que cuidan y se mejoran continuamente a sí mismos, están mejor equipados para cuidar de sus estudiantes y proporcionar una enseñanza de alta calidad. Las vacaciones de verano son el momento perfecto para descansar y recargar energías, así como para cultivar nuevos hábitos y mejorarnos como personas. No nos dejemos para después.



Cambiamos la conversación

*“Usted está a cargo de su mente. Puede ayudarla a crecer usándola de la manera correcta”
- Carol Dweck -*

Cambiar la conversación es una responsabilidad que tenemos como miembros de la comunidad educativa, ampliar la mirada, observar más allá del horizonte y apropiarnos de nuestro propio pensamiento es la base para una mentalidad de crecimiento capaz de cambiar para bien la conversación.

La certeza de que el cambio de conversación produce mejores resultados y nos acerca al cumplimiento de nuestras metas, es un paso gigante hacia grandes logros en el sector educativo.

Compartimos algunas ideas que motivan el cambio de conversación en educación.



Compromiso con la reflexión. Cambiamos la conversación cuando reflexionamos antes de reaccionar, observando y analizando con detenimiento cada una de las partes de un problema para a partir de este análisis buscar soluciones.

Enfoque en lo relevante.
El cambio de conversación amerita una especial atención hacia lo positivo, hacia las posibilidades y hacia las diversas oportunidades que se presentan en cada situación, con atención directa hacia lo relevante, en el caso de la educación, enfocados en cada estudiante y sus aprendizajes.

Movimiento a la acción. Cambiamos la conversación cuando somos propositivos y buscamos soluciones a los diversos retos que constantemente se presentan en el camino.

Empoderamiento. Cambio la conversación y ayudo a mis estudiantes en su cambio positivo de conversación, cuando nos apropiamos responsablemente de las ideas, proyectos y acciones, tomando con responsabilidad el posicionamiento, comprensión y divulgación de las mismas.

**Estamos cambiando la conversación.
¿Te sumas?**





[TIP 46]

Algunas ideas para la automejora continua del docente

- Muy buena explicación, gracias.
- Es muy importante este material, pero es más importante si en los centros educativos se puedan diseñar proyectos educativos para rescatar a los jóvenes y adolescentes. Existen carencias de líderes, pero con esfuerzos y dedicación, se pueden encontrar esos talentos ocultos que están ahí, aunque hay que descubrirlo.
- Me encantó esta reflexión. Así la veo. Están dando respuesta a mis inquietudes. Como parte administrativa del centro, trato de buscar cómo motivar a los docentes y que reflexionen sobre su práctica educativa.

[TIP 421]

Alternativas para la formación continua docente

“Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender”
- John Cotton Dana -

[TIP 425]

Hábitos para continuar impartiendo una docencia efectiva

“Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia entonces, no es un acto, sino es un hábito”
- Aristóteles -

[TIP 426]

Aspectos a tomar en cuenta para preparar el fin del año escolar con anticipación

“Aunque nadie puede volver atrás y hacer un nuevo comienzo, cualquiera puede comenzar a partir de ahora y crear un nuevo final”
- Carl Bard -

[TIP 438]



Acciones para favorecer los procesos de autorreflexión como docente

- Le doy las gracias por tan buenas informaciones que ustedes me envían cada día, en la cual puedo reflexionar cómo puedo seguir fortaleciendo mi práctica como docente.

[TIP 456]

Involucrando a nuestras y nuestros estudiantes en los procesos de reflexión de fin de año escolar

“Es gracias a la fuerza de la observación y la reflexión que uno encuentra su camino. Luego, debemos cavar y profundizar sin parar”
- Claude Monet -

[TIP 501]

Otras alternativas para explorar la conexión entre la docencia y la investigación

“No hay investigación sin acción, no hay acción sin investigación”
- Kurt Lewin -

[TIP 506]

Fomentando el desarrollo profesional a través de los seminarios educativos

“Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”
- Paulo Freire -



Evaluando la eficiencia de nuestros centros en este año escolar

“La evaluación es el proceso clave para medir el progreso, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones informadas que impulsen el logro de resultados en cualquier ámbito”

– Linda Suskie –

Nuestro Calendario Escolar del año lectivo 2022–2023 señala el período entre el 26 y el 29 de junio como el espacio destinado para el análisis de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo de cara al cierre del año escolar que oficialmente ocurrió el pasado 23 de junio. La finalización del año escolar representa el momento idóneo para llevar a cabo el proceso de valoración de acciones realizadas y planificación del próximo periodo del centro educativo. Por lo tanto, es fundamental que evaluemos la eficiencia interna de nuestros centros, ya que esta reflexión nos permitirá identificar áreas de mejora y optimizar los resultados alcanzados.

La evaluación de la eficiencia es un elemento clave para impulsar la excelencia en nuestros centros con la intención

de mantener la mejora continua del servicio educativo que ofrecemos a nuestros y nuestras estudiantes. Además, proporciona una base sólida para la toma de decisiones informada y fomenta la rendición de cuentas en beneficio de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Partiendo de su relevancia, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Cómo podemos llevar a cabo una evaluación objetiva y eficiente de nuestro centro en este año escolar y con ello plantear acciones de mejora o continuidad para el próximo?

Llevar a cabo una evaluación objetiva y eficiente del año escolar nos brinda la oportunidad de consolidar prácticas exitosas implementadas en el año escolar, así como reconocer las oportunidades de mejora que nos permitirán acercarnos a garantizar una educación cada vez más efectiva y centrada en el desarrollo integral de nuestras y nuestros estudiantes. A continuación compartimos algunas recomendaciones para llevar a cabo este proceso:

Integrar a la comunidad educativa.

Al involucrar a los diversos integrantes de la comunidad se promueve un enfoque colectivo y enriquecedor. Primero, es importante definir los aspectos que se desean evaluar y los criterios para valorar

la eficiencia del centro por dichos miembros. Escoge un método que te permita capturar la percepción de cada uno de sus miembros. Para ello, podemos crear una encuesta en línea a través de plataformas gratuitas y/o grupos de WhatsApp o crear grupos focales o asambleas que fomenten la discusión y el intercambio de ideas para obtener diferentes perspectivas sobre la eficiencia interna del centro.

Reflexionar sobre los indicadores clave.

Es fundamental analizar los indicadores clave para la evaluación de la eficiencia de los centros educativos disponibles en las plataformas del Ministerio como el SIGERD y el SIIE. Estos indicadores abarcan aspectos como eficiencia interna del sistema, cobertura,

resultados en pruebas, entre otros. Para los fines, es importante analizar cómo se relacionan estos indicadores con la realidad de nuestro centro y cómo pueden impactar en la calidad educativa de los niños y niñas. Evaluemos su impacto en el aprendizaje de las y los estudiantes, la gestión del personal docente y administrativo, así como en la participación de las familias y la comunidad.

Analizar los datos disponibles.

Recopilemos los datos internos de su centro educativo, como los resultados de evaluaciones estandarizadas, la tasa de deserción escolar, el índice de asistencia, entre otros. Reflexionemos sobre los mismos en torno a las acciones llevadas a cabo durante el año con la intención de identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora a partir de estos datos. Estos datos son fundamentales para los procesos de toma de decisiones en preparación para el próximo año escolar.

Comunicar los logros alcanzados.

Con el fin de contribuir a la transparencia, rendición de cuentas y a fortalecer el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, es importante tomar un tiempo para comunicar los resultados alcanzados y acciones desarrolladas a lo largo del presente año escolar. Además, comunicar los logros alcanzados aporta a que los miembros de la comunidad educativa estén al tanto del impacto positivo de las acciones realizadas a lo largo del año. Así mismo, estas acciones pueden ser validadas por la comunidad para ser replicadas durante el próximo año escolar.

Planificar las acciones de mejora para el próximo año escolar.

Una vez identificadas las áreas de mejora, establezcamos metas claras y realistas para nuestro centro. Desarrollemos un plan de acción que incluya actividades concretas, responsables y plazos

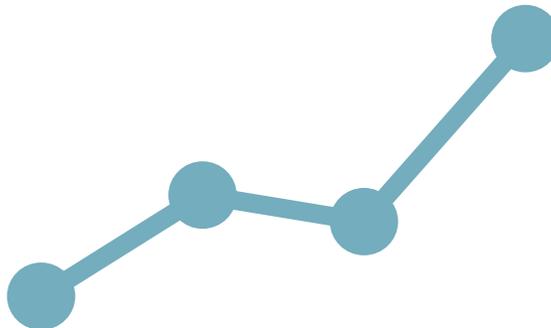
definidos con la intención de dar respuesta a los posibles retos que enfrenta nuestro centro para promover el aprendizaje de las y los estudiantes, impulsar la calidad educativa y garantizar una experiencia educativa enriquecedora. En el Tip 512 “Herramientas para la elaboración de planes de mejora” te compartimos algunas recomendaciones específicas para la elaboración del plan de mejora de tu centro educativo.

Promover las relaciones y la colaboración.

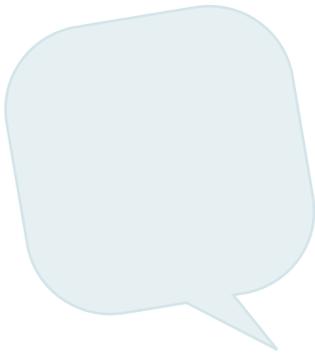
Aprovechemos las redes de apoyo y colaboración disponibles para compartir experiencias, buenas prácticas y desafíos con equipos de gestión de otros centros educativos de nuestra comunidad. La colaboración puede enriquecer nuestro enfoque y acelerar el proceso de mejora, así como potenciar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, los aliados internos y los externos.

Una gestión exitosa de nuestros centros educativos se enmarca en los procesos de evaluación continua la cual nos permite dimensionar nuestros logros, identificar nuestras oportunidades de mejora y planificarnos para la misma. Además, nos permite identificar aspectos clave para continuar impulsando el crecimiento y el éxito de nuestros y nuestras estudiantes.

¡Sigamos trabajando con dedicación y pasión, comprometidos con la mejora continua durante cada una de las etapas del año escolar!



Orientaciones para las conversaciones de cierre de año escolar con las familias y estudiantes



“El fin de año escolar es un tiempo para celebrar los logros, reflexionar sobre las lecciones aprendidas y prepararse para un nuevo comienzo”
- Brad Henry -



El día de hoy se lleva a cabo la entrega del cuarto reporte de evaluación y calificaciones finales del Nivel Primario Secundario, así como el diálogo con las familias, tal cual nos lo plantea nuestro Calendario Escolar. Estos encuentros con las familias de las y los estudiantes, tienen una importancia significativa para fomentar la sólida relación entre la familia y el centro educativo. Estos espacios brindan una oportunidad para que ambas partes puedan conversar sobre el progreso académico, los logros alcanzados y desafíos enfrentados por el o la estudiante durante el año escolar. Al compartir estos comentarios, así como observaciones e ideas, las y los docentes pueden ofrecer valiosas recomendaciones sobre cómo continuar apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Por su parte, estos espacios también se prestan para que las familias puedan compartir sus perspectivas, preocupaciones y aspiraciones sobre la educación de sus hijos e hijas. Este diálogo colaborativo fomenta la comprensión compartida de las fortalezas y áreas de mejora del o la estudiante para favorecer un sistema de apoyo efectivo tanto en casa como en el aula.

Es importante recordar que estos encuentros representan una valiosa oportunidad para reflexionar sobre el progreso, celebrar los logros y prepararse para el próximo año escolar. consideramos oportuno compartirles algunas orientaciones que serán de gran ayuda durante estas conversaciones tanto para las y los estudiantes como para las familias:

Celebra los logros y reconoce el esfuerzo.

Destaca los logros de las y los estudiantes y reconoce el esfuerzo que han realizado a lo largo del año escolar. Si es posible, crea una lista de las cualidades, habilidades y aptitudes que deben ser celebradas y compartidas con la familia. De esta manera, se anima a las y los estudiantes a sentirse orgullosos de sus logros y a mantener una actitud positiva hacia su educación. Como consecuencia, se crea un ambiente de apoyo y motivación que fomenta el crecimiento y el aprendizaje continuo.

Implementa la técnica del “emparedado”.

Inicia la conversación resaltando los aspectos positivos y logros de cada estudiante. Reconoce su esfuerzo, dedicación y cualquier mejora que haya experimentado durante el año escolar. Luego, aborda los aspectos en los que el estudiante debe continuar trabajando y aquellos que requieren mejoras. Finalmente, concluye la conversación destacando nuevamente las cualidades de cada estudiante y los logros alcanzados durante el año escolar que culmina. De esta manera, podemos iniciar la conversación de manera positiva, sin dejar de lado las oportunidades de mejora y finalizar el comentario igualmente de manera positiva.

Ofrece recomendaciones y recursos para el verano.

Proporciona sugerencias específicas a las familias para que puedan apoyar el aprendizaje continuo de su hijo e hija durante las vacaciones de verano. Estas recomendaciones pueden incluir actividades de lectura, programas extracurriculares apropiados para su edad, campamentos de interés, el uso de aplicaciones tecnológicas educativas o aprender un nuevo idioma. Puedes compartir también las recomendaciones que incluimos en nuestro TIP 512 “Recomendaciones de actividades enriquecedoras para los y las estudiantes durante el verano”.

Atiende las preocupaciones de las familias y brinda elogios y agradecimientos.

Las familias pueden tener preguntas o inquietudes sobre el rendimiento académico o el bienestar general de su hijo o hija. Ofrece un espacio donde puedan expresar sus preguntas de manera clara y honesta, con la intención de brindarles respuestas y recomendaciones directas que les ayuden a abordar los posibles desafíos que se les presenten en el hogar. Cuando compartimos respuestas concretas, puede aliviar las posibles preocupaciones de las familias y fomentar una asociación de colaboración enfocada en el apoyo que requiere el estudiante en su trayecto educativo. Por esto, es importante establecer una comunicación abierta y transparente para fortalecer la relación entre el centro educativo y la familia y poder actuar en conjunto a lo largo de los años académicos del estudiante.

Las conversaciones de cierre de año escolar representan una herramienta valiosa para evaluar, celebrar y establecer metas para el próximo año académico. A través de estas conversaciones, se cierra un ciclo educativo que, junto con las orientaciones recibidas, ayudaremos a las y los estudiantes a prepararse para el siguiente año escolar. Estamos seguros de que estas orientaciones contribuirán a un cierre de año escolar exitoso y enriquecedor para todos los involucrados.

¡Continuemos fomentando la relación y alianza entre el centro educativo y las familias con el enfoque centrado en apoyar el proceso educativo de cada estudiante!

La retroalimentación de nuestras y nuestros estudiantes como termómetro de mejora

“Al crear y fomentar una cultura de retroalimentación, se asegura de que las personas continúen aprendiendo, creciendo y desafiándose a sí mismas”
– Neil Blumenthal –

Los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen como centro a los y las estudiantes. Esta es una voz importante que debe ser siempre una parte fundamental del proceso de evaluación y reflexión de las y los docentes como parte del proceso de retroalimentación. La retroalimentación, en este caso, se basa en la comunicación entre docentes y estudiantes con el objetivo de continuar mejorando los resultados de aprendizaje y apoyar el crecimiento de las y los estudiantes desde la instrucción y práctica docente. La retroalimentación en nuestras y nuestros estudiantes juega un rol fundamental en la garantía de la calidad de la enseñanza y del proceso de aprendizaje.

Cuando damos apertura a escuchar las voces de nuestras y nuestros estudiantes, tenemos la oportunidad de escuchar las diversas ideas y valiosas perspectivas que nos arrojan información relevante sobre sus experiencias, necesidades e intereses. Además, a través de esta práctica, promovemos la participación del estudiantado, así como se fomenta el empoderamiento del propio proceso de aprendizaje. Dada su relevancia, en el día de hoy compartimos algunas estrategias para integrar la retroalimentación de las y los estudiantes para cultivar una cultura de reflexión, y mejora:

Crear un ambiente amigable para la retroalimentación.

Un elemento primordial para recibir retroalimentación de parte de los estudiantes es motivarlos a compartir su opinión en un espacio seguro y libre de juicios donde se sientan cómodos para poder expresarse. En el proceso debe siempre enfatizarse que su opinión es valiosa, y será siempre tomada en cuenta. Establecer espacios programados, y oportunidades específicas en que los estudiantes puedan ofrecer retroalimentación a las y los docentes también apoya la misión de crear un ambiente que motive esta acción. Algunas actividades en ese sentido pueden ser: completar formularios anónimos, discusiones en clase y/o reuniones individuales en el que los estudiantes puedan comentar sobre sus experiencias, necesidades y preferencias.

Reflexionar sobre la información recibida en la retroalimentación.

Una vez se llevan a cabo acciones para obtener retroalimentación, el docente debe hacer un compromiso con las necesidades y opiniones que ofrecen los y las estudiantes. Al reflexionar, se debe analizar la información de manera objetiva, con apertura y evitando tomar los comentarios de forma personal. Reflexionar permite ganar conocimiento respecto a las metodologías de enseñanza que se utilizan, y a hacer ajustes de manera informada.

**Comunicar los cambios,
y el progreso hacia la
mejora.**

El docente puede colaborar e involucrar a los y las estudiantes en el proceso de encontrar soluciones a los retos que se presentan, basado en la retroalimentación que han ofrecido. Sustener discusiones, y sesiones de lluvia de ideas para explorar estrategias y posibles opciones que lleven a la mejora ofrece al estudiante un sentido de pertenencia en el proceso. Igualmente, al reflexionar de manera independiente es importante mantener a los estudiantes informados sobre los planes de mejora a ser implementados en base a su retroalimentación. Dejarles saber cómo, y por qué su opinión ha sido influyente e importante en las decisiones que se toman para mejorar.



Como líderes educativos comprometidos con el crecimiento y el desarrollo de nuestras y nuestros estudiantes, continuemos reconociendo la importancia de los procesos de retroalimentación de parte del estudiantado a lo largo de todo el año escolar, en especial acercándonos a su cierre. Al crear espacios para escuchar sus voces, no solo les brindamos la oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones, sino que también fortalecemos la relación de confianza y respeto mutuo en el aula. Esta retroalimentación nos permite evaluar la efectividad de nuestras estrategias de enseñanza, identificar áreas de mejora y adaptar nuestra práctica pedagógica de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que nos acercamos al cierre del año escolar, es el momento oportuno para reflexionar sobre nuestras experiencias y planificar de cara al próximo año. Aprovechemos este tiempo para revisar los resultados académicos, analizar los desafíos que hemos enfrentado y aprender de ellos. Al involucrar a nuestros estudiantes en este proceso, les mostramos que su opinión es valorada y que sus experiencias son fundamentales para la toma de decisiones educativas. Podemos organizar reuniones, encuestas o incluso sesiones individuales para obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre los aspectos que consideran más útiles y aquellos que podrían mejorarse.

¡Continuemos llevando a cabo acciones que nos acerquen al compromiso a que nos llama la educación: garantizar un servicio de calidad para cada uno de nuestros y nuestras estudiantes!

[TIP 59]

¿Cómo aporta el análisis de los resultados de la evaluación de aprendizajes a mi rol?

- Gracias por el texto. Es muy importante el análisis de los resultados de las evaluaciones para reforzar las dificultades del estudiantado y contribuir a la mejora de los aprendizajes.
- La evaluación del aprendizaje es un proceso que permite determinar el grado de asimilación de los diferentes contenidos trabajados. Muy interesante este material, gracias por compartirlo.



[TIP 60]

Análisis de datos para la mejora de los procesos educativos

- Gracias Instituto 512, por brindarnos estos Tips 512 que nos ayudan a mejorar nuestra práctica pedagógica.
- Todas las personas que forman parte de la comunidad educativa deben conocer los resultados de la evaluación, y de alguna manera involucrarse en el proceso de mejora de la calidad que debe procurar alcanzar el centro educativo de manera permanente.
- Muy interesantes estas cinco ideas sobre el proceso de evaluación. Pienso que es lo más importante en un proceso educativo porque partiendo de esas evaluaciones es que podemos tener resultados para hacer las mejoras pertinentes, y poder así ayudar a los estudiantes a que mejoren sus aprendizajes y sus competencias. Gracias por compartir estos conocimientos tan importantes para mí.



[TIP 315]

Reflexiones sobre la educación de calidad en la primera infancia

“Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes”
- Loris Malaguzzi -

[TIP 457]

Beneficios de los resultados de las pruebas estandarizadas

“Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales”
- Howard Gardner -

[TIP 465]

Orientaciones para las conversaciones de cierre de año escolar con las familias y estudiantes

“El fin de año escolar es un tiempo para celebrar los logros, reflexionar sobre las lecciones aprendidas y prepararse para un nuevo comienzo”
- Brad Henry -



Modelo de Desempeño Institucional para el sistema educativo dominicano

“La gestión es hacer las cosas bien, el liderazgo es hacer las cosas correctas”
– Peter Drucker –

El proyecto INTEGRA, puesto en marcha en agosto de 2021 por el MINERD, en alianza con INICIA Educación y la Agencia de los Estados Unidos para la Cooperación Internacional (USAID), tiene como propósito la implementación de un esquema para la mejora y transformación de la gestión institucional en todos los niveles o capas que conforman el sistema educativo, el cual se ha denominado Modelo de Desempeño Institucional (MDI).

A continuación compartimos los elementos clave que conforman el MDI. Su conocimiento puede servir para considerar su apropiación y aprovechamiento en la gestión de los centros educativos donde nos encontramos:

- **Roles.** Con los estudiantes como centro y foco principal de la acción educativa, cada uno de los niveles o capas del sistema educativo está llamado a asumir la función para la cual fue concebido su rol. Es clave que cada actor se empodere de sus responsabilidades y contribuya de forma sistemática al logro de los resultados de aprendizaje y de gestión institucional.
- **Indicadores.** Definir métricas de eficiencia y logro en cada capa o nivel, para hacer el debido monitoreo, tomar decisiones y rendir cuentas, es fundamental. Cada indicador ha de tener una razón de ser, un responsable, frecuencia de medición y proceso de validación y verificación.
- **Rutinas de desempeño.** Es una metodología enfocada en que los equipos de gestión, en cada capa o nivel, cuenten con una organización eficiente y planificada de los procesos que desarrollan, basando su gestión en indicadores para la toma de decisiones. Los tres elementos principales que conforman las rutinas de desempeño son tablero de

desempeño, diálogo de desempeño, plan de mejora institucional.

- **Articulación entre las capas.** Lograr una alineación entre las prioridades, objetivos y metas de cada uno de los niveles del sistema educativo (centro educativo, distrito, regional y sede central), contribuye a que se dé cumplimiento a los planes institucionales y a que se rinda cuentas de manera transparente y oportuna, al tiempo de que se tomen las medidas de política más apropiadas y se hagan los ajustes necesarios para lograr más y mejores aprendizajes.

El MDI es un modelo de gestión que propone establecer una conexión clara y transversal entre las capas del sistema, brindando herramientas, procesos y formación a cada nivel, con la finalidad de que todos los recursos y procesos estén alineados para el logro de los resultados misionales y las prioridades estratégicas del Ministerio.



Validación estratégica del Plan Operativo Anual de centro

“El secreto del éxito es persistencia por la meta”
- Benjamin Disraeli -

El Calendario Escolar sugiere que desde el 22 al 30 de noviembre del presente año, los centros educativos realicen la Jornada de Evaluación del primer trimestre del año escolar, así como la planificación del segundo trimestre. La aproximación del cierre de este año calendario (enero-diciembre) nos brinda la oportunidad para reflexionar sobre cómo hemos avanzado de acuerdo a nuestra planificación del año, valorando los logros alcanzados durante este periodo e identificando las posibles mejoras que podemos incorporar en un próximo ejercicio de planificación. En nuestro ejercicio de evaluación es importante preguntarnos:

¿Cómo podemos valorar la contribución de nuestras acciones a los indicadores y resultados del sistema educativo?

Una herramienta de gran utilidad para este ejercicio de análisis es el Plan Operativo Anual (POA) del MINERD. El mismo plantea los objetivos y acciones del periodo atendiendo a los 5 ejes estratégicos definidos en el Plan Estratégico Institucional 2021-2024, como lineamientos para las acciones del ministerio de cara a los resultados esperados para todo el sistema educativo.

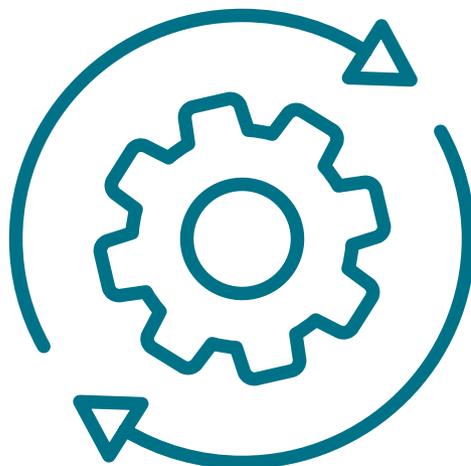
Hoy queremos compartir los objetivos de estos ejes estratégicos, así como sus resultados esperados a manera de referencia para reflexionar sobre cómo alinear las acciones desde el centro educativo para aportar al logro de dichos resultados:

Mejoramiento sostenido de la calidad del servicio de educación (Eje 1).

El objetivo de este primer eje es garantizar que los niños, las niñas y jóvenes completen la educación Inicial, Primaria y Secundaria, que ha de ser equitativa, inclusiva y de calidad. En este sentido, analicemos qué acciones podemos emprender en el centro para: incrementar la cobertura, permanencia y promoción de los estudiantes desde el centro; ofrecer servicios de educación especial; reducir los niveles de abandono, repitencia y sobreedad del centro; alcanzar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a su grado.

Desarrollo de las competencias y bienestar del personal docente (Eje 2).

El segundo eje está orientado a alcanzar altos estándares de desempeño del personal docente. Para contribuir a este eje, reflexionemos qué acciones podemos integrar en la planificación del centro para mejorar el nivel de desempeño y brindar formación continua al equipo docente.



Fortalecimiento de la rectoría y regulación del sistema educativo preuniversitario (Eje 3).

Este eje tiene el objetivo de garantizar el cumplimiento y las buenas prácticas en la prestación del servicio educativo preuniversitario. Atendiendo a este enfoque, podemos considerar acciones orientadas a cumplir con las pautas y requerimientos del Manual Operativo de los Centros Educativos y a implementar de manera íntegra el Calendario Escolar.

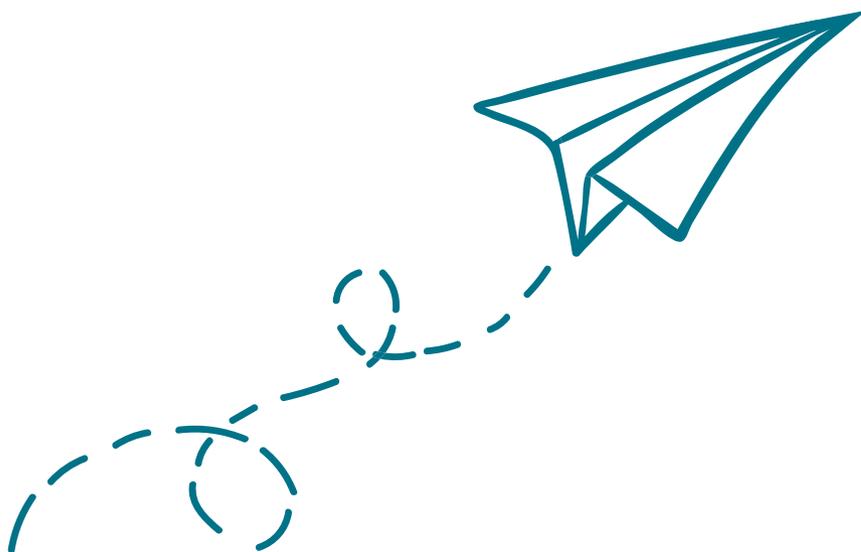
Participación social y ciudadanía activa (Eje 4).

En su cuarta estrategia, el MINERD plantea como objetivo empoderar a los actores del sistema educativo para su participación en la definición y la implementación de políticas, programas y proyectos que contribuyan al aseguramiento de la calidad de la educación. Desde el centro educativo diseñemos actividades que aporten al fortalecimiento de los mecanismos de participación de la familia en los procesos educativos y la gestión escolar, así como al empoderamiento de la comunidad para su participación en los procesos de mejoramiento de la calidad del centro.

Fortalecimiento de los procesos internos y de gestión (Eje 5).

Este último eje busca asegurar una gestión institucional eficiente y eficaz, bajo un modelo de gestión ético, transparente y de rendición de cuentas. Las iniciativas del centro educativo deben estar dirigidas a la mejora de su desempeño y su gestión institucional, formular y dar seguimiento a los diversos instrumentos de gestión del centro, así como desarrollar y mejorar el desempeño del equipo de gestión y personal administrativo del centro.

Te invitamos a poner en práctica estas recomendaciones de cara al cierre del año calendario y el cierre del primer período del año escolar, con la finalidad de asegurar que las acciones que forman parte de nuestra planificación se encuentren alineadas con las prioridades del sistema educativo al cual atendemos.



Guía para implementar un proyecto de reciclaje en nuestro centro educativo

“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos puede cambiar el mundo. De hecho, es lo único que lo ha logrado”
– Margaret Mead –

La importancia de gestionar los desechos correctamente y con esta acción proteger el medio ambiente tienen su día de celebración cada 17 de mayo, el cual es reconocido como el “Día Internacional del Reciclaje”. Con éste se busca promover una mayor responsabilidad, no solo desde la perspectiva de la ciudadanía, sino también de aquel que extrae la materia prima y del que la transforma en un bien de consumo. El reciclaje es el proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos, y que de otro modo serían desechados como basura. A partir del mismo, conservamos recursos naturales como son los minerales, la madera, el agua y la energía. Cuando reciclamos, reducimos la necesidad de extraer y procesar materias primas vírgenes y contribuimos a minimizar el impacto ambiental que esta extracción causa.

Existen tres tipos principales de reciclaje: el primario, el cual convierte los materiales en más de lo mismo, como papel en más papel o las botellas de agua en más botellas de agua. El secundario, por su parte, transforma un producto desechado en otros objetos, así sean fabricados con el mismo material. Y el terciario o químico, es el proceso de descomponer químicamente los materiales para producir con

ellos algo muy diferente. Las prácticas de reciclaje nos acercan a ser una sociedad sostenible y ambientalmente responsable. A partir de la importancia de las pequeñas acciones en favor de nuestro medio ambiente, recordamos nuestro TIP 512 sobre “Alternativas adicionales para reciclar en nuestro centro”, en el cual compartimos varias ideas para implementar acciones que promuevan el cuidado de nuestro medio ambiente desde nuestros centros educativos. Partiendo de esto, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué otras acciones podemos llevar a cabo en nuestro centro educativo para contribuir con una sociedad sostenible y ambientalmente responsable?



En el [Tip 512 “Ideas para mitigar el cambio climático desde nuestro centro educativo”](#), compartimos los detalles y principales beneficios del compostaje, el cual es una iniciativa valiosa y sencilla que podría ser implementado en nuestros centros educativos con la intención de brindar a nuestros y nuestras estudiantes la oportunidad de involucrarse en experiencias prácticas que promuevan la formación de ciudadanos y ciudadanas informados y conscientes de su medio ambiente. Tanto el reciclaje como el compostaje son acciones amigables para gestionar la basura en nuestros centros de manera adecuada. Por esto, en el día de hoy nos entusiasma compartir una guía práctica para la implementación dicha iniciativa en nuestros centros con el fin de promover el cuidado del medioambiente involucrando a toda la comunidad educativa:

Investiga y planifica.

Familiarízate con las regulaciones de compostaje en los centros educativos. El “Manual sobre gestión de residuos orgánicos para escuelas” ofrece orientaciones sobre cómo implementar el compostaje en centros educativos partiendo de otras experiencias. Socializa con tus estudiantes las consideraciones a tomar en en cuenta para implementar el compostaje en

el centro educativo. Además, determina el espacio disponible en tu centro educativo para llevar a cabo este proceso. Igualmente, investiga sobre los materiales necesarios para llevarlo a cabo. Entre los recursos que necesitarás se encuentran:

- Un contenedor (cajón de madera, macetero o caja de plástico).
- Residuos orgánicos, no animales, que se generan en el centro educativo (cáscaras de frutas y vegetales, restos de comida, restos de podas, hojas y ramas secas de los árboles, restos de servilleta y papel, residuos de café, entre otros).

Establece pautas claras para llevarlo a cabo.

Asegúrate de que toda la comunidad educativa esté al tanto sobre cómo involucrarse en este proceso. Puedes realizar sesiones para promover la importancia del compostaje y sus beneficios ambientales. A partir de allí, ¿qué pasos debes seguir para implementarlo?

1. Habilitar un espacio para el contenedor, preferiblemente enterrado parcialmente en el área del patio.
2. Recolectar continuamente los desechos orgánicos, no animales, que se generan en el centro educativo.
3. Colocar una capa de material marrón (aserrín, hojas secas, papel, cartón) en el contenedor y cubrir con otra capa de material verde (pasto, restos de alimentos).
4. Repetir el proceso de las capas hasta llenar el contenedor y tapar para mantener la humedad del compostaje que hemos elaborado.

5. Durante tres meses, mezclar semanalmente el contenido de la caja para mantener la temperatura, siempre verificando el olor y el color. Si huele a tierra fresca y es oscuro ¡tu abono natural para plantas ya está listo! Lo puedes utilizar en el cuidado de las áreas verdes dentro o cercanas a tu centro educativo. Recuerda involucrar a los y las estudiantes en la aplicación del compost y su importancia para utilizarlo como fertilizante o abono natural.

Monitorea y evalúa el proceso.

El seguimiento y la evaluación proporcionan un medio para evaluar el desempeño y la eficacia de un proceso o programa. Son esenciales para promover el aprendizaje y la adaptación, respaldar la toma de decisiones e impulsar la mejora continua. Por esto, es relevante que continúes velando por la eficacia del funcionamiento del proyecto de compostaje, con la intención de abordar cualquier situación que pueda surgir. Involucra a los y las estudiantes en este proceso con la intención de evaluar el impacto de la iniciativa e identificar áreas de mejora.

El **compostaje** en el centro educativo es una herramienta que empodera a niños, niñas y jóvenes a ser parte de la solución del importante reto que tenemos con la gestión de los residuos en nuestro día a día. Esto requiere un compromiso continuo y colaboración de toda la comunidad educativa con la intención de fomentar una sociedad sostenible y experiencias prácticas de aprendizaje para nuestros y nuestras estudiantes.



¡Te invitamos a poner en práctica esta guía en el día a día de tu centro educativo para continuar cultivando y desarrollando la competencia ambiental y de salud en tus estudiantes!



[TIP 107]

¿Cómo elaborar el plan de mejora de nuestro centro educativo?

“No busques una mejora rápida, ni grande. Busca pequeñas victorias un día a la vez.”
– John Wooden –

[TIP 112]

Herramientas para la elaboración de planes de mejora

“Cuando el aprendizaje y la enseñanza mejoran continuamente, todo mejora”
– Nelson Mandela –

[TIP 117]

Cómo medir el nivel de avance de los planes de mejora

“Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide, no se puede mejorar.”
– William Thomson Kelvin –



Nuestra comunidad comenta

[TIP 127]

Cómo socializar de forma efectiva los avances de nuestros planes de mejora

- Excelente material, los planes de mejora son herramientas que permiten la mejora en los centros educativos. Cuando nos involucramos todos, podemos lograr que las debilidades se conviertan en fortalezas. “Bendiciones”.
-

[TIP 132]

La importancia de adoptar una cultura de mejora continua en el centro educativo

- Excelente tema, así mismo, supervisión del almuerzo y desayuno escolar, tanto a los estudiantes como a los que sirven el almuerzo; lavado de manos, uso de guantes, gorros y mascarillas, al servir los alimentos y los alumnos, lavado de manos.
- Buenas tardes excelente artículo me va ayudar muchísimo en un proyecto para que lo trabajen en los centros gracias”

[TIP 145]

Ocho principios para la gestión de la calidad institucional en centros educativos

“La calidad nunca es un accidente, es siempre el resultado de un esfuerzo inteligente”
– John Ruskin –

[TIP 166]

Rutinas para la mejora del desempeño institucional en el sector educativo

“El corazón de la educación, es cada niño, niña y adolescente de nuestro país y sus aprendizajes”
– Ángela Español –



[TIP 195]

Diálogo de desempeño como elemento clave del modelo de desempeño institucional

*“Liderazgo es la capacidad de convertir una visión en realidad”
- Warren G. Bennis -*



[TIP 373]

Principios de excelencia para la mejora continua

*“Somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto, es un hábito”
- Aristóteles -*



[TIP 489]

Revisión Planes de Mejora año escolar 2023-2024

*“Fracasar en prepararse es prepararse para fracasar”
- John Wooden -*



[TIP 290]

Recomendaciones para mitigar la influenza estacional en la comunidad educativa

*“La primera riqueza es la salud”
- Ralph Waldo Emerson -*



[TIP 459]

Preparación de un cierre de año escolar exitoso

*“Antes que nada, la preparación es la clave para el éxito”
- Alexander Graham Bell -*



[TIP 502]

Construyendo un entorno educativo saludable: lecciones aprendidas

*“La salud es la mayor posesión. La alegría es el mayor tesoro. La confianza es el mayor amigo”
- Lao Tzu -*

The background of the image is a solid blue color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid and are slightly faded compared to the background.

Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes

Desarrollo de Jóvenes y Adolescentes

El desarrollo de jóvenes y adolescentes es un proceso integral que busca potenciar el crecimiento y la madurez de los individuos en esta etapa crucial de sus vidas. Se centra en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, brindando las herramientas necesarias para que los jóvenes y adolescentes puedan enfrentar los desafíos que pueden presentar en su trayecto de vida académica y personal.

El centro educativo desempeña un papel fundamental en la formación integral del estudiantado. Más allá de ser un entorno para la construcción de conocimientos, también proporciona un contexto propicio para que las y los estudiantes desarrollen habilidades y competencias esenciales para la vida. Durante esta etapa crucial, las y los jóvenes construyen su identidad, así como valores y aptitudes, aspectos que influirán de manera significativa en su futuro personal y profesional. Con la firme intención de abordar el desarrollo de jóvenes y adolescentes de manera integral, se conciben tres ejes clasificaciones que se entrelazan para fomentar este desarrollo:

El aprendizaje y desarrollo de competencias

Representa una parte esencial en la formación integral de jóvenes y adolescentes, ya que constituyen un componente esencial para equiparlos con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que han de presentarse a lo largo de su vida. El contenido que se encuentra en los escritos dentro de esta clasificación, ofrecen recomendaciones para preparar a las y los jóvenes para ser individuos versátiles y resolutivos, capaces de pensar críticamente, resolver problemas, comunicarse de manera efectiva y colaborar en equipo. Estas habilidades no solo les empoderan para sobresalir en sus estudios, sino que también les proveen herramientas esenciales para una vida exitosa y significativa en un mundo en constante evolución.

El desarrollo personal y orientación

El desarrollo personal y la orientación están intrínsecamente vinculados con el desarrollo de los jóvenes debido a su influencia directa en la formación integral y el crecimiento de los individuos durante esta etapa crucial de la vida. Durante la adolescencia y la juventud, los jóvenes están en un proceso de descubrimiento y definición de su identidad, valores

y metas. La orientación adecuada y el apoyo en su desarrollo personal les brindan las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas, establecer objetivos realistas y construir relaciones saludables. El desarrollo personal y la orientación son esenciales para guiar a los jóvenes en su camino hacia la madurez y la autodeterminación. Además, el apoyo en su desarrollo personal fomenta la adopción de hábitos positivos, la resiliencia y la empatía, habilidades cruciales para enfrentar los desafíos de la vida adulta y contribuir positivamente a la sociedad.

El liderazgo y la participación

Este eje promueve temáticas orientadas a la capacidad de los jóvenes para liderar y contribuir de manera positiva en su comunidad. Cada centro debe ofrecer oportunidades que permitan a las y los estudiantes involucrarse en proyectos y actividades, propiciando el desarrollo de habilidades de liderazgo y la participación activa en la sociedad.

Proporciona a los jóvenes oportunidades concretas para involucrarse en su comunidad, desarrollar habilidades de liderazgo y aprender el valor de contribuir positivamente a la sociedad. El aprendizaje y desarrollo de competencias, el desarrollo personal y orientación, así como el liderazgo y participación, son componentes esenciales que deben ser cultivados en los centros educativos para preparar a las y los jóvenes para un futuro exitoso y significativo. Al brindar una educación que se preocupe por su crecimiento integral, los líderes educativos cumplen con su responsabilidad de formar ciudadanos responsables, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.





Reflexiones a partir de los reportes de aprendizaje



*“Desarrolla una pasión por aprender. Si lo haces, nunca dejarás de aprender”
- Anthony D'Angelo -*

En el mes de febrero, nuestro calendario escolar propone que se lleve a cabo la entrega del segundo reporte de los aprendizajes en el Nivel Secundario. Este es un momento idóneo para compartir con los y las estudiantes y sus familias el progreso académico que han presentado las y los estudiantes a lo largo del periodo, así como su desarrollo en base a observaciones, portafolios, asignaciones, evaluaciones, rúbricas, entre otras herramientas e instrumentos de evaluación que arrojan evidencia del progreso de nuestro estudiantado. Estos reportes también ofrecen al estudiante información que le permite reflexionar de manera individual sobre su autonomía en el proceso de aprendizaje, sobre cómo lo han estado llevando a cabo y cómo pueden mejorar, así como reflexionar sobre qué más desean aprender. Es por esto que en el día de hoy nos parece oportuno preguntarnos:

¿Cómo puedo invitar a mis estudiantes a reflexionar sobre su desempeño en el periodo evaluado?

Motívalos a prestar atención a las fortalezas y oportunidades.

El análisis de los reportes de aprendizaje ofrece al estudiante la oportunidad de identificar las áreas que requieren atención para su mejora y aquellas que pueden continuar siendo potenciadas o fortalecidas. A partir de esto, invitemos a nuestros y nuestras estudiantes a realizar un plan de acción para establecer actividades concretas y alcanzables que le conduzcan hacia la mejora.

Invítales a evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas.

La voz de nuestros estudiantes es muy valiosa y ofrece información que nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra práctica como docentes. A partir de los reportes de aprendizaje, motiva a los y las estudiantes a preguntarse sobre cómo aprendieron y si esto dio resultado. Por ejemplo: ¿cómo aprendí en este periodo y qué estrategia me funcionó para lograrlo? Tales como mapas mentales, organizadores gráficos, lecturas profundas, entre otros. Esta información le permite al estudiante reconocer qué estrategias implementadas por ellas y ellos mismos y sus docentes han sido de provecho en su proceso de aprendizaje.

Invítales a buscar la motivación.

Si bien la motivación extrínseca es necesaria para que el aprendizaje suceda, la intrínseca es clave. Esta motivación nace del interior de cada uno y una de nuestros estudiantes y es independiente de los estímulos externos. La motivación es la fuerza y dirección que permite los y las estudiantes a superar obstáculos y retos para lograr sus metas, como lo es tener éxito en su proceso de aprendizaje. Para invitar a tus estudiantes a buscar esa motivación intrínseca, oriéntales para que, a partir de los resultados del reporte de aprendizaje, puedan comprometerse con objetivos específicos que les muevan, así sea: alcanzar sus sueños, convertirse en profesionales en áreas específicas, alcanzar una mejor calidad de vida, entre otros. Que ellas y ellos mismos puedan reconocer que la educación que reciben en el centro les ayudará más allá de sus vidas como ciudadanos y ciudadanas.

La entrega del reporte de aprendizajes es una parte integral del proceso de aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes. Usualmente, utilizamos los resultados para la toma de decisiones desde nuestro rol como docentes y líderes educativos. Sin embargo, reconozcamos que estos resultados también ofrecen información relevante para que nuestro estudiantado pueda reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y como resultado, incentivamos la autonomía en su aprendizaje, ofrecemos oportunidad para el autoconocimiento, fomentamos la responsabilidad y la motivación.

¡Continuemos haciendo de los reportes de aprendizajes una acción para la reflexión para nuestros y nuestras estudiantes!



Competencias comunicativas para la vida



*“Lo más importante en la comunicación es escuchar lo que no se dice”
– Peter Drucker –*

Aunque logremos egresar de nuestras aulas estudiantes con alta capacidad académica, es de suma importancia que también sean capaces de expresar correctamente sus ideas, transmitir confianza y entusiasmo, así como persuadir e influir en los demás. Es por eso que las competencias comunicativas representan un pilar fundamental para el ejercicio de un liderazgo juvenil efectivo y exitoso.

Cuando hablamos de competencias comunicativas, regularmente las relacionamos con la capacidad de hablar correctamente en público, la capacidad de sostener una conversación fluida y la capacidad de una correcta escritura, ya que son los signos más evidentes del buen uso del lenguaje verbal.

Hoy queremos compartirtte algunos aspectos adicionales a tomar en consideración y que son esenciales trabajar desde temprano para el desarrollo de una comunicación efectiva:

1

Escucha activa. Trabajar la escucha activa implica el reto de aprender a manejar el impulso de querer interrumpir a los demás para hacernos escuchar, hacer conciencia de siempre respetar nuestro turno para hablar y trabajar la empatía para dedicar toda nuestra atención en comprender genuinamente lo que el otro quiere expresarnos. Enseñarles el valor de eliminar los distractores, como los celulares y pantallas en general, que pueden limitar la conexión con la persona que tenemos frente a nosotros y a la cual le debemos el respeto de prestarle nuestra atención. Establecer reglas claras de escucha durante el desarrollo de las actividades formativas con los estudiantes, les permitirá ir fortaleciendo y desarrollando esta competencia.

2

Lenguaje no verbal.

Los adolescentes son muy transparentes y genuinos en la expresión de sus emociones, y es normal que las manifiesten a través de gestos, miradas, señas o movimientos, cuando se sienten a gusto o no con una conversación. Es importante que los guiemos en reconocer y gestionar estas acciones y hacerles conscientes de cómo desarrollar un proceso de coherencia entre lo que se dice verbalmente y lo que se expresa con el cuerpo. Para esto, es de mucha utilidad que los estudiantes puedan grabarse durante sus exposiciones, diálogos, debates o conversaciones de grupo, y luego socializar las oportunidades de mejora, que han podido evidenciar en este sentido.

3

Persuasión. Ser persuasivo requiere un proceso de preparación, análisis reflexivo, conocimiento de la audiencia y estructuración del mensaje con el tono, la secuencia, los argumentos y las palabras correctas. Esta práctica repetida de forma frecuente, puede desarrollar en los estudiantes la capacidad de influir de forma positiva en los demás. Podemos apoyar este proceso con guías prácticas sobre los aspectos que deben tomar en consideración para la preparación de sus exposiciones. Esto les ayudará a destacarse en cualquier espacio donde se desarrollen en el futuro.

4

Asertividad. Que un adolescente sea más asertivo implica que aprenda a comunicarse de forma respetuosa, que exprese de forma clara y precisa sus deseos y pensamientos, pero también que aprenda a tolerar cuando los demás no ven las cosas de la forma en que espera. Debemos acompañarlos con preguntas e intervenciones oportunas para asegurar el control de los espacios de debate e intercambio de ideas, siempre ayudándoles a reflexionar, con retroalimentación individual y colectiva, sobre sus niveles de asertividad.

Todo el ciclo de educación en el Nivel Secundario representa una antesala fundamental para preparar a los adolescentes y jóvenes para su inserción en el mundo universitario, laboral, profesional y social. Como líderes educativos hemos de estar muy alertas, ya que esta es una etapa donde empiezan a florecer en ellos capacidades mentales más complejas y en ella estamos llamados a acompañarlos en el desarrollo de las competencias fundamentales, que les ayudarán a seguir avanzando en su trayecto de forma exitosa.

¡Les invitamos a evaluar los espacios donde estamos fomentando las habilidades comunicativas de nuestros adolescentes y jóvenes y replantearlos con una mirada de comunicación efectiva para la vida presente y futura!

Beneficios del aprendizaje experiencial para adolescentes y jóvenes

“Solo la propia y personal experiencia hace al hombre sabio”
– Sigmund Freud –



Preparar a nuestros estudiantes para afrontar la vida y continuar sus estudios una vez salen de nuestros centros educativos es parte esencial de nuestra labor como docentes. Los conocimientos compartidos en el aula sientan la base para entender e interactuar con el mundo y una forma de complementar este aprendizaje es poder brindarles a nuestros estudiantes espacios donde puedan explorar sus intereses y tener experiencias, que les ayuden a decidir sobre su futuro y su proyecto de vida.

Es muy importante ayudar a nuestros jóvenes y adolescentes, en especial en sus últimos años de Secundaria, a conocerse mejor. Invitarlos a investigar y a experimentar con programas y proyectos, que puedan ser útiles para complementar su aprendizaje, fuera de las lecciones que tienen lugar en el aula. A continuación les compartimos algunos ejemplos de espacios y actividades a las que podemos motivar a nuestros estudiantes a participar, de modo que puedan obtener un aprendizaje experiencial que les ayude a concretar su decisión de carrera y de igual manera, sirva de preparación para una inserción laboral favorable en el futuro:



Pasantías.

Una experiencia de inmersión o pasantía ofrece a los estudiantes una excelente oportunidad para conocer el día a día de una profesión por la que tengan o sientan algún interés. Debemos proporcionarles la oportunidad de vivir estas experiencias donde puedan conocer de primera mano las diferentes funciones que podrían desempeñar y así permitirles confirmar o descartar una que otra carrera profesional, inclinación técnica o artística.

Simulaciones.

Podemos apoyar a nuestros jóvenes para que desarrollen afición o interés por una profesión incorporando en nuestro programa formativo espacios para el desarrollo de simulaciones de procesos, actividades o proyectos, que se desarrollen en empresas del país. Incluso, pudiera darse la oportunidad a los estudiantes de presentar sus proyectos a instituciones elegidas y desarrollar con ellas el interés de aportar, de vincularse y apoyar a los jóvenes en su implementación.

Modelo de Naciones Unidas.

Los modelos de Naciones Unidas son un ejemplo específico y notable de simulación. Constituyen un escenario ideal para que los estudiantes forjen habilidades técnicas tales como: la investigación, el debate y la expresión formal, tanto oral como escrita. Ofrecen a los estudiantes experiencias que les permiten compartir con compañeros interesados en las ciencias políticas y ayudan a su vez a despertar el interés por carreras en estas áreas.

Voluntariado.

El voluntariado es una manera de que los jóvenes exploren sus intereses y desarrollen herramientas que le serán útiles para la vida. Al involucrarse en la comunidad los estudiantes pueden desarrollar un pensamiento reflexivo sobre las diferentes realidades sociales y estimular en ellos la búsqueda de soluciones y, a través de esta motivación, esclarecer sus propósitos de crecimiento y desarrollo. Este ejercicio lleva a nuestros jóvenes a hacer notar su valor en la sociedad y a empoderarse de su educación para así aportar a su comunidad y al país. Al participar en espacios de voluntariado nuestros jóvenes y adolescentes aprenden sobre trabajo en equipo, puntualidad, respeto y otras competencias claves para la vida.

La elección de una carrera es un momento clave en el proceso formativo de adolescentes y jóvenes, en el que deben hacer una elección por sí mismos. Por ello no hemos de olvidar que como docentes, somos una de sus principales fuentes de orientación, consulta y guía, para tomar una decisión acertada en esta nueva fase de sus vidas.

¡Apoyemos pues a nuestros estudiantes con experiencias que les permitan descubrir su vocación y tener el nivel adecuado de exposición a la realidad social, académica y profesional, a la que tendrán que enfrentarse cuando salgan de nuestras aulas!



Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo juvenil

“La experiencia es la maestra más exigente. Primero te pone la prueba y después te enseña la lección”

- Travis Bradberry -



[TIP 252]

Mensajes de motivación para estudiantes que van a la segunda convocatoria de las Pruebas Nacionales

“Si asumes que no existe esperanza, entonces garantizas que no habrá esperanza. Si asumes que existe un instinto hacia la libertad, entonces existen oportunidades de cambiar las cosas”

– Noam Chomsky –

Esta semana tendrá lugar, a partir de mañana martes, la segunda convocatoria de las Pruebas Nacionales, correspondientes al año escolar 2021 – 2022, de acuerdo al calendario oficial dispuesto por el Ministerio de Educación (MINERD). Los estudiantes que estarán participando en este proceso, estarán experimentando múltiples emociones antes y durante sus evaluaciones, las cuales pueden influir y atentar contra la posibilidad de obtener los resultados deseados. Como líderes educativos estamos llamados a servirles de guía, apoyo y aliento; ser para ellos quienes les hagan sentir que creer en sus capacidades puede marcar una diferencia significativa y fortalecer en ellos una mentalidad de crecimiento, orientada al logro y la apuesta por un futuro promisorio.

Es por eso que hoy queremos motivar a toda la comunidad educativa, que acompaña a los estudiantes Secundaria en este momento de evaluación de los aprendizajes, a reflexionar en torno a:

¿Qué mensajes clave podemos ofrecer a nuestros estudiantes previo a su participación en las Pruebas Nacionales?

Una evaluación no limita tus capacidades.

A pesar de no haber obtenido el resultado deseado en la primera oportunidad, lo más importante es que la experiencia anterior ofrece un aprendizaje, que puede ayudar a tener un mejor desempeño en esta ocasión. De igual manera, es fundamental ayudarles a tomar conciencia de las dificultades que les llevaron a obtener el resultado anterior, reconocerlas y aceptarlas como oportunidades de mejora y desde esa idea confiar en que con su preparación y esfuerzo, podrán desempeñarse con mayor acierto esta vez. La prueba y el error son partes naturales del aprendizaje. Puede ser de mucha utilidad, en este proceso, realizar la prueba diagnóstica que ofrece la plataforma IQ.EDU.DO para cada área del conocimiento a ser evaluada y valorar aquellas que requieren ser reforzadas.



La práctica hace al maestro.

Es muy importante mantener en mente que todos tienen la capacidad de aprender, y que en la medida que más se practique, el desempeño esperado podrá evidenciarse. Es muy importante disponer de una actitud positiva hacia el aprendizaje y no dejarse afectar si no se obtiene el mejor resultado en el momento esperado. La combinación de disciplina y práctica ayuda a avanzar y superar diversos obstáculos.



Busca avanzar, aunque no sea de forma perfecta.

Todos tenemos la capacidad de aprender, pero no todos aprendemos de la misma manera. Evitemos hacer comparaciones que podrían afectar negativamente la autoestima y la valoración de los estudiantes. Una calificación por debajo de lo esperado, si bien puede representar un desvío en la ruta, no debe interferir en el logro de la meta. Ayúdalos a reconocer cómo un tropiezo prepara para llegar al objetivo final con más fortaleza y con una experiencia, que puede servir para desarrollar la capacidad de sobreponerse y seguir adelante.

Enfócate en lo verdaderamente importante.

La sobreinformación y los mensajes negativos pueden obrar en contra y provocar saturación mental, que se traduce en estrés o ansiedad y limita las capacidades que permiten un buen desempeño. Analizar, procesar y repasar los temas que serán evaluados, pueden ser maneras útiles en con las que

mejorar el rendimiento durante las evaluaciones. Igualmente, indagar las veces que sea necesario sobre las dudas que se tienen y mantener el foco en la posibilidad de superar cada reto y no en el reto mismo.

En nuestro TIP 512, “IQ como aliado en la preparación para las Pruebas Nacionales” encontrarás más detalles de cómo servir de guía a los estudiantes que se estarán examinando en esta segunda convocatoria. Te invitamos a leerlo.

Seamos hoy esa maestra o maestro que va más allá del rendimiento académico y que desde su preocupación y voluntad genuina de servir, transforma la vida de los jóvenes brindándoles su apoyo, motivación y acompañamiento oportuno.

Formación para el trabajo: acercando el sector educativo al productivo

“La inteligencia más el carácter es el objetivo de la verdadera educación”

– Martin Luther King Jr. –

Cuando escuchamos el término “formación para el trabajo”, puede que pensamos en los programas de último año de educación secundaria orientados a la preparación final de los estudiantes para el mundo laboral. Estos programas pueden incluir talleres, visitas de profesionales de distintas áreas a la escuela, asignación de investigaciones sobre el ambiente

laboral de una u otra carrera, etc. Sin embargo, la formación para el trabajo tiene que ver con mucho más que solo orientación vocacional, implica el fomento de valores, competencias, destrezas y hábitos, que ciertamente deben ser integrados paulatinamente a lo largo de todo el proceso formativo de la escuela.

En el ámbito educativo se cuestiona a menudo la gran brecha que existe entre el perfil de los estudiantes que salen de los centros educativos, y el perfil de competencias y conocimientos que están requiriendo las empresas y la industria moderna. En ese sentido, debemos preguntarnos:

¿Qué estamos haciendo desde nuestros centros para desarrollar y potenciar estas habilidades en nuestros estudiantes? ¿Cómo podemos ir formando un perfil de estudiante más ajustado a esta realidad?

En primer lugar, la formación para el trabajo debe ser un proceso intencionado, orientado a promover habilidades y competencias, conocimientos y destrezas, que ayuden a los estudiantes a integrarse con mayor facilidad al mundo laboral. A continuación compartimos algunas de habilidades requeridas hoy día, de acuerdo a un artículo realizado por el INTEC:

Adaptación al cambio. Una competencia indispensable e insustituible para que los jóvenes puedan estar dispuestos a instruirse y aprender diversas formas de hacer las cosas y trabajar. Esto se desarrolla exponiéndolos a situaciones diversas, inesperadas y que los saquen de su zona de comprensión, conocimiento y comodidad.

Agilidad en la toma de decisiones. El mundo empresarial e industrial se desarrolla de forma acelerada, por tanto, es indispensable contar con una nueva generación de líderes que puedan responder a las demandas con agilidad en la toma de decisiones. Esta competencia se entrena con ejercicios prácticos y vinculados a la vida real donde los jóvenes constantemente se vean en

la necesidad de tomar decisiones y lo más importante aún, aprender de las consecuencias que se generen posteriormente.

Análisis de datos. El proceso para integrar, revisar, depurar, estandarizar y modificar datos, con el fin de resaltar información relevante y de utilidad es una dinámica constante, habitual y cada día más relevante para el éxito empresarial. Los jóvenes que hayan sido expuestos a esta experiencia, contarán con mejores habilidades para hacer frente a la dinámica laboral de forma exitosa.

Conexión emocional. La salud emocional, el bienestar integral y la conexión de las marcas y empresas de forma profunda y emocional con su entorno se convierte en una realidad más demandante y creciente. Desarrollar en los jóvenes la capacidad de conocerse, de autorregularse, de comprender sus necesidades más allá que las fisiológicas, es hoy gran reto en el proceso formativo, que demanda una atención superior a la información, implica un desarrollo integral del ser humano.

Creatividad e innovación.

Aunque la creatividad es algo que nace con nosotros, es decir una cualidad innata del ser humano, es imprescindible en el mundo actual dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan desarrollar y explorar esta competencia, y de forma estructurada y guiada introducirlos al mundo de la innovación, que implica la puesta en acción de ideas, propuestas, cambios o mejoras para la creación de valor.

En cuanto a los conocimientos requeridos, en un reciente estudio realizado y publicado este año por ANJE, se encuestaron 621 empresas del país, de las cuales 54% admitieron tener dificultad en reclutar personal por no contar con los conocimientos adecuados, y un 57% de estas empresas afirmó que los centros educativos no están formando lo que ellos requieren. Éste estudio arrojó una serie de conocimientos que son imprescindibles en la industria y la empresa de hoy y del mañana. Por mencionar algunos: el manejo del inglés, el manejo de cualificaciones tipo STEM (Integración de Ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas) y el manejo de TICs.

Nuestra reciente experiencia con la Competencia Interescolar Industrial y la experiencia acumulada en nuestro programa InspirAcción, nos llenan de una esperanza creíble, al ver en cada participante una evidencia real de transformación.

Acerquemos nuestra visión y nuestros oídos a lo que está demandando la sociedad actual, y consideremos nuevas formas, nuevos contenidos, nuevas estrategias, que brinden a nuestros estudiantes mejores posibilidades y condiciones para el éxito laboral de la mañana.

Beneficios de potenciar la habilidad de hablar en público en nuestros estudiantes

“Hablar en público es el arte de dar poder a las palabras, de influenciar, inspirar y transformar vidas”

– Dirish Mohan –

Según el documento Bases de la Revisión y Actualización Curricular la competencia comunicativa “es la base fundamental para el desarrollo humano... Dicha competencia permite la expresión de las ideas, emociones, sentimientos, valores culturales y artísticos. Es esencial para la construcción de la identidad personal y colectiva y para la conformación de una cosmovisión que permita interpretar y actuar en el mundo” (pg. 71). Es una de las competencias fundamentales, las cuales son transversales y esenciales para el desarrollo integral del ser humano en todas sus dimensiones. Hablar en público es una habilidad que forma parte de la competencia comunicativa, la cual consiste en establecer una comunicación efectiva con un público determinado con la intención de transmitir nuestras ideas.

Desde los primeros grados, los estudiantes van fortaleciendo su habilidad de hablar en público para ser expositores más efectivos; desde hacer contacto visual, construir sobre las ideas de otros, hablar en oraciones completas, entre otros aspectos relevantes. Por esto, no

solo debemos prestar atención al contenido de la presentación del estudiante, sino también, prestar atención a la forma. Para ello, nos podemos preguntar: ¿Cómo se presenta este estudiante? ¿Cómo se introduce el tema? ¿Capta la atención y el interés de los que le escuchan? ¿Cómo se mueve en el espacio y cómo usa su lenguaje no verbal para apoyar su discurso? ¿Cómo conecta con los que le escuchan? Todas estas preguntas tienen que ver más con el “cómo” que con el contenido. Sin embargo, son elementos claves de una presentación efectiva y, son los elementos que utilizan las personas que han desarrollado esta preciada habilidad.

Partiendo de su relevancia, en el día de hoy te proponemos dar una nueva mirada a este aspecto de la competencia comunicativa, que definitivamente le abrirá muchas puertas en el futuro a tus estudiantes. Demos esta mirada valorando algunas ventajas del desarrollo de la habilidad de hablar en público de nuestros y nuestras estudiantes:

Aumento de la autoconfianza del estudiante.

Hablar en público permite que el y la estudiante aumenten su autoconfianza debido a que, para lograrlo, ellas y ellos se ven expuestos y en la necesidad de vencer sus miedos e inseguridades. El aula es un ambiente seguro para ellos y ellas, por lo que, ofrecerles oportunidades para presentar en clase, les permite tener una plataforma segura para practicar y ganar confianza cada vez más.

Mejora la competencia comunicativa.

Exponer a nuestros estudiantes a hablar en público mejora la competencia comunicativa porque implica que ellos puedan elaborar ideas de manera organizada para luego, verbalizarlas correctamente y transmitir el mensaje que desean de manera efectiva.

Desarrolla el pensamiento crítico.

Formular y crear presentaciones implica análisis de la información, evaluar la evidencia que recogen y utilizar los argumentos según la intención de su presentación (informar, convencer o educar a otros). Por lo tanto, estos ejercicios fortalecen el pensamiento crítico de nuestros y nuestras estudiantes.

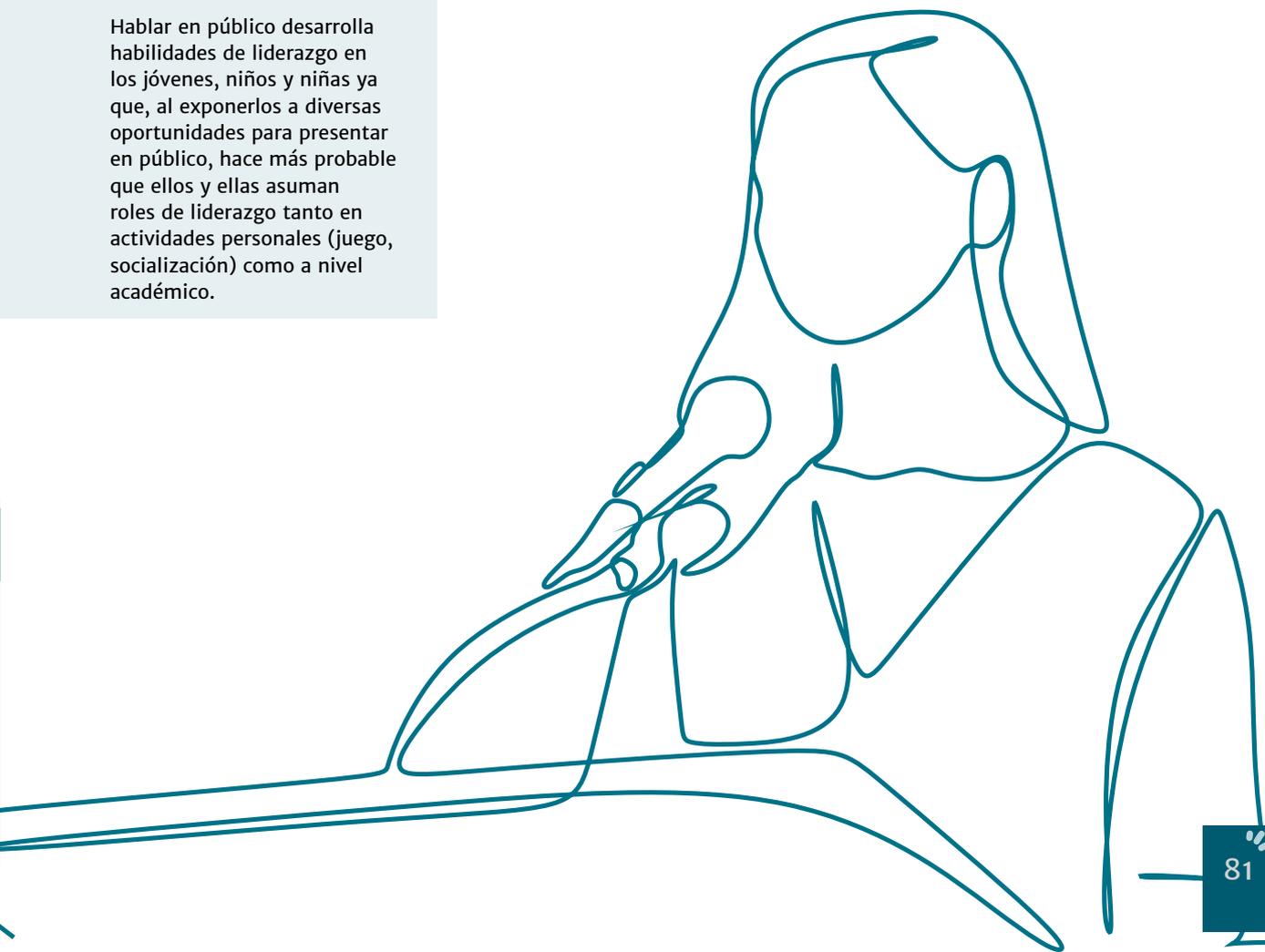
Potencia habilidades de liderazgo.

Hablar en público desarrolla habilidades de liderazgo en los jóvenes, niños y niñas ya que, al exponerlos a diversas oportunidades para presentar en público, hace más probable que ellos y ellas asuman roles de liderazgo tanto en actividades personales (juego, socialización) como a nivel académico.

A lo largo del año escolar, continuemos incluyendo espacios que aseguren que nuestros y nuestras estudiantes gocen de experiencias que les permitan desarrollar la habilidad de hablar en público. Para ello, continuemos haciendo del aula un lugar seguro, una comunidad, que les permita sentirse apoyados y no juzgados. Además, debemos ser modelos para nuestros estudiantes, expresándonos de manera eficiente, utilizando el correcto lenguaje verbal y corporal, aplicando las entonaciones adecuadas a nuestro discurso diario.

Motivemos a nuestros estudiantes a leer en voz alta, tanto en el aula como fuera de ella. Recordemos que, si leemos en voz alta aunque solo sea 15 minutos al día, estaremos sentando las bases de una buena oratoria.

¡Continuemos brindando a nuestros y nuestras estudiantes una poderosa herramienta para su vida presente y futura!



 **[TIP 199]**

Orientaciones para acompañar al adolescente a encontrar su camino profesional

*“El futuro pertenece a aquellos que creen en la belleza de sus sueños”
– Eleanor Roosevelt –*

 **[TIP 239]**

Aprendiendo de las nuevas generaciones

*“Cualquiera que para de aprender se hace viejo, tanto si tiene 20 como 80 años. Cualquiera que sigue aprendiendo permanece joven. Esta es la grandeza de la vida”
– Henry Ford –*

 **[TIP 292]**

El hábito del ahorro como enseñanza para la vida

*“El ahorro enseñará a los pequeños a tener objetivos de compra y así obtener como recompensa la satisfacción de haberlo logrado”
– María Guadalupe Cabrera –*

 **[TIP 187]**

Orientando el proyecto de vida de los jóvenes desde el centro educativo

*“El futuro pertenece a los que creen en la belleza de sus sueños”
– Eleanor Roosevelt –*



Beneficios de la acción voluntaria en nuestros estudiantes

“El esfuerzo desinteresado para llevar alegría a los demás será el comienzo de una vida más feliz para nosotros mismos”
– Helen Keller –

Cada 5 de diciembre se celebra el Día Internacional de los Voluntarios con la intención de reconocer la incansable labor de todas aquellas personas que aportan a una causa de modo altruista, respetando las capacidades de las personas asistidas sin buscar remuneración económica.

En nuestro país, según la Ordenanza 4 '99, la cual establece el Reglamento de Instituciones Educativas Públicas, los estudiantes deben completar sesenta (60) horas de Bienestar Social y Comunitario para concluir satisfactoriamente el bachiller. Estas horas pueden ser completadas a través del Ministerio del Medio Ambiente, tal como lo establece la Ley No. 179-03. Estas leyes sugieren que el servicio voluntario es una forma efectiva para fomentar la solidaridad y cooperación de nuestros estudiantes e institucionalizando su participación en acciones de servicios sociales que se realizan en beneficio de la población. Buscan fomentar la preocupación por los demás, al invitar a participar en oportunidades donde los estudiantes puedan ofrecer de forma espontánea y generosa la ayuda a quien lo

necesita e implicarse personalmente en los problemas comunes, para así, ir construyendo una sociedad cuyo sentido humanitario y tolerante sean fundamentales, creando así un patrimonio cívico cimentado en valores.

En este sentido y motivados por la ocasión, vale reflexionar sobre los beneficios que tiene el voluntariado en nuestros estudiantes y, por eso nos preguntamos:

¿Qué beneficios tiene la acción voluntaria en nuestros estudiantes? ¿Cómo aportamos a que nuestros jóvenes sean actores de bien en nuestra sociedad?

Es importante ofrecer a nuestros estudiantes opciones de voluntariado y compartir con ellos los beneficios que esta acción puede representar para su presente y futuro. A continuación compartimos algunos de los múltiples aprendizajes que ofrece:

Desarrollo de habilidades.

El servicio voluntario le ofrece la oportunidad de practicar habilidades importantes necesarias para su desarrollo personal y profesional como son: la planificación previa, la comunicación efectiva y asertiva, la gestión de tareas, la resolución de problemas, la organización del tiempo y el trabajo en equipo.

Sentido de pertenencia.

En la labor voluntaria, los estudiantes se conectan con otras personas con las que comparten intereses comunes, lo que les ofrece posibilidades de ampliar la red de apoyo y hacer nuevos amigos o amigos.

Mejora la autoestima.

A través del voluntariado, el estudiante puede notar cómo aporta a su comunidad al darle valor a su tiempo y esfuerzo. Esto le permite

identificar cómo puede ser un ente útil de su comunidad y la sociedad que lo rodea.

Descubrimiento de pasiones.

Al trabajar para solucionar problemáticas que les interesan pueden notar donde habitan sus pasiones. Una predilección de causa o de cierto tipo de acción

voluntaria puede llevar al estudiante a conocerse mejor y hasta a elegir su carrera profesional en base a lo aprendido al involucrarse con su comunidad de manera voluntaria.

Plenitud.

El que sirve de manera desinteresada percibe en su corazón una satisfacción inexplicable más allá que meramente brindar

un servicio. Las 60 horas de servicio social y comunitario bien gestionadas pueden dar razón de ser a sus estudiantes y con esto sentirse plenos en el gozo de ayudar a los demás.

Desde el Nivel Inicial y Primario los niños y niñas se ven beneficiados por involucrarse en actividades voluntarias, esto debido a que mejoran sus habilidades sociales y emocionales. Además, al avanzar al Nivel Secundario, los jóvenes y adolescentes pueden encontrar actividades para su desarrollo personal, académico y profesional al participar en acciones voluntarias.

Te invitamos a promover el trabajo voluntario como una herramienta de aprendizaje para la vida. Habilitemos momentos de descubrimiento de talentos e invitar a tus estudiantes a desarrollarlos a través del voluntariado. Esto no solo garantiza una sociedad más justa y comprometida con el porvenir de todos y todas, sino que favorece una generación más sensibilizada y lista para afrontar la vida laboral.

Desde hoy aprovechemos el voluntariado como aliado en el desarrollo cívico de nuestros estudiantes. ¡Cuando fomentamos el trabajo comunitario ganan nuestros estudiantes, nuestra comunidad y la sociedad!



Oportunidades de acceso a experiencias internacionales de aprendizaje

*“El mundo es un libro y aquellos que no viajan sólo leen una página”
– San Agustín –*

Tomando en cuenta el cierre de un año escolar lleno de desafíos producto de la situación sanitaria ante los efectos del COVID-19 y los trabajos orientados a la recuperación de aprendizaje, en el marco del retorno presencial a las aulas, se acerca un momento de suma importancia para los estudiantes que finalizan su vida preuniversitaria y darán inicio a su vida profesional. Es por esta razón que, la selección de la carrera universitaria implica un momento de gran reflexión para los jóvenes, ante las diferentes posibilidades que el mundo de hoy en día ofrece en el ámbito laboral.

En la República Dominicana contamos con múltiples posibilidades de estudio en las diferentes instituciones de educación superior del país. Sin embargo, como líderes educativos, podemos mostrar a nuestros estudiantes el banco de oportunidades, que los procesos de globalización y las necesidades locales han permitido establecer. Estudiar en el extranjero permite al estudiante conocer otras culturas e idiomas, desarrollar nuevas competencias en base a experiencias que tal vez no tengan la oportunidad de vivir en el territorio nacional y acceder a oportunidades formativas, que no tengamos a disposición en las instituciones locales, pero que son clave para el desarrollo a futuro de la nación.



¿Cuáles opciones podemos presentarles a aquellos estudiantes que iniciarán vida universitaria y están interesados en oportunidades de estudio en el exterior?

Aquí les compartimos algunas opciones aplicables regional e internacional, para aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de búsqueda o están trabajando en sus aplicaciones a nivel de grado:

Convocatoria de Becas Internacionales MESCyT.

Durante el primer trimestre del año, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) presenta su convocatoria a una oferta de más de 500 becas de diferentes áreas, niveles e instituciones presentes a nivel internacional para estudiantes dominicanos. Para acceder a esta oferta, el estudiante puede crearse un usuario en la plataforma de “Becas tu futuro”, donde se le comunicará cuándo abre cada convocatoria, la fecha límite para aplicar y aquellos requisitos necesarios para cada oportunidad, que se establezca.

EducationUSA.

EducationUSA es una red del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América con más de 400 centros de asesoramiento de estudiantes internacionales en más de 170 países, incluyendo el nuestro. Si el estudiante busca realizar sus estudios de grado en los Estados Unidos, el Portal de EducationUSA ofrece una vasta recopilación de diferentes niveles de ayuda económica, según la institución educativa y los requisitos de elegibilidad para el programa a aplicar por el estudiante.

Programa de Becas Académicas de la OEA.

Por medio de su Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC), la Organización de Estados Americanos (OEA) brinda a sus estados miembros oportunidades para la realización de programas que promuevan el desarrollo de capacidades en todos los niveles educativos. Cada convocatoria se realiza de manera individual a través de las informaciones presentadas en el Portal de Convocatoria a Becas de la OEA. Aquí el estudiante podrá conocer cuáles convocatorias se encuentran aún abiertas, el plazo para recepción de documentos, así como la elegibilidad de cada programa, su modalidad e institución socia de la OEA que oferta el programa de estudios.

DAAD.

Para aquellos estudiantes con conocimiento de alemán o inglés, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) provee información de diferentes fuentes de financiamiento de acuerdo al país de origen y nivel de estudios deseado para realizar estudios en Alemania. Esta es la organización promotora del intercambio internacional de estudiantes y científicos más grande del mundo. La oferta de dicho portal incluye desde semestres de intercambio para jóvenes estudiantes, hasta doctorados, prácticas laborales, programas de docentes invitados, visitas informativas y fundación de universidades en el extranjero.

Fundación Cultural Latin GRAMMY.

Para aquellos estudiantes que tienen una inclinación hacia las artes musicales, la Fundación Cultural Latin GRAMMY oferta becas a estudiantes interesados en la música Latina por medio de un programa de apoyo que permite a aquellos estudiantes con limitaciones financieras, preferiblemente entre los 17 y 24 años, estudiar en una institución musical a nivel universitario.

Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP).

Si el estudiante se encuentra interesado en realizar una estancia corta de uno o dos períodos académicos mientras estudia su carrera de grado en el país, las ayudas económicas del Gobierno Canadiense son una excelente forma para lograr este objetivo. ELAP permite que estudiantes que se encuentren realizando sus estudios universitarios en América Latina o el Caribe puedan beneficiarse de una oportunidad de movilidad estudiantil para estudios o investigación.

Becas de Excelencia del Gobierno de México para extranjeros.

La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), convoca a extranjeros a realizar estudios en más de 70 Instituciones de Educación Superior del territorio mexicano. Aunque su mayor oferta es a nivel de posgrado y/o doctorado, esta convocatoria también presenta interesantes propuestas para estudios de grado dirigidas a nacionales de países de América Latina, Centroamérica y el Caribe. La aplicación se realiza por medio de una postulación en línea en el Sistema de Gestión de Cooperación Académica (SIGCA), y toda la información referente se encuentra en el Portal de Cooperación Académica del Gobierno de México.

CampusFrance.

Para aquellos estudiantes con conocimiento de francés, CampusFrance provee información de diferentes fuentes de financiamiento de acuerdo al país de origen y nivel de estudios deseado para realizar estudios en Francia. En este portal se ofrece una vasta recopilación de diferentes niveles de ayuda económica según la institución educativa, la organización financiadora y los requisitos de elegibilidad para el programa a aplicar por el estudiante.

Estas son solo algunas recomendaciones reconocidas por ofrecer posibilidades de estudios a estudiantes que pertenecen a Latinoamérica y el Caribe. Sin embargo, les invitamos a revisar las ofertas que ofrecen los Ministerios de Educación Superior y/o Secretarías de Relaciones Exteriores de los diferentes países con los cuales la República Dominicana mantiene relaciones, así como plantear la posibilidad a sus estudiantes de realizar experiencias de movilidad estudiantil durante el curso de sus estudios de grado en el país. Esta última experiencia es igual de enriquecedora para el estudiante si su objetivo es realizar sus estudios en una institución nacional.

¡Este es el momento ideal para guiar la investigación de todas aquellas oportunidades de educación superior que se encuentran disponibles para cada uno de tus estudiantes!

MINUME: iniciativa para el desarrollo del liderazgo juvenil

“Uno aprende haciendo las cosas: porque aunque piense que lo sabe, no tendrá la certidumbre hasta que lo intente”
– Sófocles –

El liderazgo estudiantil se traduce en la participación de los estudiantes en la comunidad escolar así como el desarrollo de habilidades en el proceso a través de roles activos. La intención del liderazgo estudiantil es inspirar a los estudiantes a crear una cultura de empoderamiento, colaboración y comunidad más allá del aula. Dada su importancia, los centros educativos están llamados a ofrecer oportunidades para fomentar el desarrollo de competencias de liderazgo en las y los estudiantes, que les permitan asumir roles de responsabilidad en su futuro profesional, que les brinden las habilidades necesarias para enfrentar los retos sociales que les esperan al finalizar su educación preuniversitaria y que les sirvan de base para un óptimo desarrollo de su proyecto de vida.

Desde el 2006, el Ministerio de Educación (MINERD) promueve activamente el Modelo Internacional de Naciones Unidas (MINUME), con la finalidad de ofrecer a los estudiantes experiencias que le permitan comprender de manera crítica la verdadera dimensión de la realidad del mundo, junto

a la importancia del respeto y la resolución de problemas a través de la investigación, del diálogo y la paz. Considerando que se acerca la XIV edición de este programa, les invitamos a preguntarse:

¿Cómo contribuyen estos espacios alternativos de formación al desarrollo de competencias y habilidades fundamentales en los jóvenes y adolescentes de mi centro educativo?

Crean ambientes de investigación.

Los estudiantes necesitan dedicar un tiempo previo a prepararse con los conocimientos necesarios para poder representar un país y su respectivo delegado. Esta actividad los invita a capacitarse en temas inherentes a la cultura, política interior y exterior, economía y sociedad; con el objetivo de debatir y resolver temas de tratamiento real en los órganos y comités de la ONU.



Fomentan la creatividad y la empatía.

Exponer a los estudiantes al reto de asumir roles y situaciones de contextos reales, les invita a expandir su creatividad, ingenio y, sobre todo, la empatía para conocer a profundidad el rol que deben representar. Es un excelente recurso para desarrollar en ellos capacidades que les serán de utilidad en toda su vida. Les permite potenciar su imaginación, utilizar vocabulario fuera de su cotidianidad y exponerse a oportunidades para poner en práctica sus habilidades y destrezas en la resolución de conflictos.

Favorecen las prácticas innovadoras.

Parte esencial de cultivar la innovación en cualquier ámbito de la vida personal o laboral, se trata de iniciar por cultivar el pensamiento crítico para la identificación de las necesidades que demanda nuestro contexto e invitar a la búsqueda de alternativas para la resolución de problemas. Exponer al estudiante a situaciones donde debe hacer uso de lo aprendido para ofrecer soluciones innovadoras a problemas reales que afectan nuestra sociedad y el mundo, les ofrece una experiencia de aprendizaje trascendente y duradera.

Desarrollan competencias fundamentales.

Provee a los estudiantes múltiples escenarios para el desarrollo de las competencias fundamentales que promueve el currículo dominicano, ya sea desde el aula, desde el aprendizaje experiencial o desde iniciativas que fomenten nuevos escenarios educativos. Algunas de las que se ponen de manifiesto a través de este tipo de actividades son: mejora de la expresión verbal haciendo uso del lenguaje, las palabras y la entonación adecuadas, el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en diversas áreas del conocimiento, (habilidades de negociación, diplomacia, análisis

entre otras). Además, se promueven oportunidades para la puesta en práctica de la actitud proactiva al demostrar un alto grado de iniciativa, acción y sensibilidad por los temas relacionados con los buenos valores, tales como: el respeto a los demás, la justicia, igualdad, entendimiento, amistad y lealtad.

El MINUME se define como un espacio de oportunidades, que se desarrolla desde el MINERD con el objetivo de que la juventud se capacite, conozca y fortalezca su liderazgo, así como su capacidad de buscar soluciones a los grandes problemas nacionales e internacionales. Les invitamos a motivar, involucrar y ofrecer a los estudiantes de nuestros centros educativos las oportunidades que pone el sistema a su disposición. Además, les motivamos a acompañar a sus estudiantes en el proceso, de modo que puedan lograr el mejor aprovechamiento de actividades como estas y sean de utilidad para su crecimiento y para el desarrollo de aprendizajes de calidad.



Cómo incentivar la participación estudiantil desde el centro educativo

“La participación, creo, es uno de los mejores métodos de educación”
– Tom Glazer –



Liderazgo estudiantil desde el centro educativo

“Los jóvenes no son los líderes de mañana. Son los líderes de hoy y de mañana”.
– Kathy Calvin –



Fomentando competencias de liderazgo en nuestros estudiantes

- *Gracias. Muy importante son todas estas habilidades ya que permiten descubrir el liderazgo en el contexto escolar. Como docentes, debemos de colocarnos los lentes de la observación, para ir descubriendo los diferentes talentos que tenemos en nuestro entorno escolar y que no podemos ser indiferentes a ellos. Nuestra sociedad necesita personas con grandes talentos y, a pesar de los tiempos cruciales que estamos viviendo, nunca perder la esperanza.*
- *Excelente material focalizado en cómo podemos como maestros inducir al estudiante el desarrollar sus propias competencias, potenciando sus aprendizajes y dejándolos expresar sus conocimientos.*



Las siete competencias fundamentales y los proyectos para adolescentes y jóvenes

- *Estoy haciendo buen uso del material pedagógico que recibo de ustedes. Muchas gracias y bendiciones.*
- *Muy interesante. Los proyectos le permiten a los estudiantes descubrir el potencial que llevan por dentro, ya que existen estudiantes que son valiosos y talentosos, y a través de los diferentes proyectos ellos, pueden irse insertando en la sociedad que tanto los necesitan.*



Recomendaciones para organizar espacios recreativos y formativos para adolescentes y jóvenes

“Mira profundamente en la naturaleza, entonces comprenderás todo mejor”
– Albert Einstein –



Concursos escolares como estrategia para el aprendizaje de nuestros estudiantes

“La enseñanza debe ser sobre todo, una provocación intelectual”
– José Luis Sampedro –



Una valoración del rol docente en la formación integral de niños, niñas y adolescentes

- *Extraordinario contenido. Debemos colocarnos los lentes del camino a la innovación ya que la sociedad requiere de docentes con vocación y que estén siempre dispuestos a trabajar con el ejemplo. Deben de ser un parámetro a seguir.*
- *Excelente tema. La influencia del docente en la formación integral del niño y la niña es de gran importancia. En ese seguimiento a cada situación del estudiante entran muchos elementos para obtener resultados positivos en la formación: atención individual, visitas domiciliarias, mucho afecto.*



Cómo instaurar un modelo de desarrollo juvenil transformador desde la escuela

“El aprendizaje es más significativo cuando se trata de un proceso activo en lugar de pasivo”
– Kurt Lewin –



Elementos indispensables para construir un tablero de visión de futuro

“Haz de tu vida un sueño y de tu sueño una realidad”
– Antoine de Saint-Exupéry –

 [TIP 218]

**Cultivando la
esperanza en la
juventud como fuente
de cambio social**

“Los jóvenes necesitan modelos, no críticos”
- John Wooden -

 [TIP 237]

**Ejercicio físico
moderado para una
vida sana y balanceada**

*“El viaje más largo comienza con el
primer paso”*
- proverbio japonés -

 [TIP 238]

**Cultivando el sentido
de nuestra identidad
nacional a partir de
hechos históricos**

*“La historia no es una carga para la
memoria, sino una iluminación para
el alma”*
- John Dalberg-Acton -

 [TIP 240]

**Consejos básicos
para iniciar con
buen pie la vida
universitaria**

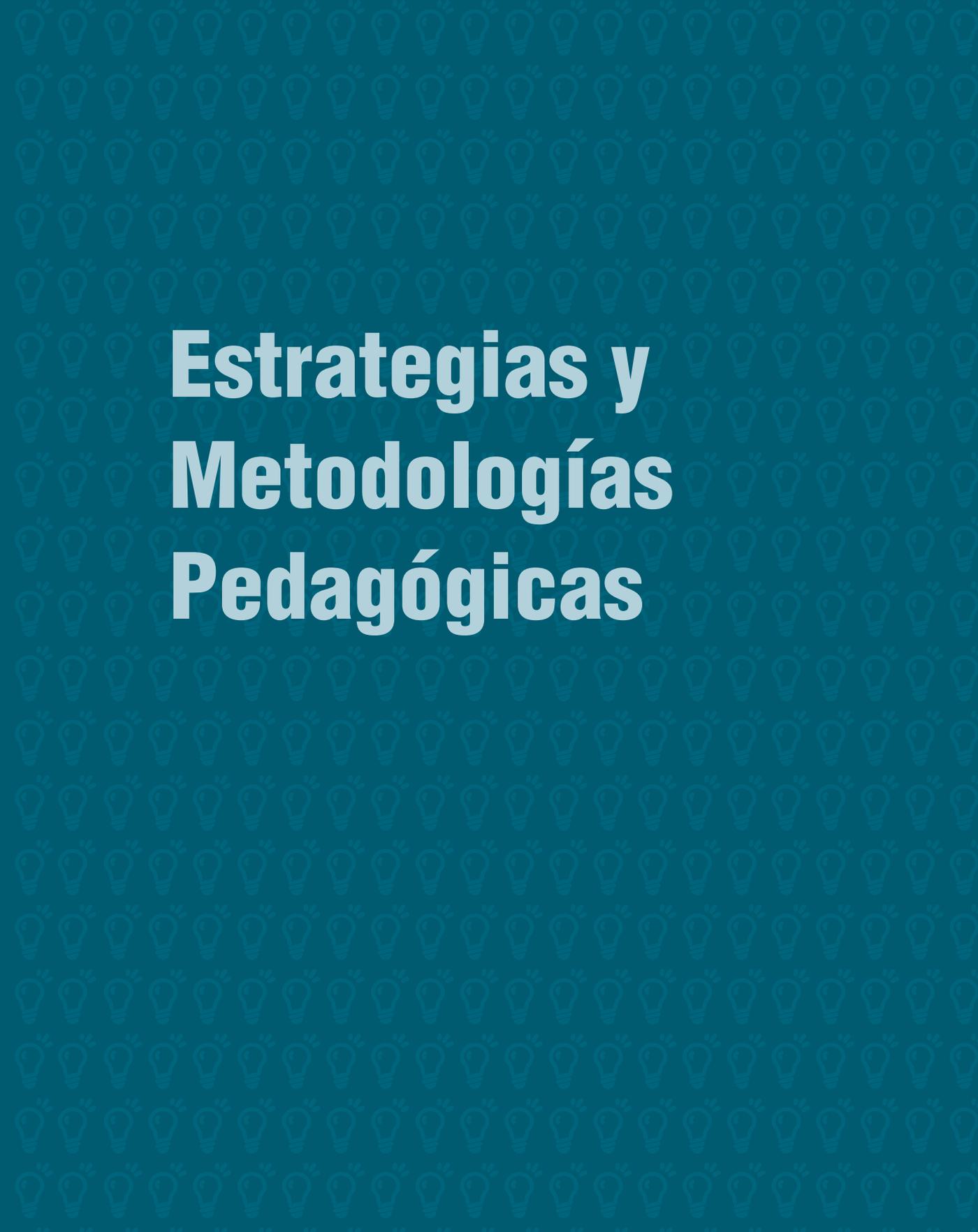
*“El momento que da más miedo es
justo antes de empezar”*
- Stephen King -

 [TIP 316]

**Principios para la
participación estudiantil
democrática**

*“No hay indicador más crítico del
futuro de una sociedad que el carácter,
la competencia y la integridad de su
juventud”*
- Urie Bronfenbrenner -



The background of the slide is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulb icons. The icons are arranged in a grid and have a subtle glow effect.

Estrategias y Metodologías Pedagógicas

Estrategias y Metodologías Pedagógicas

Las estrategias y metodologías pedagógicas conforman el corazón de la enseñanza, ya que son diseñadas para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo tomando como centro a cada estudiante. Su importancia radica en la capacidad de las y los docentes para responder de manera efectiva a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de las y los estudiantes. Al contar con un repertorio amplio de enfoques pedagógicos, el docente puede crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. Como consecuencia, se promueve un mayores compromiso y participación por parte de las y los estudiantes, así como un ambiente de aprendizaje en el cual se valoran la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, entre otras competencias.

Además, el conocimiento de una variedad de metodologías permite a cada docente adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo, incorporando innovaciones y herramientas tecnológicas para mantenerse al día con los avances y enfoques más efectivos en la educación, con la intención de ofrecer lo mejor de sí a cada estudiante. Para abordar esta temática, se han considerado tres categorías fundamentales que guían la transformación educativa:



Enfoque centrado en el estudiante.

El compromiso diario, de cada docente, de cada líder educativo es colocar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Los escritos relacionados a este enfoque, buscan reconocer las necesidades, intereses y habilidades individuales de las y los estudiantes. Esto implica diseñar actividades, proyectos y recursos educativos que fomenten la participación activa, la exploración autodirigida y la colaboración entre las y los estudiantes. El objetivo principal es cultivar el

pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolver problemas, empoderando así a las y los estudiantes para que sean aprendices más comprometidos y responsables de su propio proceso educativo.

Evaluación y desarrollo de competencias.

Esta categoría fomenta una mirada holística orientada en las habilidades de las y los estudiantes. La evaluación basada en el enfoque por competencias busca medir la capacidad de las

y los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Estos escritos resaltan la relevancia de prestar atención a habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, resolución de problemas, colaboración, entre otros. Además, esta estrategia también se centra en el desarrollo continuo de las mismas a lo largo del tiempo, brindando oportunidades para la retroalimentación constructiva y la mejora constante.

Planificación y organización del aprendizaje.

Implica diseñar el proceso de aprendizaje de manera coherente y secuencial que permita a las y los estudiantes construir gradualmente su comprensión y sus habilidades. Cuando hablamos de planificación del aprendizaje también abordamos la relevancia de la cuidadosa selección de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de cada uno de las y los estudiantes, la identificación de objetivos claros y medibles, y la consideración de recursos y actividades que apoyen los objetivos educativos. Además, la organización del aprendizaje incluye la creación de un ambiente de aula efectivo, la gestión del tiempo y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, para garantizar que cada uno de las y los estudiantes tengan la oportunidad de participar y alcanzar su máximo potencial.

Estas categorías se entrelazan para empoderar a cada líder educativo en su misión de guiar a las y los estudiantes hacia el crecimiento intelectual y personal. Al adoptar un enfoque centrado en el estudiante, se promueve la autonomía y la pasión por aprender. La evaluación de competencias impulsa un aprendizaje aplicado y la adquisición de habilidades esenciales. La planificación y organización del aprendizaje, por su parte, garantiza que cada experiencia educativa sea cuidadosamente diseñada para maximizar el potencial de todos las y los estudiantes. Estos elementos, interconectados y complementarios, le dan la oportunidad a cada líder educativo y a cada docente para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes para cultivar un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor. En este contexto, los TIP 512 bajo esta clasificación, exploran cómo estas tres categorías esenciales se entrelazan para promover una educación que busca nutrir la capacidad de las y los estudiantes para aplicar el conocimiento de manera efectiva en el mundo real.

 [TIP 29]

La biblioteca escolar

“Siempre imaginé que el paraíso sería algún tipo de biblioteca”.
– Jorge Luis Borges –

Ayer, domingo 24 de octubre, se celebró el día internacional de la biblioteca escolar. Las bibliotecas motivan, fomentan el interés por la lectura y la comprensión lectora; son mucho más que un lugar destinado a la lectura y a la consulta de libros. Hoy en día, se priorizan las actividades que generan circulación del conocimiento, tales como: encuentros culturales, clubes de lectura, formación lectora de padres y madres, docentes, estudiantes, entre otros, que contribuyen, mediante el acercamiento a la lectura, al desarrollo de las habilidades de análisis, síntesis, interpretación, comprensión y evaluación.

Con la evolución que hemos experimentado, en especial en el mundo digital, se ha evidenciado que las bibliotecas (incluidas las escolares) no se limitan a un espacio físico. Tenemos la oportunidad de acceder, visitar y aprovechar bibliotecas virtuales y ampliar aún más nuestras opciones para la obtención de información y conocimientos. Te compartimos hoy tres bibliotecas virtuales, de libre acceso, que puedes utilizar como espacios de apoyo, en el desarrollo de los aprendizajes de tus estudiantes:

- **Biblioteca Virtual MINERD:** encontrarás en ella recursos como poesía, literatura infantil y juvenil, cuentos, ensayos, novelas, entre otros.
- **Biblioteca Mundial:** Contiene documentos entre los años 8,000 a.C. y hasta nuestros días, y cuenta con el apoyo de la UNESCO.
- **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes:** contiene obras en español.



Si bien contar con alternativas como las bibliotecas virtuales es importante, no olvidemos que las bibliotecas físicas poseen cierta magia y son excelentes espacios de encuentro y fomento de la actividad lectora. Por esto, compartimos también algunas acciones que podrías implementar para motivar el uso y aprovechamiento de la biblioteca escolar en tu centro educativo:

- **Boletín o Revista Bibliotecaria:** los y las estudiantes pueden escribir noticias relacionadas a la lectura, compartir valoraciones de libros leídos por los compañeros, trabajos de investigación, entre otros.
- **Club de lectura:** los y las estudiantes leen el mismo libro de manera individual, y se reúnen en la biblioteca para intercambiar impresiones y valoraciones de la lectura. La elección del libro a leer lo hacen los miembros del club de lectura en conjunto.
- **Diario de lectura:** motiva a los y las estudiantes a escribir las impresiones y aprendizajes del libro que han leído. Con el pasar de los años, apreciarán su evolución tanto lectora como escrita, así como sus habilidades de análisis e interpretación.
- **Socialización de libros:** estudiantes que han leído el mismo libro, pueden reunirse para intercambiar opiniones sobre la lectura.
- **Lecturas en voz alta:** reúne a tus estudiantes ya sea dentro de la biblioteca o en un espacio abierto y lee un capítulo de un libro de interés para tus estudiantes. Los estudiantes pueden tomar turnos para también leer en voz alta a sus compañeros. Prácticalo con frecuencia.

La biblioteca escolar es ese punto de encuentro en el cual compartimos el mismo interés: el amor por la lectura y el aprendizaje. Promueve el uso de los recursos de la biblioteca de tu centro y de bibliotecas virtuales para fomentar el desarrollo de habilidades y el aprendizaje de tus estudiantes.

¡Amplía el horizonte e invita a tus estudiantes a disfrutar de la lectura!



El ensayo como herramienta pedagógica de valor para nuestros estudiantes

*“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”
– Jean Piaget –*

Según la Real Academia de la Lengua, ensayo es: “un escrito en prosa en el cual el autor desarrolla sus ideas sobre un tema determinado, con carácter y estilo personal”.

Esta estrategia tiene un valor educativo incalculable, no solo en cuanto a su capacidad de hacer que los estudiantes incorporen los aprendizajes de manera más efectiva y permanente, sino que en sí mismo, escribir ensayos, se constituye en un ejercicio que les permitirá desarrollar la capacidad de elaborar, estructurar y expresar mejor sus ideas, conocimientos y pensamientos.

En este sentido, nos preguntamos:

¿Por qué el ensayo debe ser una herramienta más utilizada, no solo en Secundaria, sino desde los primeros cursos de la educación formal?

- **Estimula el pensamiento de alto orden.** Pensemos en las implicaciones de que nuestros estudiantes se vean en la tarea de realizar, con sus propias palabras, un escrito mediante el cual deban plasmar lo que piensan sobre un tema en particular. El solo hecho de interpelarse y pensar: ¿qué pienso yo sobre esto? es, en sí mismo, un proceso de pensamiento de alto orden, porque implica contrastar la situación sobre la cual se va a escribir, contra una serie de conocimientos, creencias, valores, pensamientos, convicciones, prejuicios, aprendizajes del pasado, etc. En otras palabras, como dice el psicólogo y autor canadiense, Jordan B. Peterson: “aprender a escribir ensayos es aprender a pensar y a organizar mejor los pensamientos”.

- **Demuestra el conocimiento profundo.** Podemos utilizar los ensayos como herramienta para demostrar conocimiento o aprendizajes como cierre de una unidad o de algún tema de importancia. Podemos también pedir a nuestros estudiantes que realicen algún ensayo sobre el tema central tratado en el aula. Los estudiantes se verán motivados a formular y organizar sus ideas de manera coherente e informada sobre el tema, tendrán que formular argumentos, los cuales a su vez tendrán que sustentar a través de la indagación y el análisis..
- **Refuerza la competencia comunicativa.** Al trabajar con ensayos, estamos también desarrollando la competencia comunicativa en nuestros estudiantes. Muchas veces una baja capacidad comunicativa tiene que ver con no saber cómo organizar ideas para expresarlas de manera clara y coherente. En este sentido los ensayos aportan una estructura básica: introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión, modelo que nos ayuda con el orden del pensamiento, y nos permite expresarnos de una manera mucho más fácil.

El ensayo es probablemente una de las estrategias educativas que vemos con menos frecuencia siendo utilizadas en las aulas de nuestro país. Sin embargo, ofrece una gran cantidad de beneficios para apoyar el proceso de aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes.

¡Les invitamos a dar una nueva mirada al ensayo como herramienta pedagógica, que en su aparente sencillez, guarda un gran valor educativo y formativo!

Acompañando a nuestros y nuestras estudiantes en la preparación para la Evaluación Nacional Diagnóstica

“La pregunta importante no es cómo se define la evaluación, sino si se utiliza la información de la evaluación”
- Palomba y Banta -

Una manera efectiva de obtener una visión completa del progreso de los y las estudiantes es a través de la evaluación diagnóstica, tal y como comentamos en nuestro TIP 512 “La evaluación diagnóstica como base para la planificación docente”. Esta evaluación brinda información valiosa sobre el nivel de conocimiento y habilidades que han adquirido los y las estudiantes. Las últimas semanas del año escolar son un momento crucial para los y las docentes y para el estudiantado. Este momento representa la culminación de un ciclo de aprendizaje y la oportunidad de evaluar los logros alcanzados y desafíos que aún presentan los y las estudiantes con la intención de que puedan recibir apoyo adecuado y adaptado a sus necesidades antes del fin del año escolar.

La evaluación diagnóstica permite que cada centro educativo, cada aula, cada docente, pueda aportar a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, adaptando su práctica pedagógica a las necesidades presentadas para lograr aprendizajes significativos. Según nuestro Calendario Escolar, a partir del próximo martes 16 al 26 de mayo se estará llevando a cabo la

Evaluación Diagnóstica Nacional para 3er grado del Nivel Primario. Estas son evaluaciones censales que miden lo que han aprendido los y las estudiantes según las competencias relacionadas a las áreas de Lengua Española y Matemáticas. Tienen un fin puramente formativo y sin consecuencias para la promoción. Estos resultados son fundamentales para monitorear aprendizajes, brindar apoyo a nuestros y nuestras estudiantes y contribuir así a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2017). Con la intención de acompañar y ofrecer apoyo a nuestros y nuestras estudiantes en este proceso censal y estandarizado, nos preguntamos:

¿Cómo podemos acompañar a nuestros y nuestras estudiantes de 3er Grado de Primaria para tomar la Evaluación Nacional Diagnóstica?



- **Establecer expectativas claras.** Comunica a los y las estudiantes los objetivos y la importancia de la Evaluación Nacional Diagnóstica, cuyo fin no afecta la promoción al próximo grado, pero sí ofrece información relevante a modo país para valorar el progreso de los y las estudiantes en este grado y tomar decisiones a partir de los resultados para continuar mejorando la educación que recibe cada niño, niña y adolescente. Esto permite mitigar el temor sobre el proceso de evaluación y les invita a hacer su mejor esfuerzo en la misma, ya que manejan la información correspondiente y están al tanto de las expectativas de la evaluación.
- **Explicar y detallar el proceso que se llevará a cabo.** Conversa con los y las estudiantes acerca de lo que pueden esperar para el día en que tomen la prueba. Comparte la fecha específica del día en que realizarán la evaluación, ofrece información acerca de la vestimenta que utilizarán ese día (uniforme) y explica la logística de cómo completar la evaluación. Recuerda que las pruebas incluyen dos tipos de preguntas o ítems: preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas (MINERD). Si es posible, realiza una demostración de cómo utilizar el cuadernillo de preguntas y cómo completar la hoja de respuestas. De esta manera los y las estudiantes estarán empapados y se sentirán empoderados del proceso al evitar que las sorpresas y el desconocimiento de la estructura de la prueba impacten negativamente los resultados de los y las estudiantes.
- **Invitar a los y las estudiantes a prepararse con IQ.** La plataforma IQ permite que el o la estudiante refuerce sus capacidades y complemente los aprendizajes adquiridos y construidos en el aula. Esta plataforma cuenta con contenido interactivo, atractivo y pertinente para el grado en que se encuentren los y las estudiantes; dicho contenido está apegado al currículo dominicano y es una plataforma de libre y fácil acceso al servicio de toda la comunidad educativa. La estructura de las preguntas es de selección múltiple, por lo que puede ser una herramienta de apoyo para acompañar a los estudiantes en el proceso de familiarización con la Evaluación Nacional Diagnóstica. Los y las estudiantes pueden acceder a IQ.EDU.DO desde un celular, tablet o computadora. En caso de no tener una cuenta creada, deben registrarse en la plataforma. Luego de esto, estarán listos para visualizar y utilizar el contenido que se encuentra en línea y que les ayudará a prepararse para estas evaluaciones.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas son un referente preciso del estado actual de los y las estudiantes. Es por esto que es importante realizar evaluaciones que luego permitan tomar decisiones informadas, definir un plan de acción que garantice la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar un aprendizaje más efectivo y personalizado.

**¡Seamos apoyo para nuestros y nuestras
estudiantes y para el propio sistema educativo
en este esfuerzo nacional para continuar
ofreciendo una mejor educación a cada niño,
niña y adolescente!**



Nuestra comunidad comenta

[TIP 11]

Centrado en los estudiantes

- Como siempre, es muy interesante este tema. Me encanta todo lo que tiene que ver con inteligencia y estrategia de aprendizaje, porque así se le puede dar atención a todos dependiendo su aprendizaje y situaciones que tenga como estudiante.
- Muchas gracias por las informaciones suministradas, son de gran ayuda para mí labor pedagógica.
- Cada día estoy muy agradecida por sus artículos.

[TIP 18]

Un método para lograr autonomía y autogestión de los aprendizajes en nuestros estudiantes

- Muchas gracias por todo. Excelente. Gracias por sus aportes.
- Excelente, cada uno de los métodos de aprendizaje para poder ayudar a nuestros estudiantes.
- Buenas tardes. Muchas gracias. Excelentes recomendaciones.
- Gracias. Excelentes recomendaciones.



[TIP 49]

La música y sus beneficios en el contexto escolar

- En mi experiencia como docente, uso la música como recurso didáctico al despertar en los estudiantes el interés y valoración.

En cuanto al aprendizaje en el proceso de alfabetización, diversas canciones compuestas conjuntamente con los estudiantes aportan. Incluso tengo estudiantes que hoy en día son cantantes urbanos y tocan guitarra.

[TIP 51]

Aprendizaje Ágil: oportunidad para nuestras aulas

- Excelente material, como docentes debemos mantener el entusiasmo cada día en nuestro centro educativo para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, y ellos puedan insertarse en la sociedad con herramientas productivas y que puedan desenvolverse y resolver situaciones del diario vivir. Es decir, que sean grandes pensadores y personas con humanismo.

[TIP 28]

Recomendaciones para incentivar la lectura en el aula

- Gracias a ustedes, por mantenerse publicando temas muy interesantes.
- Lamentablemente, uno de los mayores problemas que enfrentamos es que en los hogares no se crea el hábito de lectura. Los adultos siempre tienen prisa y consideran que es en la escuela dónde se debe leer, otro problema mayúsculo. La mayoría de los docentes no tienen hábito lector, y cuando asignan un texto regularmente lo hacen como un castigo, más que por un deleite placentero. Es así como esto se ha convertido en un círculo vicioso.
- Me encantan sus artículos ya que son muy interesantes y apegados a la realidad.

[TIP 24]

Inteligencias múltiples: 3 consejos para gestionarlas en el aula

“Un alumno bien estimulado, puede ser capaz de cambiar el mundo”.
- Rocío Sánchez -

[TIP 26]

Beneficios de la literatura infantil

“Me pregunto si las estrellas se iluminan con el fin de que algún día, cada uno pueda encontrar la suya”.
- El Principito -



[TIP 27]

La poesía en el proceso educativo

*“En horas gratas, cuando serena reposa el alma libre de afán,
y el aura amena pasa, de agrestes rumores llena,
y es todo calma, todo solaz...”*

Fragmento poesía “Sueños”
- Salomé Ureña -

[TIP 55]

Aprendizaje Ágil: un modelo integrador que facilita el aprendizaje

“Puedes enseñar una lección un día, pero si puedes enseñar creando curiosidad, el aprendizaje será un proceso para toda la vida”
- Clay P. Bedford -

[TIP 86]

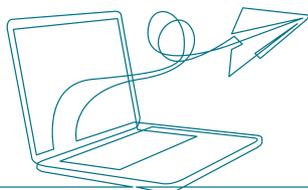
Recuperación de los aprendizajes de nuestros estudiantes

“No hay mejor profesor, que el que cree en sus alumnos”
– Joel Artigas –

[TIP 95]

Estrategias para apoyar a nuestros estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes

“Cambia tus pensamientos y cambiarás tu mundo”
– Norman Vincent Peale –



[TIP 104]

Lo que se espera de un docente en el trabajo con la primera infancia

“Muchas cosas pueden esperar, el niño no. Ahora mismo se forman, se crea su sangre, sus sentidos se desarrollan. A ellos no se les puede decir mañana. Su nombre es hoy”
– Gabriela Mistral –

[TIP 105]

¿Cómo hacer que nuestras clases a distancia funcionen?

“En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”
– Eric Hoffer –

[TIP 108]

Internet como aliado del proceso de enseñanza-aprendizaje

“Internet es la biblioteca más grande del mundo”
– John Allen Paulos –

[TIP 144]

Priorizando la lectura en distintos formatos desde los centros educativos

“El que ama la lectura, lo tiene todo a su alcance”
– William Godwin –

[TIP 150]

Competencia de desarrollo personal y espiritual en niños, niñas y adolescentes

“Cuando desarrollamos la competencia de desarrollo personal y espiritual, crecemos en las dimensiones fundamentales del ser humano”
– P. William Batista, sdb –

[TIP 156]

Inteligencia emocional y proceso de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes

“Cuando más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás”
– Daniel Goleman –

[TIP 157]

Estimular la creatividad en nuestros estudiantes

– *Muy precioso este material. La creatividad es fundamental para motivar a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes. Nuestro centro debe de convertirse en refugio seguro para la innovación y creatividad de los estudiantes, así vayan destacando los valores que llevan dentro.*

[TIP 99]

El sistema preventivo de Don Bosco: vigencia y oportunidad para educadores

- *¡Formidable! Cada día y no sé cómo, se superan en los mensajes. Les felicito, y me siento orgullosa de ustedes como nuestra legión de relevo.*
- *Don Bosco, un paradigma a seguir. Hoy, más que nunca, hacen falta líderes con trayectoria de buenos ejemplos, que ayuden a tantos jóvenes que se encuentran sumergidos en los vicios, y que no encuentran como salir de esa terrible realidad.*





Las niñas y adolescentes en la tecnología

“La tecnología por sí sola no basta. También tenemos que poner el corazón”
– Jane Goodall –



Contar por medio de imágenes: la escritura de guiones literarios en el aula

“Narramos, escribimos y leemos porque hemos fabricado la fabulosa herramienta del lenguaje humano. Por medio de las palabras, podemos compartir mundos interiores e ideas quiméricas.”
– Irene Vallejo –



IQ como aliado en la preparación para las Pruebas Nacionales

“Un poco más de persistencia, un poco más de esfuerzo, y lo que parecía irremediablemente un fracaso puede convertirse en un éxito glorioso”
– Elbert Hubbard –



La canción escolar: su poder de educar y generar bienestar

“No canto para ser feliz, soy feliz porque canto”
– William James –



Reflexiones para promover el desarrollo de la lectoescritura

“Cuando inicia el proceso de la lectura y la escritura, florece un jardín en la vida de niños, niñas y adolescentes”
– Ana Elena Seijas –



Integración de la música en el aula

“Una experiencia rica en música para niños, niñas y adolescentes, ya sea cantando, escuchando o danzando, realmente aporta muy serios beneficios a medida que progresan en aprendizajes más formales”
– Mary Luehrsen –



Estrategias y recursos didácticos para el fomento de la lectoescritura

“Aprender a leer es encender un fuego y cada sílaba que se deletrea es una chispa de magia cuya duración es la vida misma.”
– Victor Hugo –



Mapas mentales para fomentar la creatividad y el aprendizaje

“La creatividad es una extensión natural de nuestro entusiasmo”
– Earl Nightingale –



Atención y soporte para cada estudiante

“El que ama la lectura, lo tiene todo a su alcance” “El propósito general de la educación es convertir espejos en ventanas”
– Sydney Harris –



Cultivando la autonomía en el aprendizaje de nuestros estudiantes

“Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da”
– María Montessori –



Desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas en el Nivel Primario

“La lógica es el principio de la sabiduría, no el final!”
– Leonard Nimoy –



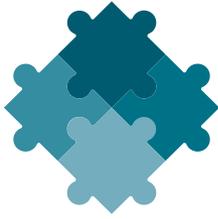
El aprendizaje centrado en el estudiante

“El único aprendizaje que puede influenciar significativamente el comportamiento [y educación] es el que descubre uno mismo”
– Carl Rogers –



Las 3 C para la gestión del aula

“El aula necesita sentirse como un lugar seguro para el estudiante y el docente”
– Hendrith Vanlon Smith Jr –



 [TIP 401]

Apoyando a nuestros estudiantes dentro del espectro autista

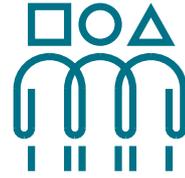
*“El potencial de nosotros dentro del espectro autista es ilimitado, al igual que todos los demás”
- Dr. Stephen Shore -*



 [TIP 416]

Recomendaciones para que nuestras niñas y jóvenes desarrollen habilidades TIC

*“Para crear un mundo tecnológico más diverso e inclusivo, necesitamos inspirar y empoderar a la próxima generación de modelos femeninos a seguir para que sigan y desarrollen su carrera en tecnología y se conviertan en innovadoras, líderes y empresarias”
- Anna Radulovski -*



 [TIP 495]

Abrazando la diversidad

*“La diversidad realmente significa convertirnos en seres humanos completos, todos nosotros”
- Juan Felipe Herrera -*



[TIP 310]

Desarrollo del pensamiento lógico y creativo a través de libros de lectura infantiles

“Mientras más libros lees, más cosas aprenderás. Y mientras más aprendas, más lejos llegarás.”

– Dr. Seuss –

El pensamiento lógico y creativo están estrechamente relacionados. Dar solución a un problema en específico requiere de ambos; pues el pensamiento creativo nos lleva más allá de nuestros límites, a pensar “fuera de la caja” e innovar, mientras que el pensamiento lógico es el que nos aporta en la formulación del proceso para llevar a cabo nuestra idea, producirla y ponerla a prueba. El fomento del pensamiento lógico y creativo inicia desde el hogar al momento de realizar actividades, juegos, exploraciones y lectura de libros en familia y se ve enriquecido al momento de iniciar la vida escolar a través de múltiples experiencias, una de ellas, la lectura de libros infantiles.

Recordemos que la lectura de libros es una actividad que puede iniciar desde antes del nacimiento (durante los meses de gestación) y continúa a lo largo de la vida. Dicha actividad, además, favorece el desarrollo del lenguaje, de la lectoescritura, ejercita el cerebro, estimula la creatividad y la imaginación, amplía la capacidad de comprensión, así como es también una pieza elemental en el desarrollo de una persona. Retomando el desarrollo del pensamiento creativo y lógico de nuestros estudiantes a partir de la lectura de libros, en esta ocasión nos parece importante preguntarnos:

¿Cómo aportamos al desarrollo del pensamiento lógico y creativo de nuestros estudiantes mediante la lectura de libros infantiles?

- **Estimula la creatividad.**

Incluir momentos para anticipar o predecir el final de la historia en la planificación escolar, promueve el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas y, por tanto, su creatividad. Por esto, al finalizar la historia, es un buen momento para recordar y confirmar las predicciones que se hicieron al inicio e incluso invitar a los estudiantes a trabajar en equipo creando un final distinto de la historia. De igual manera, brindarles la oportunidad de crear libros de manera oral o escrita en base a una imagen presentada, es una actividad que se puede hacer de manera recurrente y facilita el desarrollo del pensamiento creativo.



- **Elige libros basados en la edad de los y las estudiantes.**

Al momento de leer un libro debemos tomar en cuenta las características de los niños y las niñas. Escoger el libro adecuado es un punto clave para la lectura debido a que debe ser un libro compuesto por una cantidad de palabras e imágenes pertinentes a la edad de los estudiantes; esto facilita la comprensión de la historia compartida y la interpretación de las imágenes representadas.

- **Realiza preguntas durante la lectura.**

Es recomendable realizar preguntas desde antes de iniciar la lectura del libro, invitando a los y las estudiantes a pensar y a desatar su imaginación alrededor de la historia que están por escuchar. Pueden ser preguntas como: ¿de qué crees que trata la historia?, ¿qué te hace pensar que esta historia será interesante?, ¿cuáles personajes crees que encontrarás en esta historia? ¿es un libro de ficción o no ficción?, entre otras. Así mismo, realizar preguntas durante la historia sobre el significado de alguna palabra, sobre el personaje principal, el lugar en el que se desarrolla la historia. No olvidemos también hacer preguntas al final de la historia, como por ejemplo: ¿Por qué crees que el autor escribió esta historia? ¿qué aprendiste de esta historia? ¿cómo tu resolverías el problema que enfrentaron los personajes en esta historia?

- **Toma en cuenta libros que posean patrones.**

Los patrones nos ayudan a hacer predicciones porque entendemos lo que sucederá luego (pensamiento lógico). Algunos libros infantiles están compuestos por patrones que le ayudan a crear conexiones lógicas y a usar sus habilidades de razonamiento. Desde patrones simples (ABAB) hasta otros más complejos, les aportamos conceptos básicos que le ayudarán no solo en la lectura, si no, en sus habilidades matemáticas, de pensamiento y de razonamiento.

El momento de lectura debe ser planificado y es recomendable que el docente lea previamente el libro que va a compartir para así identificar y anotar cuáles son las preguntas claves que realizará durante la lectura. A través de la lectura apoyamos el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes en diversas áreas y abordando distintas temáticas y, por supuesto, tomando siempre en cuenta el interés de nuestros estudiantes.

Te invitamos a explorar, compartir y aportar para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo de nuestros niños y niñas, los recursos disponibles para libre acceso que se resumen en nuestro Tip 512 "Una colección de cuentos infantiles para disfrutar en familia".



Acciones de motivación y preparación para la toma de exámenes finales

*“La educación no es una preparación para la vida,
la educación es la vida misma”
- John Dewey -*

La motivación es una pieza clave para que nuestros y nuestras estudiantes alcancen el éxito académico. Como sabemos, cuando nuestro estudiantado siente motivación hacia el aprendizaje, se involucra y conecta de manera especial en el proceso, mejorando así sus concentración, atención, compromiso y participación en las actividades del aula. Además, fomenta una actitud positiva y una mentalidad de crecimiento al ver los desafíos y errores como oportunidades para continuar aprendiendo y mejorando en el proceso. Así mismo actúa la motivación de cara a la toma de exámenes finales que se acercan en conjunto con el fin del año escolar. En este periodo, los y las estudiantes pueden reflexionar sobre su progreso, sus logros, dificultades presentadas en el camino y actividades significativas realizadas. La preparación y la motivación de los estudiantes para los exámenes finales puede marcar la diferencia en el rendimiento académico de los mismos. Para acompañarnos en este proceso de preparación y motivación, nosotros como líderes educativos, ¡somos clave!

Cuando fomentamos la motivación de nuestras y nuestros estudiantes, los empoderamos para que, en el proceso, puedan desarrollar todo su potencial y alcanzar sus objetivos. Es de suma importancia que los y las estudiantes sientan el soporte que necesitan en todo momento, ya sea para solicitar ayuda o aclaraciones por parte de sus docentes y de sus compañeros y compañeras. Esto les brinda perspectivas diferentes para enfrentar los desafíos que pueden experimentar,

así como para aclarar posibles dudas que puedan tener. Este proceso de exámenes finales puede ser estresante y puede generar ansiedad en nuestras y nuestros estudiantes. Es en este momento en que, la o el docente debe servir como guía, refugio, luz, creyente en las capacidades de sus estudiantes, así como motivador de los mismos, de manera que facilite que todo el estudiantado mantenga la calma, reduzca los niveles de estrés y se sienta confiado en el potencial de cada uno para así asegurar su bienestar durante el cierre de año escolar. Partiendo de esto, a continuación compartimos algunas acciones para motivar y ayudar a los y las estudiantes a prepararse para tomar exámenes finales:

Establecer e informar las metas de manera clara.

Establecer objetivos claros con frecuencia diaria o semanal, ayuda a mantener el enfoque y la concentración de las y los estudiantes en cuanto a su preparación para el cierre del año escolar y los exámenes finales. Adicional a esto, conversar con los y las estudiantes acerca de lo que se espera que suceda durante los días de evaluaciones finales más allá del aspecto académico. Es decir, compartir información relevante acerca del uniforme que deben utilizar, por ejemplo, el horario en el cual se impartirán los exámenes, los materiales que deberán tener disponibles y las normas pautadas en la comunidad escolar para la toma de exámenes.

Compartir técnicas de estudio con los y las estudiantes.

Las técnicas de estudio ayudan a los y las estudiantes a desarrollar una comprensión profunda sobre el tema en estudio. Cada estudiante es único, por lo que conocer distintas técnicas de estudio les permite adaptarlas a su propio estilo de aprendizaje en preparación para los exámenes finales. Algunos ejemplos que pueden compartirse con los y las estudiantes son: la elaboración de resúmenes, la realización de mapas conceptuales, los mapas mentales, las explicaciones a otros compañeros y compañeras, docentes y/o familiares, la lectura en voz alta, entre otras. Las técnicas de estudio tienen como fin sacar mayor provecho al tiempo que los y las estudiantes utilizan para sus momentos de estudio.

Realizar prácticas con ejercicios y exámenes de simulacro.

Permitir que los y las estudiantes realicen prácticas similares o exámenes utilizados anteriormente, les brinda la oportunidad de conocer el formato de la evaluación, el tipo de pregunta que se utilizará, el tiempo que tendrán disponible y las normas que deben seguir al momento de tomar exámenes. Durante estas prácticas los y las estudiantes adquieren confianza en sí mismos y mejoran su desempeño y su precisión al momento de realizarlos.

Conversar con los y las estudiantes sobre grupos de estudio y los beneficios de los mismos.

Los grupos de estudio tienen como propósito compartir conocimientos dentro de un grupo similar de personas. En ellos, se pueden discutir conceptos, resolver preguntas, realizar lluvias de ideas y compartir dudas. Estudiar en grupos puede ser motivador para los y las estudiantes que requieran prepararse de manera distinta a la individual, ya que, mediante el diálogo entre pares, la información compartida y socializada, el aprendizaje se potencia de manera significativa.

Los exámenes finales son una parte importante del proceso educativo que, aunque no definen el desempeño de todo el año escolar del o de la estudiante, facilitan resultados que luego impactan la práctica docente y las adaptaciones en la enseñanza de cada año escolar. Brindan información valiosa sobre las fortalezas y oportunidades de mejora sobre los aprendizajes de nuestros estudiantes. Sirven de retroalimentación y guía para nosotros mismos y para nuestros y nuestras estudiantes. Como líderes educativos y, como mencionamos anteriormente, tomemos también este proceso con una mentalidad abierta, para reflexionar y extraer información relevante para ajustar nuestra práctica y enfoques de instrucción en beneficio de los aprendizajes de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes. Por último, recordemos que durante todo el año escolar, nuestra plataforma IQ.EDU.DO está disponible para poner en práctica habilidades y aprendizajes alcanzados en el aula por los y las estudiantes. Durante el proceso de preparación para exámenes finales también pueden utilizar esta herramienta como otra técnica de estudio que responda al estilo de aprendizaje del estudiante.

¡Continuemos siendo guía y luz para orientar y motivar a nuestras y nuestros estudiantes en cada paso de su proceso educativo!

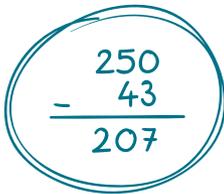
Importancia de las Matemáticas en nuestra cotidianidad y en la de los y las estudiantes

“Con las Matemáticas no puedes alcanzar la verdad, pero por lo menos puedes acercarte a ella, a la complejidad de la realidad”
- Luis Caffarelli -

El pasado viernes 12 de mayo, celebramos el Día Escolar de las Matemáticas en conmemoración a la fecha del nacimiento de Pedro Puig Adam, internacionalmente reconocido en el campo de la enseñanza de las Matemáticas. Las Matemáticas ofrecen a nuestros y nuestras estudiantes habilidades fundamentales para su éxito escolar. Además, les ayudan a desarrollar el pensamiento lógico y crítico, así como habilidades para la resolución de problemas, entre otras destrezas que son transferibles y aplicables en situaciones que se presentan en la vida. El centro educativo debe ser un centro de estímulo para que los y las estudiantes mantengan el interés por las Matemáticas debido a que proporcionan oportunidades para desarrollar disciplina mental, pensamiento lógico, entre otras habilidades. Además, el conocimiento matemático juega un rol clave

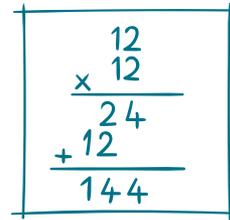
en la comprensión de los contenidos de otras áreas como Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, entre otros.

Por otro lado, frecuentemente en la cotidianidad, utilizamos el razonamiento matemático sin darnos cuenta. Por lo tanto, las Matemáticas tienen varias aplicaciones en nuestra vida diaria. Por ejemplo, al medir los ingredientes para cocinar, al calcular descuentos a precios colocados en tiendas, al comprar en el supermercado o colmados cercanos, al interpretar información de diversas fuentes, entre otros. Partiendo de su gran presencia en la cotidianidad, en el día de hoy recordamos algunos aspectos prácticos sobre la importancia de las Matemáticas en nuestra vida y en la de nuestros y nuestras estudiantes:



$$\begin{array}{r} 250 \\ - 43 \\ \hline 207 \end{array}$$





$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 12 \\ \hline 24 \\ + 12 \\ \hline 144 \end{array}$$

- **Desarrollan el pensamiento lógico y crítico.** Es a través de las Matemáticas que entrenamos nuestra mente para analizar y evaluar la información, reconocer patrones, hacer conexiones lógicas y sacar conclusiones significativas. Es esencial para dar forma a nuestras habilidades de pensamiento lógico, analítico, crítico y resolución de problemas,

debido a que los fundamentos de las Matemáticas se basan en la lógica, la razón y la exactitud.

- **Fortalecen los procesos de toma de decisiones.** Las Matemáticas nos ayudan a tomar decisiones partiendo de la información, pues proporcionan herramientas para analizar datos, comprender probabilidades y

estadísticas, evaluar riesgos, entre otros. Las Matemáticas permiten evaluar y mejorar la calidad de la información en casos de incertidumbre para aclarar opciones y alternativas disponibles, así como ayudar a pensar analíticamente y a mejorar nuestras habilidades de razonamiento que, por consiguiente, mejoran los procesos de toma de decisiones informadas.

- **Amplían las oportunidades profesionales.** Son base de diversas profesiones, tales como la ingeniería, las finanzas, la informática, la estadística, arquitectura, la economía, la física, entre otras. Además, ayuda a analizar y resolver problemáticas que pueden presentarse, abordar asignaciones en el ámbito laboral de manera metódica, prestar atención a los detalles y pensar de manera abstracta. Cuando ofrecemos una sólida formación en el área de Matemáticas para nuestros y nuestras estudiantes, estamos ampliando la gama de oportunidades profesionales que pueden tener a futuro.
- **Ofrecen un mayor entendimiento de nuestro mundo.** Nos proporcionan un marco para comprender el mundo natural, desde sus fenómenos científicos, patrones, relaciones y conexiones. Las Matemáticas nos ayudan a comprender conceptos para estos fines, como simetría, geometría, cálculo, estadística, proporción, entre otros; lo que nos permite interpretar y describir el mundo que nos rodea y comprenderlo con mayor precisión.

$$\underline{x+y}$$

Las Matemáticas juegan un papel clave en nuestra vida y la de nuestros y nuestras estudiantes al proporcionar habilidades fundamentales, mejorar el desarrollo cognitivo, habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y lógico, entre otras. Además, las Matemáticas contribuyen al éxito académico y al crecimiento intelectual. ¡Continuemos promoviendo espacios para fomentar habilidades Matemáticas en nuestros y nuestras estudiantes!

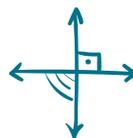
$$\begin{array}{r} 238 \\ + 59 \\ \hline 297 \end{array}$$

$$\sqrt{\sqrt{25}}$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$\pi$$



$$18^{12}$$



[TIP 31]

Importancia de la Evaluación

- *Gracias por tan excelentes informaciones educativas.*
- *Felicitaciones por sus buenas y valiosas informaciones que siempre nos mantienen actualizados para hacer un buen trabajo con nuestros estudiantes.*

[TIP 33]

Ideas para tus festivales de lectura

- *Innovadoras actividades.*
- *Muchísimas gracias. Tomaré en cuenta este Tip 512, y se difundirá entre los docentes sus propuestas.*
- *Saber que cuando se lee se crece. Muy buen aporte. Gracias*
- *Excelente material. Gracias por compartirlo. En nuestro centro, organizamos esta hermosa actividad con la comunidad educativa completa.*
- *La lectura en los niños favorece y enriquece el vocabulario, así como aumenta sus conocimientos.*
- *Muy buenas ideas. Algunas de ellas ya las he recomendado y utilizado.*

[TIP 40]

Recursos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en niños, niñas y adolescentes

- *Buenas noches. Me encantó esta iniciativa. Creo que será super y de muchos aportes. Un gran soporte para la familia y docentes. Excelente.*

[TIP 44]

Instrumentos y técnicas de evaluación: saquémosle el mayor provecho para el aprendizaje

- *Gracias, muy buenas orientaciones sobre la evaluación que debemos hacer.*
- *Muchas gracias por la información. Me sirvió de mucho provecho.*
- *Muchas gracias, sus recomendaciones son valiosas.*

[TIP 65]

Evaluación para el aprendizaje de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo

- Soy docente de secundaria en el área de Ciencias Sociales y quiero agradecerles por compartir estos documentos con informaciones tan valiosas que semanalmente comparten, los cuales me han ayudado a actualizar y fortalecer mis prácticas educativas con las estrategias y herramientas, así como las efemérides correspondientes.
- Gracias por este material tan valioso. Después de la Evaluación Diagnóstica, yo elaboré un Plan de Mejora para trabajar con las niñas y los niños con necesidades específicas en el área de Lectura y Escritura. Este Tip 512 me sirve de base para continuar mi trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Agradezco infinitamente ser parte de ustedes. Han sido de mucha ayuda los correos enviados.



[TIP 167]

Cuatro ventajas de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas

- Extraordinario contenido. Para que se puedan ir desarrollando los recursos didácticos se hace necesario que el personal docente esté bien motivado. De esa manera, los estudiantes pueden ir desarrollando sus habilidades.

[TIP 261]

La evaluación diagnóstica como base para la planificación docente

- Quiero expresarles lo mucho que aportan con estos Tips 512. Los leo y comparto con los maestros que coordino. Soy coordinadora pedagógica del primer ciclo de secundaria del Politécnico Eugenio María de Hostos, San Cristóbal. Me gustaría que compartieran algunos Tip 512 para desarrollar acompañamiento pedagógicos efectivos.

[TIP 170]

Claves para la evaluación por competencias en el contexto actual

“Nadie dijo que educar en esta pandemia y luego de ella iba a ser una tarea fácil, pero tengo la plena seguridad de que la capacidad de resiliencia y el poder del espíritu de cada uno de nosotros, los maestros y maestras, nos llevarán a sacarle el mayor provecho a esta época, a la que denomino, la gran maestra del siglo XXI”

- Gladys Milena Vargas -

[TIP 279]

Beneficios de utilizar IQ para la evaluación diagnóstica

“Para los docentes, así como para los estudiantes, la evaluación más efectiva viene de alguien que se sienta junto a nosotros y nos ayuda a crecer”

- Carol Ann Tomlinson -

[TIP 284]

Ideas para aprovechar los resultados de la evaluación diagnóstica

“La evaluación de hoy es el medio para modificar la instrucción de mañana”
- Carol Ann Tomlinson -

[TIP 289]

Aprendizaje diferenciado a partir de la evaluación

“Si un niño no puede aprender de la manera en la que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera en la que él aprende”
- Ignacio Estrada -

[TIP 322]

Actividades y recursos didácticos inspirados en la Navidad

“La navidad no es un acontecimiento, sino una parte del hogar que uno lleva siempre en el corazón”
- Frays Stark -

[TIP 351]

Uso de la evaluación para la mejora educativa

“La evaluación como crítica educativa es válida y confiable cuando capacita a alguien para ver lo que de otro modo permanecía oculto”
- Eisner, E. -

[TIP 390]

Acciones para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes

“Lo más importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene su propia razón de existir”
- Albert Einstein -

[TIP 424]

Estrategias para desarrollar la creatividad en nuestros y nuestras estudiantes

“No puedes agotar la creatividad, mientras más la usas más tienes”
- Maya Angelou -

[TIP 435]

Evidencias puntuales para una evaluación efectiva de los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes

“La evaluación no mide solo los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen”
- Neus Sanmartí -

[TIP 482]

La radiodifusión en el sector educativo

“El poder de la radio no radica en que hable a millones, sino en que habla de manera íntima y privada a cada uno de esos millones”
- Hallie Flanagan -



[TIP 461]

Celebrando de manera memorable el cierre de este año escolar

*“Un ciclo escolar que termina, una página que llega a su fin;
un peldaño más que subir. La oportunidad comienza de nuevo;
no es el fin; solo es el inicio de tu porvenir”*

– Maricela Salazar Mier –

El día de hoy marca el final de un viaje académico extraordinario. Y es que nuestro Calendario Escolar nos recuerda que el día de hoy es el cierre del año escolar para las y los estudiantes no objeto de Pruebas Nacionales de todos los niveles y modalidades. Con corazones llenos de alegría, despedimos 37 semanas de aprendizajes y emocionantes desafíos que nos motivaron a continuar nuestro camino de mejora continua y transformación. Validando así, el compromiso de toda una comunidad educativa que se entrega día a día a enseñar y a aprender, confiando en que la educación es la mejor ruta para continuar empoderando a cada estudiante para el desarrollo de sus habilidades, la adquisición de nuevos conocimientos y el fomento de valores necesarios para potenciar su propio crecimiento. Partiendo de esta gran celebración que llevamos hoy, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué acciones podemos implementar para hacer memorable esta celebración?

Crear experiencias memorables para cerrar este fin de año escolar, nos ayuda a fortalecer las conexiones y relaciones positivas que se han fomentado a lo largo del año escolar entre los miembros de la comunidad escolar. Como consecuencia, se cultiva el sentido de pertenencia. Para ello, compartimos algunas ideas de actividades que pueden implementarse para despedir con alegría y entusiasmo este año escolar:

Línea del tiempo.

Con la intención de hacer un recorrido a lo largo del año escolar, puede llevarse a cabo una actividad que consiste en dibujar una línea del tiempo, ya sea en la pizarra o en algún área en el exterior del curso (en el patio o la cancha y puede dibujarse con tiza). A lo largo de la línea se colocan los meses del año escolar. Para hacer el recorrido, mes a mes se identifican en conjunto las actividades, los aprendizajes y las experiencias vividas en cada uno de los meses del año lectivo. Es importante

permitir que las y los estudiantes expresen sus ideas y recuerdos. Como soporte a la actividad, es posible llevar el plan de clase, para hacer preguntas que guíen los aportes de las y los estudiantes. Igualmente, podemos tener a mano fotos, trabajos, maquetas, dibujos de asignaciones de clase o actividades realizadas. Será súper interesante y divertido hacer este hermoso recuento de lo vivido.

Todos somos importantes.

Reconocer que todos somos importantes fomenta una cultura de respeto, aceptación y aceptación entre los miembros de la comunidad, así como un ambiente escolar inclusivo y equitativo. Una actividad para reconocer que “todos somos importantes” consiste en hacer pequeños certificados o diplomas con los que se pueda reconocer diversos aspectos en que se hayan destacado las y los estudiantes. Por ejemplo, algunas categorías que pueden incluirse son destacadas en: cooperación, responsabilidad, compañerismo, respeto y otras cualidades. Las y los estudiantes pueden participar en este proceso de reconocimiento a través de votaciones. De esta manera, la selección sería de todos y todas. Solo debemos tener pendiente que todas y todos los estudiantes reciban un reconocimiento. El objetivo es que todos se sientan reconocidos, valorados e importantes.

Cartas de bienvenida.

Nuestras y nuestros estudiantes se despiden de un grado para pasar al siguiente. A su vez, otros estudiantes ocuparán su lugar en ese grado. Por esto, una actividad podría ser invitar al estudiantado a escribir cartas para las y los estudiantes que estarían cursando ese mismo grado el próximo año. Se pueden incluir diferentes preguntas que despierten sentimientos de motivación y acogida para dicho grado; tales como: ¿Qué fue lo más interesante de aprender?, ¿Cuál fue el mayor reto?, ¿Cuál es un gran recuerdo de este año que finaliza? Para los estudiantes del Nivel Inicial, sería recomendable realizar un dibujo de algo divertido o de agrado que hayan vivido en este grado que finaliza. Entrega las cartas y/o los

dibujos a la directora del centro con la intención de que para el inicio del próximo año escolar en ese grado, se logre un mural de bienvenida para lectura de los estudiantes nuevos de ese grado.

Murales de recuerdos.

La intención de esta actividad es recordar los momentos más relevantes del año escolar que finaliza. En distintas paredes del aula o del espacio donde se lleve a cabo esta la actividad, colocar papelógrafos o cartulinas. Cada papelógrafo o cartulina debe tener escrita una pregunta distinta. Algunas pueden ser: ¿Cuál es tu recuerdo favorito de este año?, ¿Cuál es la cosa más interesante que aprendiste este año?, ¿Cuál fue la cosa más divertida que sucedió en clase este año?, ¿Cuáles son los nombres de los nuevos amigos que hiciste este año?, entre otras. Cada estudiante debe tener a mano un lápiz, marcador o lapicero. Se da una señal y deben dirigirse a uno de los carteles y escribir su respuesta. Cada cual elige al mural al que desea acercarse y a los dos minutos se hace nuevamente la señal para moverse a la siguiente pregunta. La intención es que roten por cada una de las preguntas. Luego en plenaria comparten las respuestas de todos.

Las celebraciones de fin de año escolar favorecen la sensación de finalización de una etapa. En este proceso, reconozcamos ante las y los estudiantes que hemos aprendido junto a ellas y ellos, que valoramos cada día compartido juntos y dejémosle saber cuánto los apreciamos y valoramos. Lo importante es que este último día sea especial, lleno de recuerdos y de actividades que motiven a la unión de las y los estudiantes y que les permita reflexionar sobre la importancia y lo significativo que ha sido ser parte de esta comunidad.

¡Celebremos con entusiasmo la finalización de un año increíble y recibamos de brazos abiertos uno más brillante aún que nos espera el próximo mes de agosto!



Motivación para el inicio de las Pruebas Nacionales

*“Si crees que puedes, ya estás a medio camino”
– Theodore Roosevelt –*

Nuestro Calendario Escolar nos recuerda que la implementación de las Pruebas Nacionales para las y los estudiantes del último grado del Nivel Secundario de Modalidad Académica, Técnico Profesional y Artes inician el día de hoy. Como líderes educativos, es importante tener en cuenta que los resultados de estas pruebas ofrecen múltiples beneficios para los procesos de toma de decisiones basadas en evidencias, así como para el monitoreo y seguimiento de la calidad de nuestro sistema educativo, entre otros. En nuestro TIP 512 “Beneficios de los resultados de las pruebas estandarizadas” compartimos otros beneficios que, se convierten en grandes razones para apoyar este proceso de manera exitosa.

Además, sus resultados representan un impacto en el trayecto educativo de nuestras y nuestros estudiantes, al ser también tomados en cuenta para procesos de admisiones en universidades para cursar sus estudios de educación superior o para obtener becas educativas. Sin embargo, estas pruebas pueden representar también un desafío para las y los estudiantes, así como despertar emociones como la ansiedad y el estrés. Como consecuencia, la motivación del estudiantado hacia las pruebas puede verse comprometido. Por esto, como líderes educativos es nuestro compromiso continuar siendo apoyo para nuestras y nuestros estudiantes en este proceso, alimentando su motivación, confianza y seguridad. Estos aspectos son cruciales para que puedan abordar las pruebas con una mentalidad positiva y rendir al máximo. Partiendo de su relevancia, el día de hoy compartimos algunas recomendaciones para continuar manteniendo la motivación de nuestras y nuestros estudiantes durante esta semana:

Crear un ambiente positivo de apoyo y motivación.

Un ambiente positivo puede aliviar el estrés y la ansiedad de las y los estudiantes ante la toma de dichas pruebas. Una forma de crear este ambiente es estando disponible para el estudiantado antes de las pruebas para abordar cualquier inquietud o ansiedad que pueda surgir en el último momento. Además, motivemos a las y los estudiantes a creer en sus propias habilidades y a celebrar sus esfuerzos y avances. Brindemos comentarios constructivos que los inspiren a seguir hacia adelante, replanteando los desafíos como oportunidades de crecimiento y animándoles a tomar acción sobre aquellas áreas potenciales de mejora.

Continuar fomentando la preparación para las pruebas.

Recordemos a nuestras y nuestros estudiantes la variedad de opciones y herramientas que han estado utilizando para prepararse para completar con éxito las Pruebas Nacionales. En nuestro TIP 512 “IQ como herramienta de preparación para las Pruebas Nacionales”, compartimos algunas recomendaciones de uso con la intención de sacar el mayor provecho a IQ.EDU.DO. Esta es una valiosa herramienta de libre acceso que ofrece contenido relevante para tener éxito en las pruebas y ayuda al estudiantado a familiarizarse con el formato de las mismas y, a su vez, fortalece la confianza en sus habilidades.

Enfatizar el propósito de estas pruebas.

Recordemos a las y los estudiantes el propósito de estas pruebas, el impacto en su vida académica y en los procesos de mejora continua de nuestro sistema

educativo para las próximas generaciones. Ayudémosles a comprender el propósito y la relevancia de estas pruebas al conversar sobre cómo estos resultados pueden guiar su trayectoria académica al abrir las puertas a futuras oportunidades. Intentemos conectar con sus aspiraciones a largo plazo, destacando cómo un buen desempeño puede contribuir a su éxito futuro.

Fomentar técnicas de manejo del estrés.

Enseñemos a nuestras y nuestros estudiantes ejercicios de respiración profunda para gestionar el estrés. En nuestro TIP 512 “El poder de la respiración y la calma” ofrece algunas técnicas sencillas para favorecer el funcionamiento de nuestro sistema nervioso. Además, promovamos hábitos saludables como lo es el sueño adecuado, descansos regulares para la relajación y el cuidado personal.

Motivar a nuestras y nuestros estudiantes es un proceso continuo. Sigamos siendo un espacio seguro para ofrecerles orientación y fomentar una cultura positiva que apoye su bienestar y crecimiento, no solo durante este período, sino a lo largo de su trayectoria académica. Además, seamos de apoyo para que el estudiantado pueda enfrentar este desafío con confianza y puedan obtener un mejor rendimiento.

¡Continuemos recordándoles a nuestras y nuestros estudiantes que tienen un gran potencial, solo deben dejarlo brillar!

Recomendaciones de lecturas para docentes en el periodo de verano

“La lectura es esencial para aquellos que buscan elevarse sobre lo ordinario”
– Jim Rohn –



La lectura nos ayuda a mantenernos actualizados con las últimas investigaciones, tendencias y mejores prácticas en educación. Cuando leemos libros, revistas y artículos, podemos continuar ampliando nuestros conocimientos, explorar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza para mejorar la práctica pedagógica, así como otros enfoques innovadores que permitirán enriquecer la experiencia educativa de nuestras y nuestros estudiantes. Además, nos permite profundizar nuestra comprensión sobre diversos temas de interés, ampliar nuestra perspectiva, fomentar la empatía, entre otros. En adición a ello, la lectura nos permite promover la comprensión cultural, lo que favorece la creación de entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Leer promueve el crecimiento personal, la estimulación mental y la relajación, incentivando un sano equilibrio de nuestro bienestar integral. Dados sus diversos beneficios y, tal y como recomendamos la lectura como una de las actividades para ser llevadas a cabo en este periodo de descanso en nuestro TIP 512 “Recomendaciones de actividades para el desarrollo profesional docente durante las vacaciones de verano”, este momento es oportuno para integrar la lectura como parte fundamental de la rutina de verano para recargar nuestras mentes y renovar nuestra energía. Por esto, en el día de hoy nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Qué lecturas podemos disfrutar durante este tiempo de verano para nuestro enriquecimiento?



“La lectura: clave del aprendizaje permanente”.

Este es un libro perteneciente a la “Serie fomento a la lectura” del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y la Dirección General de Bibliotecas de México, en el cual se promueve la posibilidad de la lectura para abrir las puertas al aprendizaje de manera personal y permanente. Se comparten una serie de propuestas, ideas prácticas y actividades de utilidad para las y los docentes, familias y bibliotecarios, así como la valiosa vinculación entre el centro, la biblioteca y el entorno familiar como factores clave en la formación de lectores permanentes. Este libro se encuentra disponible en línea, es de libre acceso y es posible acceder haciendo clic aquí.



“Revista INFORMA 512”.

Ediciones anuales especializadas que recopilan experiencias de profesionales de la educación alrededor del mundo por y para el impulso de procesos de formación continua a los equipos docentes de instituciones educativas dominicanas con expansión a la región de Latinoamérica. Podemos acceder a las dos ediciones disponibles al momento haciendo clic en los siguientes hipervínculos:

- 1ra edición
- 2da edición



“Gabriela Mistral, educadora: su vocación de servicio a la educación pública chilena”.

Este libro es escrito por Alfredo Gorrochotegui Martell, quien presenta un análisis sobre Gabriela desde el punto de vista educativo centrándose en su vida desde 1912 hasta 1922. Diez años en los cuales Gabriela estuvo involucrada en la educación como docente y directora de centros educativos en diversos lugares de la geografía chilena. Este libro nos hace descubrir a Gabriela desde un punto distinto al acostumbrado y fomenta un significado actual para las nuevas generaciones. Este libro está disponible para su lectura dentro de la Biblioteca del ISFODOSU en el recinto Emilio Prud’Homme. Podemos verificar el catálogo en línea aquí.

“Lectura y



bibliotecas escolares”.

Este libro fue escrito por Inés Miret y Cristina Armendano en el marco de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En este libro, se promueve el hacer del centro educativo una comunidad de lectores y escritores en la cual todos los miembros de la comunidad educativa puedan apoyarse de los textos para

comprender mejor el mundo, conocer e identificarse con otros autores y personajes, explorar aventuras, compartir emociones, entre otros. Los autores de este libro abordan el tema desde perspectivas diferentes, aunque conservando la afirmación de la lectura como actividad humana y como signo de ciudadanía. Este libro se encuentra disponible en línea al acceder a su portal haciendo clic aquí.



“Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe”.

Bajo la autoría de UNICEF, esta lectura promueve un análisis de diversas experiencias enfocadas en la innovación llevadas a cabo en la región para garantizar los procesos de aprendizaje de calidad a las y los estudiantes de la primera infancia. Es importante recalcar que la sistematización de la información de esta lectura inició en 2019, concluyó a principios del 2020, los elementos de la misma continúan siendo relevantes para la innovación de la educación de la primera infancia en nuestra región en la actualidad. Para acceder a la lectura, hacer clic aquí.



“Escuelas creativas”.

Este libro fue escrito por Ken Robinson y Lou Aronica en el cual comparten nuevos enfoques para educar y responder a la pregunta de cómo transformar el actual modelo educativo según las necesidades sociales y expectativas del estudiantado. En el mismo, se exponen resultados de investigaciones, testimonios de profesionales sobre sus prácticas didácticas y experiencias de los autores. Todo esto en el marco de nuevas prácticas educativas transformadoras. Este libro se encuentra disponible para lectura en la biblioteca del ISFODOSU del recinto Emilio Prud’Homme. Podemos revisar el catálogo en línea para verificar su disponibilidad haciendo clic aquí.



“Leer con los más pequeños”.

Este libro también pertenece a la “Serie fomento a la lectura” del CONACULTA y la Dirección General de Bibliotecas de México, en el cual se ofrecen diversas herramientas claves para promover la lectura desde el Nivel Inicial. Recordemos que la promoción de la lectura desde temprana edad favorece el desarrollo del lenguaje, a expandir

su vocabulario, mejorar la fluidez verbal y desarrollar habilidades de comunicación sólidas, entre otras. Para acceder a esta lectura digital, es posible haciendo clic aquí.

La lectura ocupa un lugar fundamental en el crecimiento profesional y personal de todos nosotros. Al aprovechar las recomendaciones de lecturas sugeridas, tenemos la oportunidad de sumergirnos en libros que abarcan diversos temas que fomentan nuestro desarrollo profesional, nutren nuestra pasión por la enseñanza, y nos proporcionan herramientas y enfoques inspiradores para continuar ofreciendo lo mejor de nosotros al estudiantado.

¡Continuemos el viaje enriquecedor al que nos invita la lectura, el cual impulsa el crecimiento profesional y potencia el impacto positivo que tenemos en la educación de las generaciones futuras!



[TIP 10]

Planificar para el aprendizaje en modalidad híbrida

- Gracias, espero que continúen enviando información sobre los aprendizajes en modalidad híbrida.
- Gracias por la ayuda para trabajar en estos tiempos difíciles para que se puedan lograr los objetivos de una enseñanza de calidad.



Nuestra comunidad comenta



[TIP 12]

Las rutinas son importantes

“Somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto sino un hábito”
- Aristóteles -



[TIP 15]

Los 3 procesos básicos de la vuelta a la presencialidad

“Cuando cambian los tiempos, cambian los retos, los intereses y las necesidades”.
- Ángela Español -



[TIP 16]

Recomendaciones para la planificación escolar efectiva

- Gracias por las recomendaciones.
- Está muy interesante este Tip 512 , ya que el mismo nos da pautas a tomar en cuenta para mejorar nuestro quehacer profesional . Saber que traen los alumnos es vital para poder hacer una práctica que responda a sus necesidades tanto física, socioemocional y cognitiva; atendiendo a los diferentes talentos que puede tener cada uno en un tiempo y espacio determinado, que debe propiciar un aprendizaje significativo.
- Está excelente, pero deben enviar ejemplos también.
- ¡Excelente material!
- Buenos días, muchísimas gracias, espero seguir siendo partícipe de sus nutritivas formaciones. En ocasiones no participo porque recibo la información sobre el tiempo y no puedo prepararme. ¡¡Bendiciones en abundancia!!!
- Muy buenas recomendaciones para ponerlas en práctica en nuestras aulas.
- Estas recomendaciones están muy atinadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a los estudiantes hay que revivirlos implementando nuevas estrategias, sobre todo en este tiempo, donde los estudiantes están más enfocados en la tecnología, son vulnerable a los juegos y necesitan de nuestro apoyo para darle el uso adecuado a los equipos de trabajos y orientarlos al conocimiento a largo plazo. Los proyectos son las únicas herramientas que nos permiten garantizar los objetivos que nos proponemos y evidenciar los resultados basados en la competencia.



Nuestra comunidad comenta

[TIP 17]

Rutinas básicas para la productividad escolar

“Nunca lograrás cambiar tu vida, hasta que cambies algo que haces a diario”.
– John C. Maxwell –

[TIP 84]

Recomendaciones para retomar las rutinas en el regreso a clases

“Los primeros días son los mejores porque son comienzos”
– Jenny Han –

[TIP 88]

Ideas para clases excelentes

“Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, entonces, no es un acto; es un hábito”
– Aristóteles –

[TIP 90]

Metodologías y estrategias para la modalidad híbrida

- Gracias por tan importante información que nos ayuda para hacer nuestras prácticas mucho más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La meta es que todos los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Todas estas herramientas son muy interesantes. En estos tiempos cruciales, no podemos quedarnos de brazos cruzados, usar metodologías que puedan ayudar en el desarrollo de nuestros estudiantes.”



Nuestra comunidad comenta

[TIP 93]

La tutoría como parte del desarrollo integral del estudiante

- Extraordinario contenido. Debemos siempre abrir el paraguas del conocimiento, para ir ayudando a los estudiantes, que necesitan más apoyo y más refuerzos, siempre colocarse los lentes del servicio, para seguir aportando a nuestra sociedad, con los estudiantes que tienen necesidades específicas. Bendiciones.



Nuestra comunidad comenta

 [TIP 131]

Las guías didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

“La mayor señal del éxito de un maestro es poder decir: ahora los niños trabajan como si yo no existiera.”

– María Montessori –

 [TIP 140]

Reglas de oro para la educación de calidad a distancia

“La educación no consiste en llenar un cántaro, sino en encender un fuego”

– William Butler Yeats –

 [TIP 172]

Clases de matemáticas para la recuperación de los aprendizajes

“La esencia de las matemáticas no es hacer las cosas simples complicadas, sino hacer las cosas complicadas simples”

– Stan Gudder –

 [TIP 175]

Iniciando el camino hacia un cierre efectivo del año escolar

“Las adversidades preparan a personas comunes para destinos extraordinarios”

– C.S. Lewis –

 [TIP 176]

Definiendo criterios para valorar la recuperación de los aprendizajes

“Busca una mejora continua, en lugar de la perfección”

– Kim Collins –

 [TIP 179]

El arte como aliado clave del aprendizaje en las aulas

“La creatividad crea la resistencia que necesitamos en tiempos de crisis. Hay que alimentarla desde la más temprana edad para desatar la imaginación, despertar la curiosidad y desarrollar el aprecio por la riqueza del talento humano y la diversidad”

– Audrey Azoulay –

 [TIP 192]

El repaso como técnica para el aprendizaje permanente

“Lo hermoso del aprendizaje es que nadie puede quitártelo”

– B. B. King –

 [TIP 193]

Prevenir desde la escuela el trabajo infantil y sus peores formas: una tarea de todos

“Se declara del más alto interés nacional la erradicación del trabajo infantil y todo tipo de maltrato o violencia contra las personas menores de edad.”

– Artículo 56 de la Constitución Dominicana –

[TIP 212]

Ideas para un último empuje de preparación para las Pruebas Nacionales

“Tu actitud, no tu aptitud, determinará tu altitud”
– Zig Ziglar –

[TIP 226]

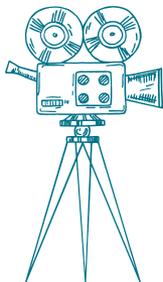
Tareas de valor para el inicio de las vacaciones de los docentes

“Un año escolar que termina, una página que llega a su fin; un peldaño más que subir. La oportunidad de nuevo, no es el fin, es solo el inicio de tu porvenir”
– Maricela Salazar Mier –

[TIP 230]

El cine y el cinefórum: grandes aliados para educadoras y educadores

“Un buen vino es como una buena película: dura un instante y te deja en la boca un sabor a gloria; es nuevo en cada sorbo y, como ocurre con las películas, nace y renace en cada saboreador”
– Federico Fellini –



[TIP 242]

Espacios formativos de impacto y trascendencia para la comunidad educativa

“El aprendizaje ha ocurrido, solamente cuando el comportamiento ha cambiado”
– Bob Pike –

[TIP 246]

Verificando las condiciones para un centro educativo libre del dengue



“La verdadera seguridad se halla más bien en solidaridad que en el esfuerzo individual aislado”
– Fiódor Dostoyevski –

[TIP 248]

Claves para una ambientación de aula que apoye el proceso pedagógico en la primera infancia

“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: “Ahora los niños trabajan como si yo no existiera”
– María Montessori –

[TIP 254]

Recomendaciones para el periodo de ambientación estudiantil

“Da la bienvenida a cada mañana con una sonrisa. Mira cada nuevo día como otro regalo especial de tu creador, otra oportunidad de oro.”
– Og Mandino –

[TIP 251]

Aprendiendo con 512: Un soporte ideal para la planificación docente

“La única pedagogía posible es estimular la creatividad del educando”
– Bernabé Tierno –

Aprendiendo con

512

[TIP 267]

Una comunidad comprometida y al servicio de la educación dominicana

“Si quieres cambiar el mundo, cámbiate a ti mismo primero”
– Mahatma Gandhi –

[TIP 268]

Componentes básicos a tomar en cuenta para el plan escolar de gestión de riesgos

“La verdadera seguridad se halla más bien en la solidaridad, que en el esfuerzo individual aislado”
– Fiódor Dostoyevski –

[TIP 269]

Ideas prácticas para la implementación del Plan Anual de Clases

“Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo ahora”
– Alan Lakein –

[TIP 271]

La metacognición como estrategia del proceso de aprendizaje

“Necesitamos líderes capaces de sacar lo mejor de los demás para mejorar la educación”
– Peter Tabichi –

[TIP 275]

La educación inclusiva como un rayo de esperanza

“Creemos en una sociedad inclusiva, la que valoriza la diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales”
– Fundación Nido para Ángeles –

[TIP 287]

Bibliotecas escolares efectivas

“No necesito ir lejos para encontrar tesoros. Los descubro cada vez que visito una biblioteca”
– Michael Embry –

[TIP 288]

Sensibilización sobre el cáncer de mama en el entorno escolar

“Cuida de tu cuerpo, es el único lugar que tienes para vivir”
– Jim Rohn –

[TIP 291]

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) como herramienta clave en la gestión

“Una buena estrategia comienza con tener el objetivo correcto”
– Michael Porter –

[TIP 300]

Dinámicas para fomentar el interés por la ciencia en niños y niñas

“Lo importante en la ciencia no es tanto obtener nuevos datos, sino descubrir nuevas formas de pensar sobre ellos”
– William Lawrence Bragg –



[TIP 301]

Plataforma para el refuerzo académico para el Nivel Primario

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”
– Malcolm X –

[TIP 305]

Trascendencia de las matemáticas para el desarrollo intelectual

“Las matemáticas parecen dotar a uno de un nuevo sentido”
– Charles Darwin –

[TIP 324]

Manualidades creativas con motivo de Navidad

“Bendita sea la fecha que une a todo el mundo en una conspiración de amor”
– Hamilton Wright Mabi –



[TIP 343]

Listos para reiniciar

“Mira de cerca al presente que estás construyendo, porque debe parecerse al futuro con el que sueñas”
– Alice Walker –

[TIP 348]

Planificando mis clases en función del diseño curricular

“Planificar es traer el futuro al presente para que puedas hacer algo al respecto ahora”
– Alan Lakein –

[TIP 350]

La atención plena en los procesos de enseñanza-aprendizaje

“Atención plena es simplemente estar consciente de lo que está pasando justo ahora sin desear que fuera diferente”
– James Baraz –

 [TIP 355]

Enseñanzas de la vida de Duarte

“Trabajemos por y para la patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos”
- Juan Pablo Duarte -



 [TIP 368]

Recomendaciones para fomentar el amor hacia la lectura

“Para viajar lejos no hay mejor nave que la lectura”
- Emily Dickinson -

 [TIP 382]

Aprendizaje basado en juego en el Nivel Inicial

“Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando”
- Francesco Tonucci -

 [TIP 383]

Integrando la poesía a las aulas

“Manuel del Cabral, además de estar dotado de una grande y riquísima poesía humana, es uno de los pocos poetas del post-modernismo que es dueño de un múltiple y poderoso registro lírico”
- Gabriela Mistral -

 [TIP 360]

¿Cómo ser promotores del aprendizaje diferenciado en nuestras aulas?

“Solo puedes marcar la diferencia siendo diferente”
- Rick Warren -

 [TIP 363]

La metacognición en el proceso de aprendizaje

“La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: ahora los niños trabajan como si yo no existiera”
- María Montessori -

 [TIP 386]

Beneficios de los hábitos lectores en nuestros estudiantes

“La lectura es para la mente lo que el ejercicio es para el cuerpo”.
- Joseph Addison -

 [TIP 393]

Razones para integrar la poesía en el aula

“La poesía es la creación rítmica de la belleza en las palabras”
- Edgar Allan Poe -



[TIP 397]

Actividades para incluir el teatro y las dramatizaciones en nuestras aulas

“El teatro es la más grande de todas las formas de arte, la forma más inmediata en que un ser humano puede compartir con otro el sentido de lo que significa ser un ser humano”

– Oscar Wilde –



[TIP 398]

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemática: cuatro áreas para todos y todas

“Era como si me abriera un mundo nuevo, el mundo de la ciencia, que por fin se me permitía conocer con toda libertad”.

– Marie Curie –



[TIP 400]

¿Dónde nace la motivación?

“La única manera de hacer un gran trabajo, es amar lo que haces”

– Steve Jobs –



[TIP 408]

Promoviendo un manejo efectivo de nuestro tiempo

“No cuentes cada hora del día. Haz que cada hora del día cuente”

– Alfred Binet –



[TIP 430]

Experiencias de aprendizaje significativo para nuestros y nuestras estudiantes

“Escucho y olvido. Veo y recuerdo. Hago y entiendo”

– Confucio –



[TIP 433]

Apoyo de la familia en preparación para las Pruebas Diagnósticas

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito”

– Henry Ford –



IQ como herramienta de preparación para las Pruebas Nacionales

*“A veces somos evaluados no para demostrar nuestras debilidades, sino para descubrir nuestras fortalezas”
- Joubert Botha -*



Recomendaciones para ambientar nuestra aula

*“Lo funcional es mejor que lo bello, porque lo que funciona bien permanece en el tiempo”
- Ray Eames -*



Estrategia de organización del aula: metodología 5S

*“El éxito no se logra sólo con cualidades especiales. Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización”
- Victor Hugo -*



Cultivando la motivación durante este periodo escolar

*“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad”
- Albert Einstein -*



Recomendaciones de preparación para la nueva modalidad de las Pruebas Nacionales

*“La preparación es la clave para el éxito y la victoria”
- Douglas McArthur -*



Creando un comienzo inspirador: dinámicas para enriquecer los primeros días de clase

*“Un nuevo año escolar significa nuevos comienzos, nuevas aventuras, nuevas amistades y nuevos retos”
- Denise Witmer -*



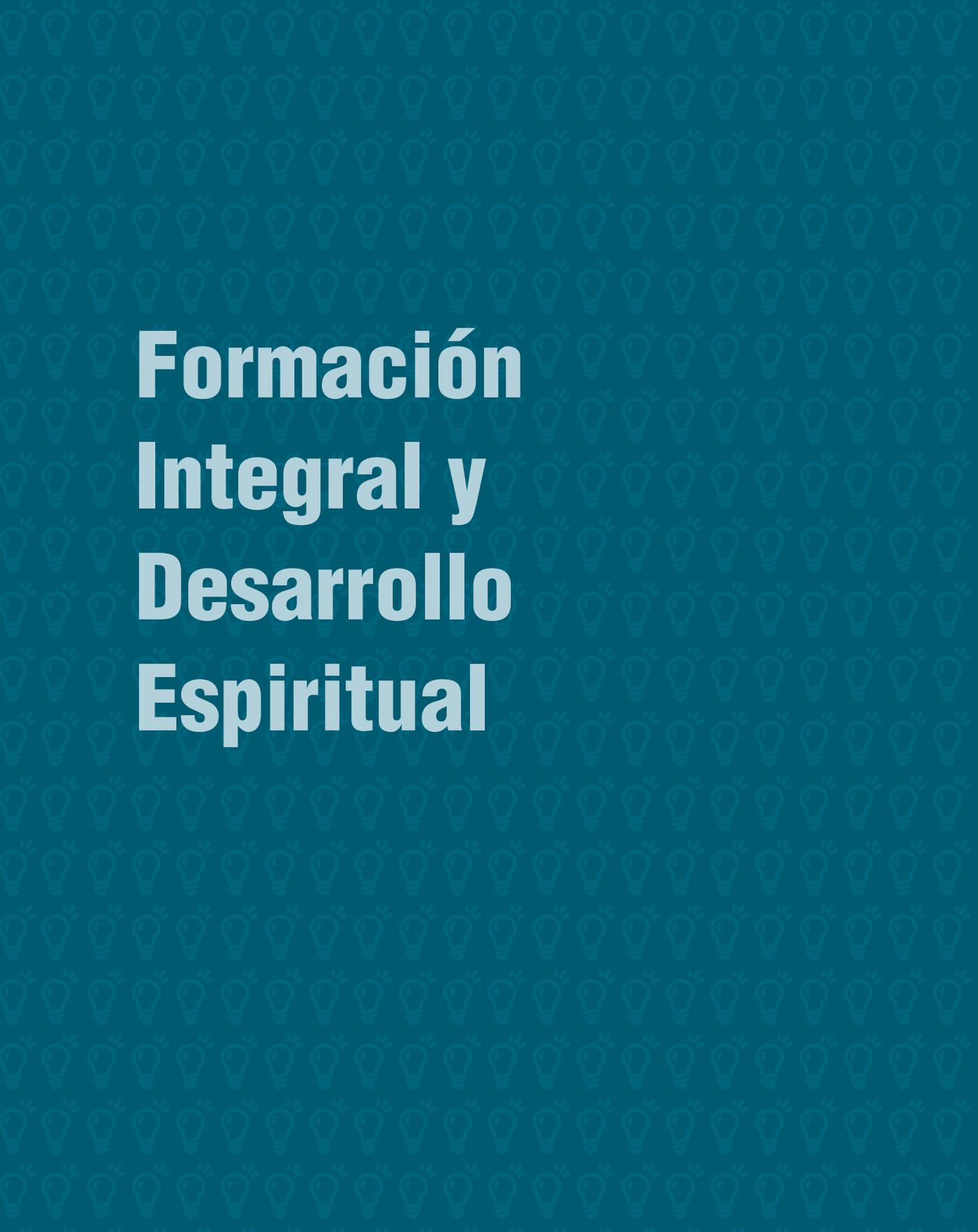
Conectando con la poesía desde el aula

*“...la “viobra” o vida y obra de Pedro Mir, arroja imágenes, datos y valores sobre la dominicanidad, la caribeñidad, la continentalidad y la insularidad que nos sirven para interpretar y comprender los mundos reales y posibles narrados, analizados y poetizados por el autor-creador.
- Odalys G. Pérez -*



Evaluaciones diagnósticas para la planificación de los aprendizajes al inicio del año escolar

*“El conocimiento es poder. La información es liberadora. La educación es la premisa del progreso, en cada sociedad, en cada familia”
- Kofi Annan -*

The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid-like fashion, with some appearing slightly more prominent than others, creating a subtle texture.

Formación Integral y Desarrollo Espiritual

Formación Integral y Desarrollo Espiritual

La formación integral abarca aspectos emocionales, sociales, físicos y espirituales de las y los estudiantes con la intención de ayudarles a crecer como individuos equilibrados y conscientes. El desarrollo espiritual implica en las y los estudiantes el cultivo de valores, ética y una comprensión profunda de sí mismos y su relación con el mundo. La formación integral y el desarrollo espiritual fomentan la reflexión crítica y búsqueda de significado de todo aquello en lo que se aprende. Las y los estudiantes se convierten en individuos más conscientes de su propósito y de cómo sus acciones impactan en su entorno, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más compasiva y ética en el futuro.

Cuando consideramos la formación integral y el desarrollo espiritual en los procesos formativos de manera transversal, se invierte en la formación de seres humanos completos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo con sabiduría, empatía y comprensión profunda de sí mismos y de su entorno. Partiendo de ello, se estableció un componente fundamental que posicionan el cultivo de la conexión interna, fomentando la autoconciencia, empatía, entre otros para promover el desarrollo de individuos capaces de enfrentar los desafíos de la vida con sabiduría y compasión:

Desarrollo espiritual y valores. Se enfoca en cultivar una conexión interna profunda y significativa. En esta búsqueda de propósito, se explora la riqueza de las dimensiones internas, fomentando la autoconciencia y la autenticidad. Además, implica la construcción deliberada de un conjunto de valores éticos y morales arraigados en la empatía y el respeto por uno mismo y los demás. Estos valores actúan como guías en la toma de decisiones y en la manera en que se interactúa con el entorno. Al integrar este desarrollo espiritual en la educación, se promueve la formación de individuos íntegros, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con comprensión, sabiduría y un enfoque genuino en el bienestar colectivo. El desarrollo espiritual fomenta la autoexploración y la reflexión interna, lo que permite a las y los docentes comprender mejor sus propias motivaciones, emociones y comportamientos. Al ser más conscientes de esto, las y los docentes pueden ser más auténticos en su enseñanza y en su interacción con sus estudiantes y colegas.

La formación integral y el desarrollo espiritual son aspectos que nutren el crecimiento emocional y social de las y los estudiantes, así como el de las y los docentes. La reflexión crítica y la búsqueda de significado, impulsadas por la formación integral y el desarrollo espiritual, enriquecen el aprendizaje y motivan a las y los estudiantes a ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y en el mundo. Al adoptar este enfoque holístico, se contribuye significativamente a la construcción de una sociedad más comprensiva, ética y equitativa, en la que cada individuo pueda florecer plenamente y enfrentar los desafíos con una perspectiva enriquecida por la sabiduría y la compasión.

 [TIP 404]

Valores que trascienden generaciones y contribuyen al mejoramiento humano

“Tus valores fundamentales son las creencias profundamente arraigadas que describen auténticamente tu alma”

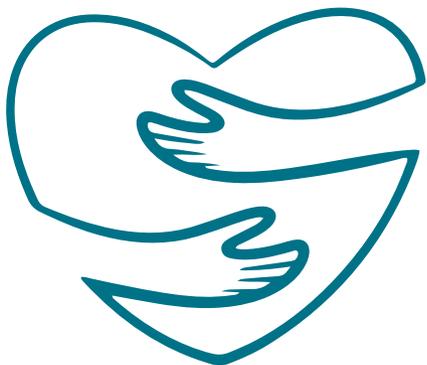
– John C. Maxwell –

En este tiempo de Semana Santa, que sirve para nuestro descanso, recogimiento y reflexión sobre la existencia, su sentido y propósito, queremos poner sobre la mesa lo relativo a los valores, que son criterios para manejarnos en la vida, sea personal, familiar, profesional o comunitaria. Nos referimos al conjunto de principios que trascienden generaciones, y cuya adopción y práctica contribuyen al mejoramiento humano. De estos destacamos los siguientes:

- **Generosidad.** La generosidad es un valor que implica compartir con los demás. La generosidad puede tomar muchas formas, desde donar tiempo y recursos para ayudar a otros hasta mostrar compasión y empatía en las relaciones interpersonales.
- **Honestidad.** La honestidad es un valor fundamental que se ha considerado importante a lo largo de la historia de la humanidad. La honestidad ayuda a construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, lo que contribuye al bienestar de las personas y a la armonía social.
- **Respeto.** El respeto es otro valor que es importante para el mejoramiento humano. El respeto hacia uno mismo y hacia los demás ayuda a fomentar la tolerancia, la empatía y la compasión, lo que puede mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en la sociedad.
- **Responsabilidad.** La responsabilidad es un valor que implica tomar decisiones y actuar en consecuencia. Ser responsable implica ser consciente de las consecuencias de nuestras acciones y tomar medidas para resolver los problemas que surgen.
- **Solidaridad.** La solidaridad es un valor que implica apoyar a los demás en momentos de necesidad. La solidaridad es importante para construir comunidades fuertes y empáticas, y para promover la justicia social.

Los docentes y líderes educativos podemos realizar varias acciones desde la escuela para fomentar estos y otros valores, que contribuyen al mejoramiento humano. Empezando por cada persona de manera individual y trabajando junto a otros, podemos:

- » **Modelar los valores.** Ser modelos de los valores que se quieren fomentar en nuestros y nuestras estudiantes y la comunidad educativa. Por ejemplo, podemos ser honestos, respetuosos y solidarios en nuestras relaciones con los estudiantes y con otros colegas, mostrando dichos valores a través de nuestras palabras, gestos y acciones, dentro y fuera del aula.
- » **Promover los valores presentes en el currículo.** Incluir la enseñanza de valores, revisando y aplicando aquellos presentes en el currículo actual, por ejemplo, en clases de ciudadanía o de formación cívica. También podemos incorporar la enseñanza de los valores en el contenido de materias o áreas curriculares, como la historia, la literatura o las ciencias.
- » **Promover discusiones sobre los valores.** Fomentar discusiones en clase sobre los valores y su importancia en la sociedad, utilizando casos reales para ilustrar situaciones en las que los valores son importantes, y pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían aplicar estos valores en su vida cotidiana.
- » **Organizar actividades relacionadas con los valores.** Llevar a cabo actividades en y desde la escuela que fomenten los valores, como campañas de recolección de alimentos para personas en situaciones de necesidad o vulnerabilidad, visitas a asilos de ancianos o ayudando a centros de atención a personas viviendo con discapacidad, así como la realización de acciones para la mejora de la convivencia comunitaria, como festivales, ferias y recolección de desechos, entre otras.
- » **Trabajar en equipo con las familias.** Para fomentar valores en casa y en la escuela, de forma continua y en retroalimentación sistemática. De esta manera, se pueden reforzar los valores enseñados en clase y crear un ambiente de apoyo y colaboración para el mejoramiento humano de nuestros estudiantes.



En la medida que comprendemos lo que significan esos valores que son principios universales, que trascienden generaciones y los hacemos vida por medio de adoptarlos conscientemente y actuar en consecuencia, en esa medida podemos ayudar a mejorar la convivencia social, fomentando sociedades más justas e igualitarias en nuestros entornos.

El valor de los rituales y prácticas espirituales para la vida

*“Si fallamos en nutrir nuestras almas estas se marchitan y sin alma, la vida deja de tener significado.”
– Marion Woodman –*

Los rituales y prácticas espirituales tienen un valor significativo en la vida familiar y comunitaria. Estas prácticas pueden ayudar a fortalecer las relaciones entre las personas y fomentar un sentido de unidad y pertenencia. Además, pueden proporcionar un espacio para la reflexión, la contemplación y la conexión con algo más grande que uno mismo.

En el contexto familiar, los rituales y prácticas espirituales pueden ayudar a transmitir valores y tradiciones importantes de generación en generación. Pueden ser una forma de celebrar momentos significativos en la vida, como: bodas, nacimientos, cumpleaños y funerales. Los rituales y prácticas espirituales también pueden ayudar a las familias a conectarse con su espiritualidad y a encontrar consuelo y esperanza en tiempos difíciles. En una comunidad, pueden unir a las personas en torno a una causa común y fomentar el sentido de solidaridad y responsabilidad mutua. Pueden ser una forma de celebrar eventos importantes, festividades religiosas o nacionales, y pueden proporcionar un espacio para el diálogo y la reflexión. Los rituales y prácticas espirituales también pueden ser una forma de proporcionar apoyo emocional y espiritual a aquellos que están pasando por momentos de crisis.

Tomando esto en cuenta, desarrollar rituales y prácticas espirituales en la vida de los docentes, les ayudará a reducir el estrés y la ansiedad, fomentar la reflexión, las conexiones, y mejorar el propio bienestar, así como el de otros. A continuación presentamos algunas recomendaciones para hacer que rituales y prácticas espirituales se llenen de sentido y contribuyan a la mejora de la vida personal y comunitaria:

- Identificar las propias creencias y valores. Los y las docentes han tomarse el tiempo para reflexionar sobre sus creencias y valores personales, y cómo estos influyen en su desempeño profesional. Identificar estas creencias y valores puede ayudar a desarrollar rituales y prácticas que se alineen con ellos.
- Establecer intenciones diarias. Antes de iniciar su día, los y las docentes pueden establecer una intención para su día. Esto puede ser tan simple como tomarse unos minutos para respirar profundamente y enfocarse en una intención específica, como puede ser amables con los estudiantes o ser pacientes durante las reuniones con otros colegas o con las familias.
- Establecer pausas y tomar tiempo para la meditación. Los y las docentes pueden tomar unos minutos cada día para meditar o hacer oración. Esto puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, y fomentar la reflexión profunda y la conexión con algo más grande que sí mismos.
- Practicar la gratitud cada día. Los y las docentes tienen la oportunidad de tomarse unos minutos al inicio y al final del día para reflexionar sobre las cosas por las que están agradecidos. Esto puede ayudar a fomentar una actitud de compasión, amabilidad y aprecio, al tiempo de contribuir a ver más cosas positivas o favorables a su alrededor, que aquellas negativas, que en nada ayudan a hacer mejor su trabajo.

- Incorporar el contacto directo con la naturaleza. Los y las docentes han de considerar tomar un descanso durante el día para dar un paseo al aire libre o simplemente sentarse en un lugar tranquilo rodeado de naturaleza. Esto puede ayudar a reducir el estrés, aumentar la concentración, la sensación de bienestar y una conexión más amplia y profunda con lo que les rodea.
- Participar en un grupo de meditación o espiritualidad. Los y las docentes podrían también unirse a un grupo de meditación o espiritualidad para conectarse con otros que comparten sus intereses, sentido y significado. Esto puede proporcionar un espacio para la reflexión y el crecimiento espiritual a nivel personal, que se traduzca en un desempeño por motivos trascendentes en el aula.
- Establecer límites saludables. Los y las docentes han de tomar medidas pertinentes y establecer límites saludables para asegurarse de que tienen tiempo suficiente para cuidar su bienestar físico, emocional y espiritual. Esto puede incluir tomar descansos regulares, desconectar del trabajo después de clases, y establecer límites claros con estudiantes y sus familias. Esto ayuda a recargar energías y evitar el desgaste en una labor que tiene grandes demandas diarias.

En resumen, desarrollar rituales y prácticas espirituales en la vida de los docentes puede mejorar su bienestar general y con ello su desempeño en el espacio escolar. En la vida familiar y comunitaria pueden tener un valor significativo al proporcionar un sentido de conexión, pertenencia y propósito. Estas prácticas pueden ayudar a transmitir valores y tradiciones importantes, celebrar momentos significativos y proporcionar apoyo emocional y espiritual importantes.

Que estos días nos sirvan para reconocer el valor de los rituales y prácticas espirituales en nuestras vidas y descubrir con ojos nuevos, los muchos beneficios de llevarlos a cabo, a nivel individual, en nuestras familias y comunidades.



Beneficios de la meditación en la vida de docentes y líderes educativos

“No nos sentamos en meditación para convertirnos en buenos meditadores, sino para estar más despiertos en nuestra vida cotidiana.”

– Pema Chödrön –

Ahora que se ha iniciado la Semana Santa, según la tradición de algunas iglesias, y es un periodo de descanso de la labor diaria en las escuelas, época de reflexión y recogimiento, queremos compartir algunas ideas que pueden sernos útiles y adoptar como prácticas en nuestro desarrollo personal y espiritual. La meditación es una de esas prácticas, que ayudan al crecimiento interior, a la mejora del ánimo y a la salud mental y emocional.

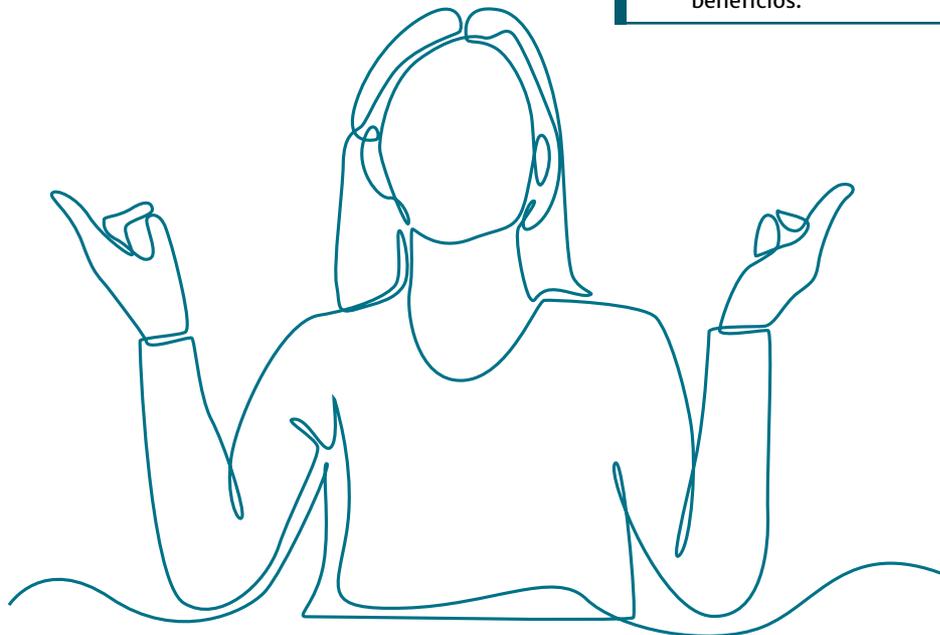
Algunos de sus beneficios para la vida de quienes han abrazado la profesión docente son:



- **Reducción del estrés.** La meditación puede ayudar a los y las docentes a reducir el estrés y la ansiedad, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para manejar situaciones estresantes y emocionalmente desafiantes en el aula.
- **Mejora del enfoque y la concentración.** La práctica de la meditación puede mejorar la capacidad de los y las docentes para concentrarse y mantener la atención en el presente. Esto puede ser particularmente útil en situaciones en las que necesitamos concentrarnos en múltiples tareas al mismo tiempo.
- **Aumento de la empatía y la compasión.** La meditación puede ayudar a los y las docentes a desarrollar una mayor empatía y compasión hacia sus estudiantes, lo que puede mejorar la calidad de las relaciones con ellos.
- **Mejora de la toma de decisiones.** La meditación puede mejorar la capacidad de los y las docentes para tomar decisiones informadas y reflexivas en el aula, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Promoción de la resiliencia.** La meditación puede ayudar a los y las docentes a desarrollar una mayor resiliencia emocional, lo que puede ser particularmente útil cuando se enfrentan a situaciones estresantes y emocionalmente desafiantes en el aula.

Entonces llegado a este punto y tomando conciencia de los beneficios de la meditación, nos queda la pregunta sobre cómo empezar a adoptar y mejorar esta práctica en nuestras vidas. De esta manera surgen algunas recomendaciones, que unidas a los beneficios, harán que hagamos de este un ejercicio cotidiano y útil para nuestras vidas:

- **Establecer una rutina diaria.** Es importante establecer un horario regular para practicar la meditación. Se recomienda hacerlo al comienzo o al final del día para establecer una rutina y evitar interrupciones.
- **Elegir un lugar tranquilo.** Busquemos lugares tranquilos y cómodos donde podamos relajarnos sin distracciones.
- **Adoptar una postura adecuada.** La postura que elijamos para la meditación es importante. Ya sea que lo hagamos sentados con las espalda recta o acostados, es clave que nos ayude a la concentración en el ejercicio que realicemos.
- **Enfocarse en la respiración.** Durante la meditación, enfoquémonos en la respiración. Respirar profundamente y concentrarnos en cómo entra y sale el aire de nuestro cuerpo.
- **Dejar pasar los pensamientos negativos.** Es normal que aparezcan pensamientos negativos o de culpa en nuestra mente durante la meditación. No hemos de preocuparnos por ellos, simplemente dejarlos pasar y volver a enfocarnos en la respiración y con ella en algún texto, pasaje o imagen que hayamos decidido utilizar como apoyo.
- **Ser paciente y perseverante.** La meditación requiere tiempo y paciencia para realizarla en excelencia. No se trata de obtener resultados inmediatos, practiquemos con regularidad y con el tiempo notaremos los cambios y beneficios.



Hemos de ser conscientes que la meditación es una práctica personal, que se puede convertir en un hábito que genere mejoras en nuestro bienestar, aumente la capacidad de manejar el estrés y las múltiples demandas del día a día de nuestra labor. Si nos lo proponemos, podemos hacer que ella sea una parte regular de nuestras vidas.



[TIP 149]

Poniendo atención a la dimensión espiritual de nuestra vida y su desarrollo

- Excelente análisis, para irlo poniendo en práctica cada día. La parte espiritual, o trascendental es la base fundamental, para mantener un equilibrio en todas las áreas de nuestro desarrollo personal.



[TIP 151]

Las manifestaciones de afecto como reflejo de nuestra espiritualidad

- Muy valioso este contenido, cargado de aspectos positivos que elevan nuestro espíritu y nos conducen a ser mejores seres humanos.



[TIP 152]

El componente espiritual del autocuidado

- Es una gran verdad, debemos preocuparnos por la parte intrínseca de nuestro existir. No dejarnos influenciar por la corriente del consumismo enfermizo, que está dando lugar a descuidar los más importantes, la base fundamental lo espiritual.



[TIP 153]

El arte y su aporte al desarrollo personal y espiritual del ser humano

- Maravilloso material. Los estudiantes llevan consigo mismo un potencial por dentro increíble pero necesitan el apoyo, el seguimiento de cada docente para poner de manifiesto sus grandes genios, hay que darle la oportunidad, también, en los barrios vulnerables existen grandes talentos humanos y necesitan de líderes, con deseo de rescatar tantos niños, adolescentes y jóvenes, para que sean mejores ciudadanos.



[TIP 321]

Ideas para fomentar el respeto hacia los derechos humanos

“La lucha por los derechos humanos es en esencia una lucha por la dignidad humana”

- Kerry Kennedy -



[TIP 405]

Comunidades educativas que aprenden, comparten y crean oportunidades

“La sociedad viene a ser como un navío y todo el mundo debe contribuir a la buena dirección de su timón”

- Henrik Ibsen -

The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulb icons. The word "Innovación" is centered in the upper half of the image in a large, white, bold, sans-serif font.

Innovación

Innovación

En educación, la innovación es un compromiso constante. Cambian los tiempos y con ellos las demandas de nuestras y nuestros estudiantes, así como sus múltiples expectativas y necesidades para conectarse con el contexto en que viven. A través de la innovación, somos respetuosos con nuestros estudiantes, integrando a las prácticas educativas sus expectativas, intereses y adaptando las respuestas educativas a sus necesidades.

Para que las nuevas ideas y enfoques innovadores se desarrollen de manera efectiva, es importante considerar la situación real del centro educativo y las necesidades de las y los estudiantes. Esto se refleja en la comprensión de sus intereses y en la evaluación de la relevancia de las propuestas presentadas. La innovación se adapta individualmente, teniendo en cuenta los intereses y el entorno de los estudiantes, así como los recursos disponibles y una visión clara de los resultados que se esperan alcanzar mediante este camino.

La innovación fomenta competencias como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas y contribuye a potenciar a nuestras y nuestros estudiantes para liderar, colaborar y prosperar en una sociedad global en constante cambio. Partiendo de ello y, con el propósito de abarcar de manera integral las temáticas relacionadas con la innovación, se identificaron y clasificaron tres categorías fundamentales:

Cultura y estrategias de innovación en educación.

Se refiere a fomentar la generación de un entorno propicio para la innovación dentro de los centros educativos. Implica la promoción de una mentalidad abierta al cambio, donde tanto docentes, líderes educativos como estudiantes se sientan alentados a explorar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos. Las estrategias de innovación educativa implican la planificación y ejecución de métodos que fomenten la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje. Los escritos relacionados con cultura y estrategias de innovación en educación, promueven el involucramiento

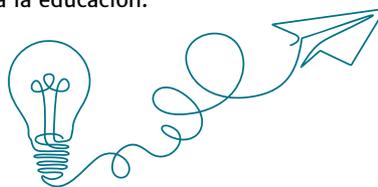
de la adopción de tecnologías educativas, la creación de espacios de aprendizaje flexibles, la implementación de enfoques educativos basados en proyectos, entre otros.

Experiencias e ideas innovadoras en educación.

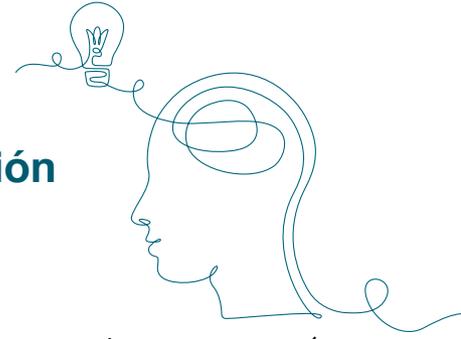
Esta clasificación hace referencia a la implementación de prácticas y conceptos novedosos en el ámbito educativo. Así mismo, aborda el diseño y la ejecución de métodos de enseñanza y evaluación que fomentan la participación activa, el descubrimiento y la aplicación práctica del conocimiento. Las ideas innovadoras pueden abarcar desde nuevos modelos de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje invertido, hasta la integración de herramientas tecnológicas disruptivas para enriquecer la experiencia educativa.

Perfil y rol del innovador en educación.

El innovador en educación es aquel individuo que se destaca por su creatividad, su disposición a explorar nuevos enfoques y su capacidad para transformar ideas en acciones concretas. Los escritos relacionados a esta clasificación, motivan el cambio positivo en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje. Los innovadores en educación no solo introducen nuevas prácticas, sino que también inspiran a otros y crean un impacto duradero en la manera en que se concibe y se implementa la educación.



La velocidad a la que evoluciona nuestro mundo demanda que la educación evolucione a la par, nutriendo el proceso de desarrollo de cada estudiante con las habilidades necesarias para afrontar lo desconocido y prosperar en la complejidad. Al abrazar una cultura de innovación, al implementar ideas audaces y al empoderar a los agentes del cambio educativo, se forja un camino hacia una educación más significativa y equitativa.



La reflexión como antesala de la innovación

“La mente que se abre a una nueva idea jamás volverá a su tamaño original”
 – Albert Einstein –

Los momentos de calma y de relajación nos ofrecen oportunidades claves para la reflexión y para encontrar en nuestras propias vivencias ideas creativas y novedosas. La reflexión nos permite hacer uso de la creatividad incluso en los días sumergidos en múltiples tareas.

Partiendo de esto, nos preguntamos:

¿Cómo podemos ser más creativos en nuestro quehacer educativo? ¿Qué podemos hacer distinto o cómo podemos mejorar en nuestra práctica docente a partir de nuevas ideas, o nuevas formas de educar?

Reflexionar no es más que una evaluación que hacemos sobre las experiencias del pasado, una valoración de donde nos encontramos en el presente, y una proyección que hacemos del futuro deseado. Este proceso, implica la dedicación de tiempo, esfuerzo, enfoque e intencionalidad, para poder conseguir el crecimiento personal y profesional que tanto aporta.

A continuación sugerimos algunos procesos que pueden ser de utilidad para encontrar en nuestros espacios reflexivos interesantes revelaciones que nos inviten a la innovación:

Evaluar el pasado.

Implica la realización de un análisis detallado de las acciones, decisiones, hechos, logros, fracasos, luces y sombras que fueron parte de esta etapa que termina, para a partir de todo esto hacernos la pregunta: ¿cómo pude haberlo hecho mejor? Detenernos en un espacio de calma a reflexionar sobre aquellos aspectos que nos resultaron difíciles de gestionar, nos representaron un reto, nos presentaron un impedimento o demandaron un esfuerzo superior, para desde esa conciencia identificar posibles mejoras o transformaciones que puedan ser útiles en nuestro contexto educativo.

Valorar el presente.

Dar una mirada al momento actual, a nuestras ideas, emociones, situaciones personales y profesionales, para a partir de todo esto hacernos la pregunta: ¿cómo me siento con mi presente? ¿Y qué me gustaría que fuese distinto? Al cierre del primer ciclo académico, así como se realiza una evaluación del desempeño académico de los estudiantes, es importante valorar cómo nos observamos en nuestro desempeño docente, cuáles son las demandas de nuestros estudiantes, cuáles son las necesidades que no han podido ser satisfechas y cómo puedo generar propuestas creativas para abordarlas.

Mirar hacia adelante.

Imaginar desde la reflexión los

nuevos caminos que nos gustaría trazar en nuestra práctica educativa, qué aspectos consideramos pueden desarrollarse de forma distinta y desde esa comprensión y visión, atrevernos a dar el paso de proponer, cambiar y transformar nuestro contexto. Este paso implica pensar en objetivos o metas, las cuales recomendamos sean: específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo límite. Es en este último paso en el que afloran las ideas, fluye la creatividad y se nos abre la posibilidad para innovar. Incorporando los aprendizajes del pasado y mirando al futuro deseado, estamos en la situación ideal para descubrir nuevos caminos, métodos y estrategias para recorrer el futuro.

Aprovechemos esta oportunidad que se nos presenta cada Nuevo Año, en la cual podemos retomar viejas ideas dejadas en el tintero, descubrir nuevas formas de hacer lo que siempre hemos hecho o renovar totalmente nuestra práctica docente.

La invitación es a aprovechar estos días de descanso antes del regreso a la dinámica escolar para que te lances con valentía a descubrir el docente innovador que hay en ti, que te motive a presentar tus ideas y seas parte de la comunidad de docentes que desde la innovación participa de forma activa en la mejora del sistema educativo.

Fomentando una cultura de innovación en educación

“La educación no es el aprendizaje de hechos, sino la formación de la mente para pensar”

Albert Einstein

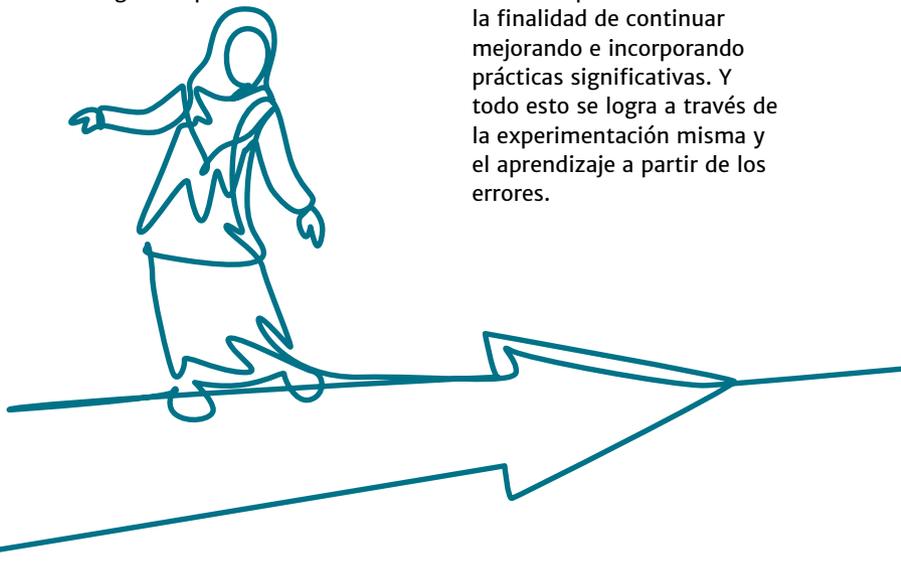
El mundo en el que vivimos está en constante evolución. Esta evolución también incluye al sector educativo. Por tal razón, es necesario que las instituciones educativas se adapten a estos cambios y den su mejor esfuerzo para continuar dirigiéndose hacia la mejora continua. En este proceso de cambio, de transformación, es la innovación educativa el factor que juega un papel crucial, por lo que es necesario fomentarla en la cultura escolar. Un ambiente de innovación puede motivar a los docentes a involucrarse y proponer cambios que mejoren la calidad de la enseñanza.

Promover en el centro educativo una cultura de innovación invita a todos los miembros de la comunidad escolar (equipo de gestión, equipo docente, equipo de apoyo, estudiantes y familias) a ir más allá e involucrarse en el proceso creativo que conlleva la innovación identificando las necesidades que se presentan con la finalidad de ofrecer alternativas que aporten a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. Para crear una cultura que promueva la innovación educativa, es importante incorporar las siguientes características en la cultura escolar:

- Fomentar la colaboración. La innovación es un proceso colaborativo y es necesario crear espacios de diálogo y trabajo en equipo entre docentes, administradores y estudiantes. Por esto, es recomendable crear espacios intencionales para compartir las prácticas, los materiales y recursos, dando apertura al error, promoviendo así la búsqueda de alternativas para la exploración de posibilidades, se ofrezca retroalimentación y se felicitan o reconocen los logros. Espacios como

estos facilitan la innovación educativa.

- Valorar la experimentación. La innovación requiere de un ambiente que permita la experimentación y el aprendizaje a través de la prueba y, más que nada, el error. A pesar de que la innovación es planificada, este proceso está relacionado con la mejora de los procesos, de las experiencias de las y los estudiantes, de la evaluación de los resultados de dichas prácticas con la finalidad de continuar mejorando e incorporando prácticas significativas. Y todo esto se logra a través de la experimentación misma y el aprendizaje a partir de los errores.

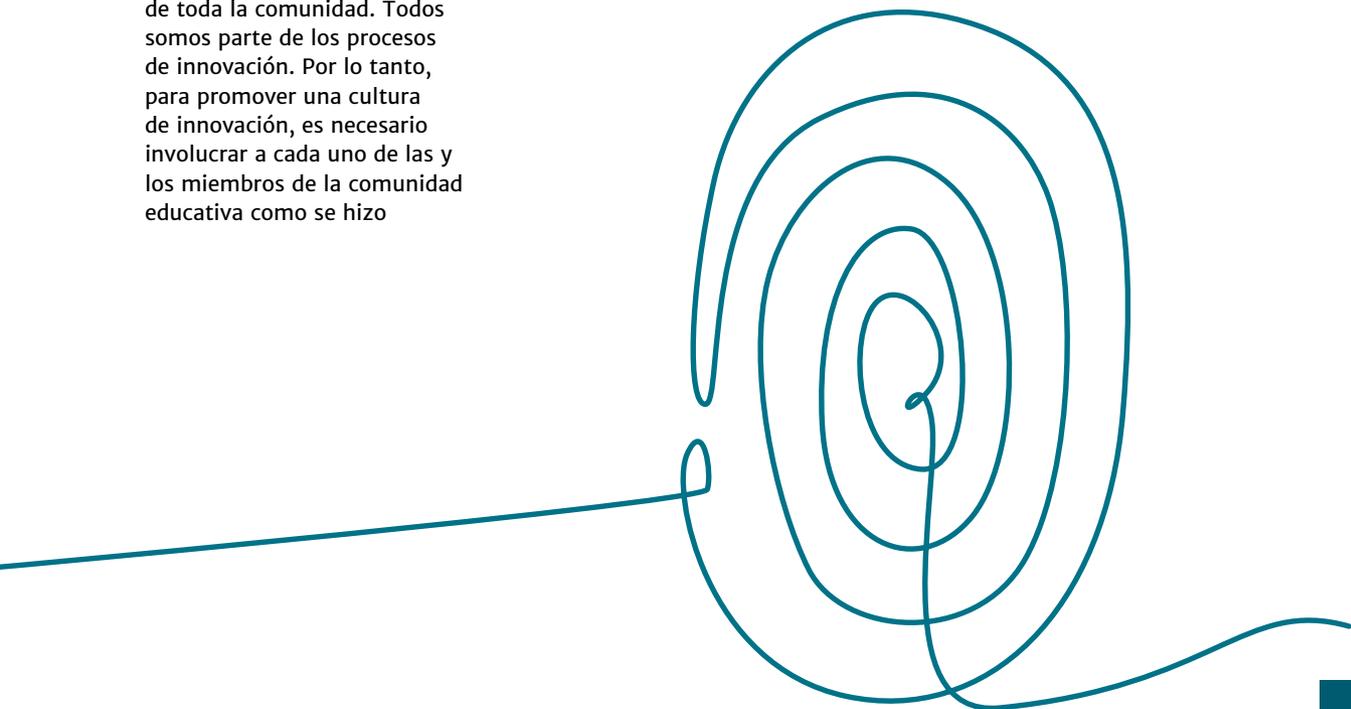


- Ofrecer recursos y apoyo. Para que la innovación florezca, es necesario ofrecer a las y a los docentes los recursos y el apoyo necesarios para que puedan llevar a cabo sus ideas. Los apoyos pueden verse a través de las capacitaciones que les ofrezcamos, la tecnología y el tiempo.
- Ser creativos en el proceso. La innovación se trata de crear, de buscar alternativas para la mejora y de mejorar lo que ya existe. Para innovar, no necesariamente seguiremos la implementación de pasos y protocolos ya conocidos como “siempre se ha hecho”. Puede que la búsqueda de nuevas rutas nos regalen nuevos rumbos que nos acerquen hacia el objetivo común de continuar mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.
- Transformar la cultura a través de toda la comunidad. Todos somos parte de los procesos de innovación. Por lo tanto, para promover una cultura de innovación, es necesario involucrar a cada uno de las y los miembros de la comunidad educativa como se hizo

mención al inicio de este escrito, en especial, a nuestros y nuestras estudiantes. Esto se puede lograr a través de proyectos y actividades que permitan a los estudiantes, en específico, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Así mismo, crear espacios intencionados para escuchar sus preocupaciones, necesidades y propuestas para mejorar procesos en específico.

Sigamos involucrándonos en los procesos de transformación al adoptar y fomentar una cultura de innovación en nuestro centro educativo. Al hacerlo, podemos mejorar la calidad de la enseñanza y ofrecer a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para que puedan enfrentar su futuro de la mano de acciones innovadoras que guíen la transformación y el cambio y, a su vez, contribuir para una mejor sociedad.

**¡Te animamos a
continuar actuando y
liderando el camino
hacia una cultura
innovadora en tu
comunidad escolar!**



Fomentando una cultura de innovación en educación

“El aprendizaje es más efectivo cuando se trata de un proceso activo en lugar de pasivo”

– Kurt Lewin –

Un centro educativo con una fuerte cultura de innovación se caracteriza porque cree, cultiva, e impulsa la aplicación y el desarrollo práctico del pensamiento, comportamiento y potencial creativo de todos sus miembros. Es decir, hace innovación de forma sostenida.

Innovar se convierte en un hábito que forma parte de todos los procesos de la cultura escolar, que nace de una voluntad genuina de querer cambiar y mejorar cómo funcionan las cosas, optimizar las prácticas pedagógicas y de gestión con el norte de que nos acerquen a los resultados esperados, conectar con las necesidades principales de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes e incentivar actitudes de superación y satisfacción colectiva por la constante evolución y crecimiento que refleja la comunidad educativa.

Por esto, es un buen momento para reflexionar y preguntarnos:

¿Cuáles son esas características que definen a las instituciones educativas donde la innovación se convierte en parte integral de la cultura escolar?

A continuación compartimos algunos a tomar en consideración:

Admite los errores cometidos.

El éxito consiste en ir de fracaso en fracaso. Para crear una cultura de innovación, los miembros de la comunidad deben sentir permiso de explorar sin temor a ser juzgados por la equivocación. Sistematizar la equivocación o el error como una fuente de aprendizaje e innovación, que construye y crea oportunidades es un gran paso para motivar a la generación de nuevas soluciones en los entornos educativos.

Construye alrededor del riesgo.

Cuando se está en constante innovación, en constante cambio y reformulación, el riesgo es un compañero innato del proceso que debe formar parte de los factores para analizar y gestionar, evitando que se convierta en un paralizador o motivo de rechazo a la innovación. Si bien existen indicadores, parámetros, experiencias previas o saberes estudiados que son fundamentales valorar a la hora de tomar una decisión, es prudente conservar un rango de posibilidad de que la innovación implica un riesgo saludable para la mejora y la transformación de los procesos educativos.

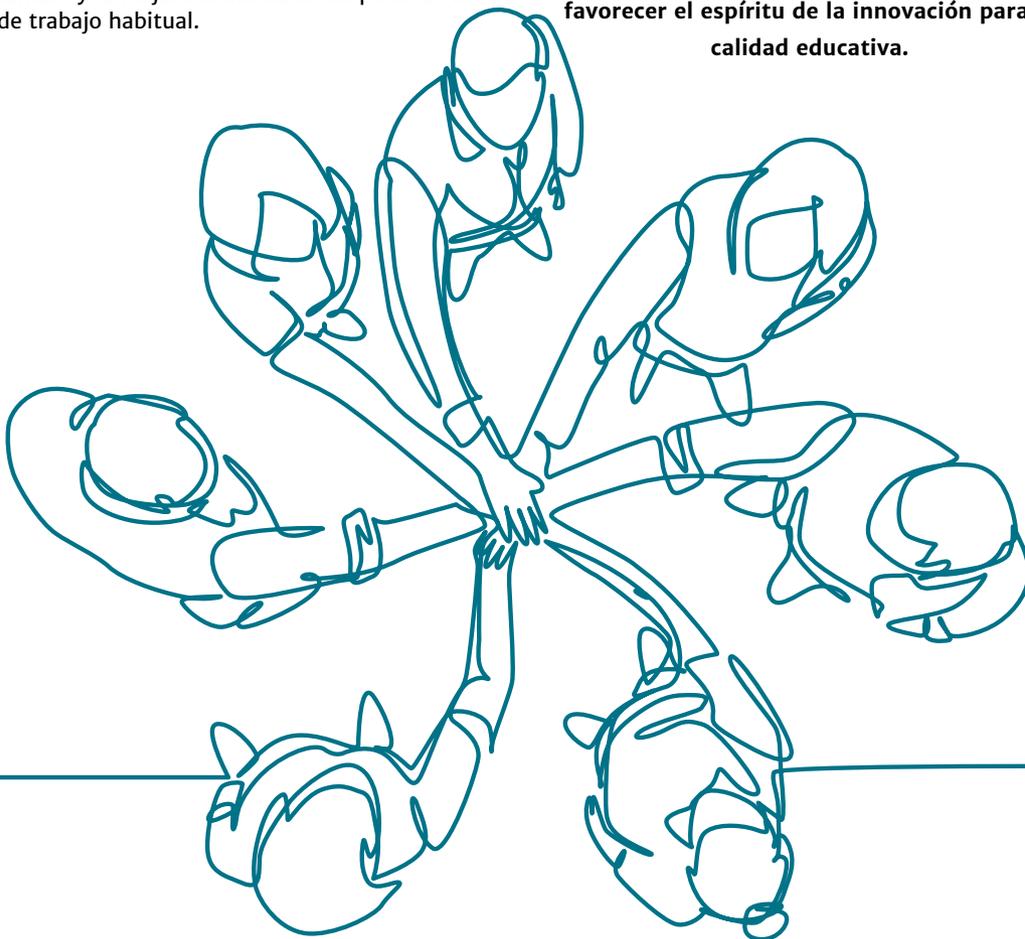
Apertura al cambio. Vivimos en un mundo en constante cambio, en el cual, todos los sectores demandan nuevos enfoques que atiendan a la realidad y las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de hoy y sus procesos de aprendizaje. Una cultura donde se incentiva constantemente el probar cosas nuevas, donde se valore el error de forma constructiva, está llamada a generar soluciones creativas a situaciones cotidianas y a transformar positivamente los procesos educativos.

Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Una cultura donde se valore la diversidad de pensamientos puede significar un ambiente muy enriquecedor. La colaboración y el trabajo en equipo generan nexos significativos entre los miembros de la comunidad educativa, que construyen relaciones que favorecen la dinámica escolar. En este sentido, la valoración de los distintos enfoques, opiniones y puntos de vista es un aspecto clave a cuidar y considerar para generar una cultura escolar abierta a la innovación educativa individual y colectiva.

En la medida en que logramos convertir la innovación en un proceso activo, vivo y constante dentro de la dinámica escolar, lograremos cultivar en los distintos actores la motivación para permanentemente identificar oportunidades de mejora, estar alertas a las necesidades de los estudiantes, perder el temor de presentar sus ideas y en especial, trabajar en conjunto para dar cabida al cambio y la mejora continua como parte de la dinámica de trabajo habitual.

Les exhortamos a que en este cierre del primer ciclo académico del año escolar 2022-2023 tomemos un espacio para identificar los factores que actualmente obstaculizan los cambios educativos y desarrollar para lo que resta del año escolar acciones que puedan incentivar y favorecer el espíritu de la innovación para la calidad educativa.



 **[TIP 356]**

Estrategias para planes de reforzamiento oportuno

*“La ventaja se la lleva aquel que aprovecha el momento oportuno”
- Johann Wolfgang von Goethe -*



Meteorología en educación: una experiencia innovadora que prepara para la vida

“Cuéntame y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo”
 – Benjamin Franklin –

Todos los días los educadores nos vemos retados a encontrar nuevas formas de transmitir conocimientos, nuevas estrategias de trabajo en aula y nuevas formas de vincular a los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Para que el aprendizaje significativo o aprendizaje para la vida se convierta en una realidad y se desarrollen competencias fundamentales y específicas, es necesario que la innovación sea parte integral y fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al conocer de cerca la propuesta innovadora “Meteorología en la Educación”, del maestro Eduardo Ventura, del colegio San Judas Tadeo, de Santo Domingo, nos pareció un interesante camino para acercar a los estudiantes al conocimiento de las ciencias de la naturaleza, estudiando fenómenos naturales, que ocurren en nuestros entornos y que pueden llegar a afectar sus vidas. A partir de esta propuesta nos surge la pregunta:

¿Cómo puede un proyecto sobre meteorología motivar a otros docentes para el desarrollo de iniciativas innovadoras, que potencien los aprendizajes para la vida de sus estudiantes?

A continuación les compartimos algunos de los interesantes hallazgos y aprendizajes recopilados de esta experiencia, que pueden servir de motivación y hacer que aflore la creatividad al planificar su próximo año escolar:

Darle vida al contenido curricular de forma novedosa. Este proyecto ha permitido a los estudiantes construir aprendizajes sobre fenómenos cotidianos relacionados con el estado del tiempo, tales como: la temperatura, la presión

atmosférica, la humedad relativa del aire, entre otros contenidos, que forman parte integral del currículo, vistos desde un enfoque experiencial y cercano al contexto de los estudiantes. Para lograr experiencias similares en otras áreas académicas, durante los encuentros de grupos pedagógicos, los docentes pueden realizar una lluvia de ideas para plantear alternativas que aborden los contenidos curriculares de manera novedosa desde las aulas, con un enfoque de aprendizaje vivencial. Por ejemplo, el Aprendizaje Basado en Problemas puede ser una estrategia o metodología de aprendizaje, que permita crear experiencias para que los estudiantes se involucren de manera activa en el aprendizaje al buscar soluciones a situaciones que se presentan en su contexto y requieren atención.

Transformar las horas de docencia en horas de siembra. Con el desarrollo de este proyecto, si bien está vinculado de forma directa



al desarrollo de contenidos en ciencias, se expone a los estudiantes a situaciones donde deben además poner en práctica habilidades y competencias como: trabajo en equipo, creatividad, investigación y análisis sobre el cambio climático, sensibilidad a su entorno y a la situación que les rodea. Cada hora en la que estuvieron trabajando en este proyecto, se logró sembrar en ellos más que conocimientos, aprendizajes para la vida.

Confiar en que se pueden generar cambios en la sociedad un estudiante a la vez, un aula a la vez. Recientemente presentamos nuestro Tip 512 “Preparando nuestros centros educativos ante la llegada de la temporada ciclónica” y allí planteamos lo necesario que es promover una cultura de prevención en nuestra sociedad, iniciando por nuestros centros educativos. Es muy probable que estos estudiantes a los que se les ha expuesto al estudio de la meteorología y los fenómenos naturales, desde una experiencia

memorable e innovadora, sean más sensibles a cultivar hábitos e integrar rutinas en sus vidas, que les preparen mejor para la ocurrencia de tales fenómenos.

Te invitamos a mirar nueva vez el currículo, sus contenidos y propósitos de aprendizaje establecidos, desde una óptica innovadora. Atreverte a salir de los esquemas tradicionales y convertir el aula en un espacio creativo y dinámico de aprendizaje donde todos aprendan, disfruten y construyan vivencias que marquen sus vidas de forma significativa.

¿Te imaginas qué pasaría si lográramos que todas las asignaturas se vivieran desde una experiencia similar?

Experiencias innovadoras en el sector educativo

“No es posible resolver los problemas de hoy con las soluciones de ayer”

– Roger Van Oech –

El mundo, como lo conocemos actualmente, es el resultado de múltiples cambios, desarrollo de nuevas formas de hacer las cosas, de vivir y de relacionarnos. El mundo es evolución constante. La innovación, por tanto, constituye una de las fuerzas clave que impulsan el desarrollo social y el crecimiento de las economías. La Ley No. 20-00 sobre Propiedad Industrial define por invención: toda idea, creación del intelecto humano, capaz de ser aplicada y podrá referirse a un producto o a un procedimiento. En conmemoración al Día Internacional del Inventor, a celebrarse cada 9 de noviembre, nos gustaría reflexionar sobre la innovación educativa:

¿Se puede categorizar como “un invento” o “una innovación” las transformaciones que se generan desde el salón de clases?

En la medida que el mundo evoluciona, los educadores nos vemos retados a encontrar nuevas formas de desarrollar los procesos

de enseñanza-aprendizaje, nuevas estrategias que conecten con las necesidades actuales de nuestros estudiantes, así como nuevas metodologías que respondan al contexto y a las circunstancias. Es por esto que la innovación educativa es un héroe silente presente en el día a día de nuestras aulas, con maestros y maestras que con su trabajo impulsan poco a poco los cambios que se necesitan en nuestro sistema educativo, para asegurar la continuidad de los aprendizajes y encaminarnos hacia la calidad educativa. Hoy queremos compartir algunos casos que pueden servir de ejemplo e inspiración:

Diversificación de las matemáticas.

El maestro Waly Rodríguez del Politécnico El Ave María, preocupado por la mejora del aprendizaje de las matemáticas de sus estudiantes y motivado por la revolución digital y el interés de los jóvenes por las redes sociales, desarrolló una interesante propuesta para vincular esta área del conocimiento curricular con las nuevas forma de consumo de información. Su proyecto sugiere la utilización de los canales digitales como herramienta para interesar,

conectar y vincular los estudiantes con los temas a desarrollar en clase, les brinda además contextualización sobre la asignatura con los distintos temas de su vida cotidiana e incorpora herramientas de gamificación en el desarrollo de las clases para crear escenarios más dinámicos, interesantes y flexibles. Un cambio de paradigma de romper los esquemas convencionales y permitir que la matemática se integre a la vida misma de los estudiantes.

Variabilidad genética.

El maestro Ángel Cuevas, del Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, en un esfuerzo por vincular a los estudiantes con las ciencias naturales, la zoología y el cuidado medioambiental, propone la puesta en funcionamiento de una granja escolar especializada para la producción de conejos. Una herramienta para la enseñanza práctica, contextualizada y por descubrimiento, motivando así el auto-aprendizaje y la iniciativa de los estudiantes, quienes a partir de su experiencia pueden reflexionar y desarrollar proyectos complementarios de los temas y contenidos de ciencias naturales que van estudiando en clase. Una

iniciativa que incentiva el desarrollo de espacios alternativos de aprendizaje.

Aprendizaje a través del juego.

Las maestras Mariela Polanco, Brenda Rosario y Eliana Francisco, del Instituto Politécnico María de la Altagracia de Villa Duarte, con la idea de que los estudiantes dinamicen sus aprendizajes a través de la motivación intrínseca, la resolución de problemas, la socialización, curiosidad y optimismo, desarrollaron la propuesta de un sistema gamificado que proporciona a los estudiantes herramientas lúdicas que con sus mecánicas, dinámicas y componentes, desarrollan diferentes temáticas del Currículo Dominicano, envolviéndolos en un ambiente de diversión y sana competencia, que los conduce a la apropiación de aprendizajes significativos. Una iniciativa que se enmarca en la metodología de la construcción del conocimiento, poniendo al estudiante como centro.

Aula interdisciplinaria.

Los maestros Ángela Díaz, Luis Fernández y Junior Sánchez del Instituto Agronómico y Técnico Salesiano (IATESA), con el objetivo de ayudar a los estudiantes a interpretar y resolver problemas cotidianos, estructurados desde las ciencias físicas con aplicaciones matemáticas y apoyados en las TIC's, desarrollaron la propuesta de un Aula Interdisciplinaria Educativa de Ciencias Físicas. Un espacio diseñado para trabajar las competencias generales del currículo que permean las áreas: científica y tecnológica, de pensamiento lógico, creativo y crítico, resolución de problemas y la comunicativa. La física y las matemáticas son dos ciencias que basan el conocimiento en los resultados exactos; esta iniciativa promueve el aprendizaje multidisciplinar a través del descubrimiento, la experimentación y el análisis.

Estos son ejemplos de maestras y maestros, de nuestro sistema educativo, como cada uno de nosotros, que han dejado su mente libre para generar ideas y han dado el salto a la acción de innovar, a la acción de generar soluciones creativas a las necesidades educativas.

Esta conmemoración nos presenta una buena invitación para hacer el ejercicio consciente e intencionado de identificar las necesidades que demanda nuestro contexto y desde un deseo genuino por mejorarlas y aportar a su transformación, generar propuestas educativas innovadoras. El TIP 512 “Cinco pasos sencillos para convertir una idea en un proyecto innovador”, puede ser de mucha utilidad para ir preparando sus ideas y participar en nuestra próxima convocatoria del Fondo de Iniciativas Innovadoras en Educación.



**¡Seamos los
maestros y maestras
que se suman
a la innovación
educativa como
medio para generar
valor en nuestro
sistema educativo!**

El juego: una excelente fuente de innovación educativa

“El juego es la forma más elevada de investigación”
– Albert Einstein –

Los niños y las niñas juegan de forma innata, natural, espontánea. Es por eso que el juego es reconocido como la estrategia por excelencia para los niveles educativos Inicial y Primaria, de acuerdo con el Diseño Curricular de nuestro país, ya que les permite desarrollar distintos roles, experimentar múltiples situaciones, que fomentan el desarrollo de habilidades sociales, así como la comprensión de nuevos conocimientos de una forma entretenida y con actividades divertidas. Esto también aplica para desarrollar contenidos de forma creativa con jóvenes y adultos.

Siendo la estrategia del juego una de las más utilizadas por nuestros docentes dentro de las aulas en su día a día, hoy queremos motivarlos a encontrar en esta estrategia una fuente de inspiración para la innovación educativa. Es por eso que les invitamos a hacerse la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos convertir el juego en una fuente continua de innovación?

Nos apoyaremos en el Ciclo de Deming, también conocido como Espiral de Mejora Continua, para proporcionarles un ejemplo de cómo vincular el juego y la innovación en la educación de niños y niñas:

Planificar.

Es necesario que el docente determine por medio de un diagnóstico, cuál es el juego adecuado para

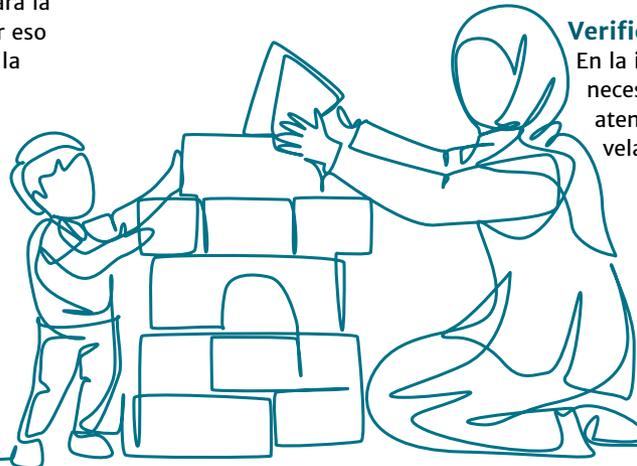
sus estudiantes tomando en cuenta el grado en el cual será implementado y el contexto (contenido curricular en el cual se sustenta). Posteriormente, el docente debe programar el juego teniendo presente las competencias fundamentales y específicas que serán trabajadas, los indicadores de logro, los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, así como la finalidad que busca alcanzar a través del mismo.

Hacer.

Este es el momento de la acción o implementación. Aquí el docente explica el juego y permite a los estudiantes desarrollarlo. En este paso el docente debe tomar apuntes de lo que está sucediendo, para luego analizar las fortalezas y las oportunidades de mejora que se presenten.

Verificar.

En la implementación, es necesario que el docente esté atento a todo el proceso, para velar por que el juego cumpla



con los objetivos fijados. Ha de valorar si el juego y los estudiantes cumplieron con la intención que se tenía. Esto se puede hacer por medio de un instrumento de evaluación, como por ejemplo una rúbrica o lista de cotejo, que les permitan validar en qué medida los objetivos fueron cumplidos.

Ajustar y Actuar.

Este es el momento oportuno para la innovación. Al analizar los resultados obtenidos antes, durante y luego de la implementación del juego, el docente contará con información para identificar oportunidades de cambio, de mejora o ideas creativas, que permitan modificar la práctica y buscar mejores resultados en una siguiente oportunidad de implementación. Es el momento de documentar el cambio necesario, estandarizar y convertirlo en una fuente de innovación educativa.

El mensaje final que queremos transmitirles, a partir de lo presentado hasta aquí, tomando como punto de partida el juego como estrategia, es que la innovación educativa es un proceso continuo, que nace de utilizar lo que hacemos día a día en nuestras aulas, como fuente de inspiración, con el corazón y la mente vinculados al espíritu de la mejora continua.

¡Les invitamos a poner en práctica estos pasos con otras estrategias de enseñanza-aprendizaje, que estén utilizando en sus centros educativos y motivarse a encontrar fuentes que inspiren la innovación educativa y los mejores resultados de aprendizaje en los niños y las niñas!

[TIP 53]

Innovación y coordinación pedagógica en los centros educativos

“Un innovador es quien aprende y enseña desde el corazón, lidera desde el corazón, innova desde el corazón”
- Ángela Español -

[TIP 111]

Cinco pasos sencillos para convertir una idea en un proyecto innovador

“Si no puedes hacer grandes cosas, haz pequeñas cosas de una gran manera”
- Napoleon Hill -

[TIP 121]

Cuatro recomendaciones para presentar tus iniciativas a nuestro Fondo de Innovación en Educación

“Sé el cambio que quieres ver en el mundo”
- Mahatma Gandhi -

[TIP 126]

Encontrando inspiración para la innovación educativa

“La inspiración existe, pero tiene que encontrarte trabajando”
- Pablo Picasso -

 [TIP 30]

Perfil de un innovador

“Innovar es una actividad de riesgo cuyo principal riesgo es no practicarla”.

– Anónimo –

La semana anterior, en la presentación del documento “Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor”, el Dr. Fernando Reimers recalcó que: “Es hora de innovar en educación”.

En ocasiones anteriores, hemos hablado de innovación y de cómo la crisis ha sido motor para que suceda. En este tiempo de crisis sanitaria por el COVID-19, se llevaron a cabo innovaciones en el ámbito educativo, de las cuales muy seguramente tú has sido protagonista. Dicho esto, te motivamos a continuar desarrollando y fortaleciendo al innovador que vive en ti. Por eso, te compartimos algunas características, que adoptadas y puestas en práctica, te ayudarán a conseguirlo:

- **Valentía:** ya que la innovación supone asumir riesgos. Un innovador necesita ser valiente para llevar a cabo sus ideas a pesar de los obstáculos y desafíos que pueda encontrar en el camino.
- **Capacidad de aprendizaje:** para aprender de los propios errores, de los demás y de las situaciones que se presentan en el camino de la consecución de la propuesta de cambios, mejora o transformación.
- **Flexibilidad:** para ajustar la idea inicial que, a veces, se convierte en otra distinta durante la realización del trayecto.
- **Atracción:** de otras personas a unirse a la propuesta de innovación. La voz de un innovador produce un gran eco, que llama a otros valientes a unirse para llevar a cabo, en colaboración, las ideas y propuestas concebidas.

Recuerda, la innovación puede darse a nivel del aula, escuela o comunidad educativa. Puede nacer de un comentario o propuesta hecha por un estudiante, docente, líder educativo o familia. La innovación es de todos y está en nosotros cultivarla y ayudar a otros a crecer como innovadores. Vivimos en un mundo cambiante que requiere de transformaciones constantes. Siempre hay mejores y nuevas formas de hacer lo que hacemos en beneficio de todos los miembros de la comunidad, empezando por nuestros niños, niñas y jóvenes.

Si quieres conocer otras características que describen mejor a un innovador, te invitamos a ver nuestro video “Perfil de un Innovador”, a través del canal de YouTube del Instituto 512.



Cómo ser un motor de innovación

*“La innovación con sentido es buscar para qué cambiar”
– Shlomo Abas –*

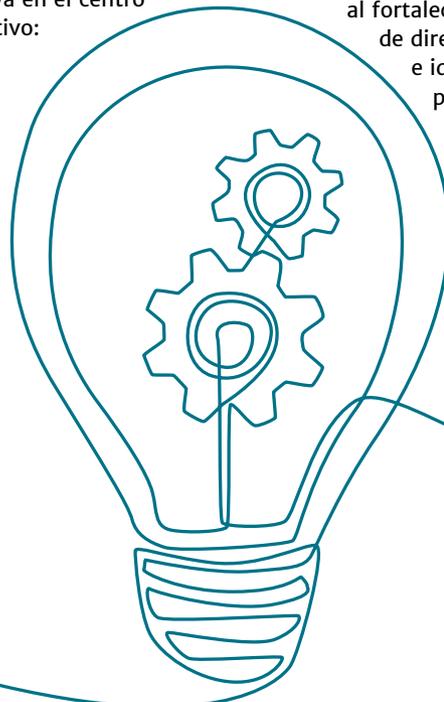
La innovación en la práctica docente se lleva a cabo a partir de una intención clara sobre el cambio y la transformación que se desea alcanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes. En adición a ello, para que las innovaciones e ideas innovadoras sean acogidas y se desarrollen favorablemente, es recomendable tomar en cuenta la realidad del centro y de los y las estudiantes. Esto se evidencia al conocer sus intereses y evaluar la pertinencia de la idea o propuesta planteada. La innovación se implementa a la medida, respetando los intereses y el contexto de los y las estudiantes, los recursos disponibles y una clara visión de hacia dónde nos llevará ese camino.

A veces tendemos a pensar que la innovación solamente se trata de la utilización de recursos tecnológicos avanzados o estrategias complejas y, que para ser motores de innovación, con el uso de estos recursos lo estamos logrando. Sin embargo, estamos convencidos

de que la innovación se hace visible en el aula cuando se introducen nuevos elementos en la rutina escolar, cuando se implementan metodologías activas, cuando la emoción por aprender es compartida por docentes y estudiantes, entre otros aspectos. Tomando en cuenta de lo cercana que es la innovación a cada uno de nosotros, en el día de hoy compartimos algunas recomendaciones fomentar la mentalidad innovadora y creativa en el centro educativo:

Motiva la creación de comunidades colaborativas de innovación.

Este tipo de comunidades ofrece la oportunidad a las y los docentes para reflexionar sobre las prácticas innovadoras y la integración de las mismas en práctica docente a partir del análisis de lecturas, entrevistas a expertos, investigaciones, entre otros. Esto, con la finalidad de promover un espacio dedicado al fortalecimiento y definición de dirección de las prácticas e ideas innovadoras que pueden surgir en el aula y en el centro educativo. Por esto, anímate a sumarte a las iniciativas que son propuestas desde el centro educativo para estos fines o similares a estos.



Escucha la voz de los y las estudiantes.

Las ideas de los y las estudiantes pueden mostrar el camino a seguir en los procesos innovativos. Por esto, damos la bienvenida a cada una de esas voces que hacen evidente cómo aprenden y qué necesitan. A partir de esta escucha atenta, la y el docente pueden crear nuevas rutinas, nuevas tradiciones en el aula y nuevas estrategias de aprendizaje para favorecer los procesos de aprendizaje de cada niño, niña y adolescente y ofrecerles el soporte necesario respetando su ritmo individual.

Toda idea tiene potencial. Al implementar ideas, en este caso, ideas innovadoras, podemos cometer errores en el camino. Los errores son las mejores lecciones. Nos arrojan luz para mejorar la idea, identificar los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la propuesta, aprender y crecer a partir de ellos. Por esta razón, evitemos descartar ideas que al primer intento no dieron el resultado esperado. Como líderes educativos, recordamos a todos los miembros de la comunidad educativa que estamos en el camino de la innovación, siempre y cuando veamos los errores como una oportunidad en el proceso de implementación de ideas o propuestas innovadoras.

La innovación es parte esencial del desarrollo y de la mejora, tanto para docentes como para estudiantes. Es un proceso continuo necesario para mantener a nuestros estudiantes y docentes conectados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Para continuar innovando, debemos también mirar dentro de nosotras y nosotros mismos y, como escribió Javier Cortés, recordar que la verdadera innovación nace de la identidad; es un proceso que se da desde el interior y que se nutre de lo nuevo para transformar lo que somos.

¡Continuemos siendo promotores de la innovación con la intención de continuar transformando y mejorando la calidad de la educación que recibe cada niño, niña y adolescente!

¿Cómo puedo ser un docente innovador?

“La innovación educativa solo tiene sentido si creemos en nosotros como maestros, pero en especial si tenemos fe en nuestros alumnos”

- Jerónimo -

Un docente innovador es aquel que reflexiona sobre su práctica, así como la de otros colegas, aprende de ellas, y parte de sus saberes previos para el desarrollo de nuevas propuestas a las necesidades pedagógicas que nacen en su contexto escolar día a día. Además, es una persona que está constantemente desarrollando iniciativas que promueven cambios positivos en el centro educativo, así como transformaciones que le acerquen a la mejora de su práctica como docente. Es un docente flexible y dispuesto a buscar nuevas formas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes respondiendo a sus necesidades como también las necesidades propias del centro educativo.

El sentido de innovar vive dentro de cada uno de nosotros. En el día de hoy, nos encantaría estimular o despertar ese docente innovador que vive en ti. Por eso, nos preguntamos:

¿Cómo puedo ser un docente innovador?

Ser un docente innovador implica reflexionar profundamente sobre el propio quehacer pedagógico y para ello es necesario potenciar los siguientes aspectos:

- **El deseo de cambio.** La disposición positiva al cambio es la forma de dar respuesta al presente, es el proceso de mejora, es la base misma de la innovación. La comprensión profunda de la necesidad de cambiar, evolucionar y crecer en el tiempo permite a las y los docentes dejar de ser eclipsados por la rutina o lo cotidiano, e inclinarse a responder y adaptarse.
- **La capacidad de investigación e inventiva.** Para innovar en el aula hay que estar alerta a las necesidades que manifiestan nuestros estudiantes, deseos de mejora insatisfechos en el sistema, o situaciones cotidianas por resolver que ponen en riesgo la calidad de los aprendizajes. Para agudizar esta capacidad es necesario desarrollar la habilidad de observación y percepción, profundizar en la situación y ofrecer nuevos puntos de vista para mejorarla.

- **La actitud para llevar a la práctica lo planificado.** Cuando ejercemos una actitud positiva ante el cambio, afrontamos el proceso como una oportunidad de mejora o como un nuevo reto para lograr hacer las cosas de otra forma. Esto nos lleva a reducir los cuestionamientos negativos que nos hacen dudar del proceso, nos llena de fortaleza para hacer frente a la incertidumbre y los imprevistos, y además, seremos capaces de mostrar la mejor versión de cada uno de nosotros basándonos en el potencial, el talento y la autoconfianza.
- **El trabajo grupal y cooperativo.** Para que la innovación tenga lugar en el ambiente educativo, debemos sumar a otros en nuestra propuesta y motivarles a ser parte del cambio por la mejora educativa. Inspirar es causar un impacto positivo, compartirles el potencial de la idea, hacerles saber lo importante de su rol para el logro del resultado esperado, y vincular a la comunidad en el proceso de cambio.

Las y los docentes innovadores se involucran y se dedican a anticipar la pertinencia de los aprendizajes, gestionar y facilitar los aprendizajes, evaluar competencias, crear ambientes adecuados para el aprendizaje, participar en comunidades y redes de aprendizaje, así como formar y formarse para la innovación y, como resultado: promover la transformación educativa.

Te invitamos a poner en práctica estas cualidades y dar el paso de compartir tus ideas innovadoras para aportar a la mejora de la educación en tu comunidad y el sector educativo. ¡No pierdas la oportunidad de participar en nuestro Fondo de Iniciativas Innovadoras en Educación!



[TIP 19]

¿Te Consideras Un Innovador En Educación?

“En tiempos de crisis el mayor riesgo de la innovación es no innovar”

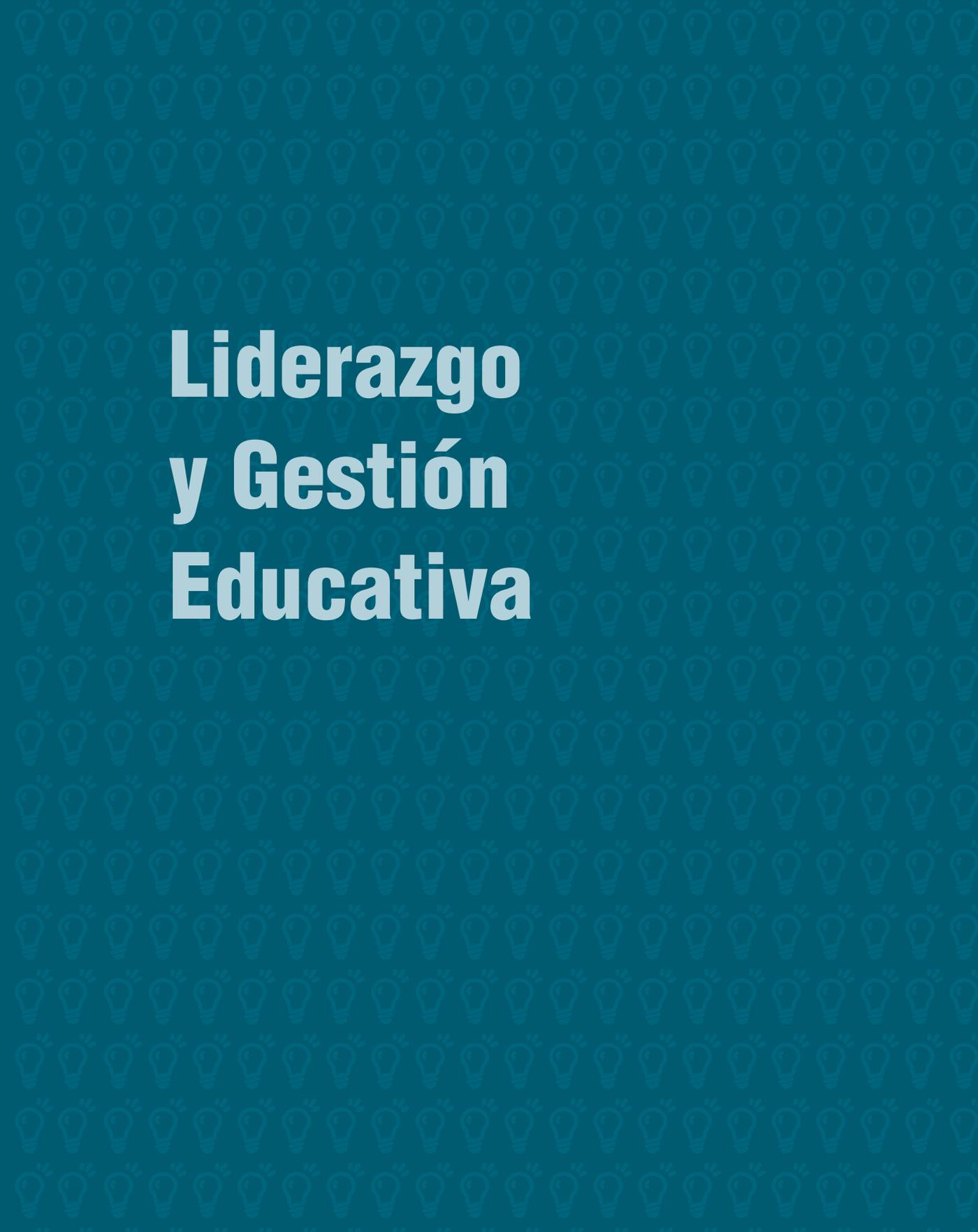


[TIP 56]

Continuemos Innovando Desde El Aula

“Innovación es la habilidad de ver el cambio como una oportunidad, no como una amenaza”

– Steve Jobs –

The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. Each lightbulb has a small flame-like shape above it, suggesting it is lit. The pattern is uniform and covers the entire page.

Liderazgo y Gestión Educativa

Liderazgo y Gestión Educativa

El liderazgo y la gestión escolar desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de dirección de futuro, motivar a los miembros de la comunidad educativa, potenciar su desarrollo y asegurar que cuenten con las condiciones necesarias para llevar a cabo su labor. Esto requiere de un talento específico, de competencias de dirección y práctica continua. Este llamado a conseguir que los aspectos organizacionales, administrativos, pedagógicos y relacionales, se equilibren para el logro de resultados, en este caso, para el logro de aprendizajes significativos para la vida de docentes, estudiantes y otros actores involucrados a la educación, recae en aquellos que son considerados como líderes escolares, sean estos docentes o directivos.

Por esto, un liderazgo efectivo impulsa la creación de un ambiente escolar positivo y motivador, fomenta la colaboración entre docentes, promueve la innovación pedagógica y garantiza la asignación eficiente de recursos. Estas prácticas enriquecen la experiencia educativa de las y los estudiantes, contribuyendo así al logro de resultados académicos y al desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente. Con el propósito de abarcar de manera integral las temáticas relacionadas con el liderazgo y la gestión educativa, se identificaron tres categorías fundamentales:

Desarrollo profesional y colaboración docente.

Esta categoría implica brindar a las y los docentes oportunidades para expandir sus habilidades, conocimientos y metodologías de enseñanza. Esto no solo mejora la calidad de la instrucción, sino que también revitaliza la pasión por la educación. Por su parte, a través de la colaboración docente se fomenta el intercambio de ideas y experiencias entre educadores, permitiendo la identificación y adopción de mejores prácticas. Esta colaboración puede conducir a la creación de planes de lecciones más efectivos, estrategias de manejo de aula y enfoques personalizados para diferentes tipos de estudiantes, en última instancia, beneficiando el aprendizaje de las y los estudiantes.

Liderazgo y gestión en el aula.

Los escritos dentro de esta clasificación, hacen referencia a las habilidades del docente para dirigir el proceso de aprendizaje de manera efectiva. Una docente o un docente líder inspira, motiva y guía a las y los estudiantes en su desarrollo académico y personal. La gestión en el aula, por su parte, implica la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo, fomentar la participación activa y adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de las y los estudiantes. Los escritos relacionados con el liderazgo y gestión en el aula, busca promover un ambiente propicio para el crecimiento académico y la formación de habilidades vitales para la vida.

Liderazgo y gestión.

Las y los líderes educativos tienen la tarea de establecer una visión clara para el centro educativo, desarrollar políticas y procedimientos efectivos, asignar recursos de manera estratégica y construir una cultura escolar enriquecedora. Además, la gestión eficaz implica la toma de decisiones informadas, la planificación de actividades y la resolución de problemas con miras a alcanzar los objetivos educativos. Los escritos dentro de esta clasificación, buscan promover un liderazgo que inspire a la comunidad educativa, incluidos docentes, personal de apoyo, estudiantes y familias, para trabajar juntos en la consecución de una educación de calidad y en el crecimiento integral de las y los estudiantes

Estas prácticas combinadas no solo inspiran a los docentes y al resto de la comunidad educativa, sino que también enriquecen la experiencia educativa de las y los estudiantes, contribuyendo así al logro de resultados académicos y al desarrollo integral de las futuras generaciones. Es relevante enfatizar que el liderazgo y la gestión educativa son esenciales para construir un entorno educativo adecuado y cultivar el potencial de cada niño, niña y adolescente.



La clave es perseverar

“El coraje no es tener la fortaleza de seguir adelante; es seguir adelante cuando no tienes la fuerza”

– Theodore Roosevelt –

Un año escolar inicia, todos y todas en la comunidad educativa tenemos altas expectativas, ideas y un gran plan para que sea una experiencia de aprendizaje significativo que impacte positivamente la vida de niños y niñas en nuestras escuelas. Un nuevo año escolar es un escalón más que suben nuestros y nuestras estudiantes, invirtiendo los mejores años de su vida con la esperanza de la construcción integral de su ser, sus aprendizajes y las oportunidades que se abren a través del mismo.

La esperanza la tienen los niños, las niñas, las familias; también nosotros, maestros, maestras y comunidad educativa. La esperanza la tiene cada miembro de la sociedad. Para hacer de esta esperanza “una esperanza creíble”, es necesario tomar acción y ser consistentes a lo largo de todo el año escolar; la perseverancia es la gran aliada de cada maestra y maestro. Partiendo de esto, a continuación compartimos algunas ideas que serán buenas compañeras a lo largo de este año escolar:



Comparte el conocimiento. Llegas a la escuela en un nuevo año escolar siendo una nueva persona; cada cosa que aprendes, cada día que pasa y cada oportunidad a la que te abres te transforma. Usa la reflexión constante como aliada y pon al servicio de la comunidad educativa todo lo que tienes para aportar. Cuando creces y permites que tu brillo se refleje, das la oportunidad de brillar a otros que te rodean, incluyendo a tus estudiantes.



Convoca la inteligencia colectiva. La escuela es el mejor ejemplo de vida en comunidad; todos saben algo y todos pueden aportar. Pide colaboración, motiva, convoca y permite que una idea florezca al mismo ritmo que se abre la oportunidad de participar.





La participación fortalece el sentido de pertenencia y genera compromiso constante.



Usa el interés común como mediador. Usa el interés de los estudiantes, las realidades vigentes y las novedades del contexto como punto de partida en tus propuestas educativas. Provocará una gran relevancia a cada propuesta de aprendizaje, lo hará significativo y desafiante.



Mantén la perspectiva. Recuerda siempre tu por qué y tu para qué. Sé constante en tu propósito, mirando al horizonte de tus sueños como maestra, como maestro. Ayuda a tus estudiantes a encontrar su por qué, ayúdales a ver sus retos de aprendizaje en perspectiva y que sus esfuerzos se enmarquen dentro de esas metas y sueños que traen definidos.



Celebra cada logro. No esperes el final para la celebración; cada día es una nueva oportunidad para aprender. El aprendizaje requiere esfuerzo, dedicación y compromiso; cada paso en el proceso merece ser celebrado. La celebración constante es un recordatorio a voces del compromiso requerido para alcanzar el siguiente nivel y dar el próximo paso.

Recuerda que como comunidad educativa tenemos metas comunes y nos une un mismo corazón, con intereses comunes, donde la colaboración y la participación son ingredientes esenciales.

Maestra, maestro, eres un transformador; permite que tu luz interior pueda irradiar a los demás: tus colegas, las familias, la comunidad educativa y, por supuesto, los más importantes, cada niña y cada niño.

¡Que sea un año escolar extraordinario!



Te invitamos a visualizar la conferencia de apertura de nuestro reciente Seminario 512, titulado “De vuelta a la escuela”, bajo el título “Fortalecimiento de la comunidad escolar a través del involucramiento de todos y todas”, impartida por Ángela Español, Directora Ejecutiva del Instituto 512. Esperamos que saques el máximo provecho de esta conferencia.

Grupos Pedagógicos: potenciando ese espacio de desarrollo profesional continuo

“Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender”

– Jonh Cotton Dana –



Nuestro calendario escolar nos invita a compartir la agenda del grupo pedagógico al distrito educativo correspondiente, desde la dirección del centro educativo. Los grupos pedagógicos han sido establecidos mediante la Orden Departamental 09/2009, la cual resalta la importancia de estos para favorecer la formación continua del docente, partiendo de la reflexión sobre la práctica profesional.

A través de la formación continua o permanente, los docentes se mantienen actualizados con herramientas, estrategias, conocimientos y buenas prácticas para atender a las necesidades de sus estudiantes. Los grupos pedagógicos sirven como espacios para el intercambio de experiencias y saberes entre docentes, a partir del día a día en el aula, y partiendo de allí, fortalecen sus competencias, así como el banco de buenas prácticas para responder y ofrecer apoyo a cada estudiante.

Para continuar aprovechando el potencial de los grupos pedagógicos, te compartimos tres recomendaciones para un uso óptimo de ese espacio:

Mantén la apertura. Los grupos pedagógicos deben dar respuesta a las necesidades que emergen en el centro educativo. Invita a los docentes durante el proceso de selección de temas para trabajar en las sesiones y escucha sus necesidades, dificultades y retos, para potenciar el espacio de manera constructiva y apegada a sus intereses. Otra alternativa para seleccionar los temas a trabajar es a partir de los resultados de las evaluaciones de desempeño que realizas. Las observaciones en el aula y el desempeño de los estudiantes pueden también arrojar información, que te permita identificar aspectos a fortalecer en la práctica de los docentes.

Evita tratar temas administrativos. Destina el espacio únicamente para el desarrollo de las competencias docentes y el fortalecimiento de habilidades para el trabajo en aula. Evita usar este momento para socializar temas de gestión administrativa o gestionar conflictos internos.

Promueve la participación. Los grupos pedagógicos promueven la participación y el intercambio

de experiencias entre docentes, para hacer de ese momento uno de verdadero aprendizaje, ya que pueden escuchar otras perspectivas, estrategias o acercamientos implementados por otro docente en atención a una situación específica del aula. De esta forma también se fomenta la integración entre pares, se potencian las redes, entre otros.

Los grupos pedagógicos son un espacio idóneo para evitar que los docentes continúen llevando a cabo su práctica de manera aislada y para que actúen de manera colaborativa aprendiendo los unos de los otros. La necesidad de brindar lo mejor de nosotros a cada uno de nuestros estudiantes debe ser el motor que motive a los docentes a continuar buscando espacios para su desarrollo profesional de manera permanente.

¡Continuemos fomentando estos espacios con nuestros docentes para así favorecer la calidad de la educación que recibe y merece cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes!

La educación como instrumento para la transformación social

“La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, que el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación”
– Nelson Mandela –

La educación es ampliamente reconocida como un medio poderoso de cambio y transformación. Tiene la capacidad de transformar vidas, comunidades y naciones enteras. Considerando que hoy conmemoramos el 105 aniversario del natalicio de Nelson Mandela, líder sudafricano, ampliamente reconocido como una voz sabia que traspasa generaciones, queremos recordar lo que significa todo ello y qué hacer como individuos y de forma colectiva para que la educación de las personas sirva efectivamente en nuestro contexto a la mejora de la sociedad. En ese sentido es nuestra responsabilidad mantener un enfoque y accionar claros en varios de los elementos clave que contribuyen a hacer de dicha mejora una realidad:

Acceso universal a una educación de calidad.

Es fundamental garantizar que todas las personas, independientemente de su origen, estatus socioeconómico, género, ubicación geográfica o edad, tengan acceso igualitario a una educación digna, que tenga como destino el logro de aprendizajes. Esto implica trabajar continuamente, de forma

articulada para reducir y eliminar barreras estructurales como la pobreza, la discriminación y la baja disponibilidad de oportunidades a nivel local para garantizar la educación a lo largo de la vida.

Inversión en educación de forma sostenida.

Todos los actores sociales en su conjunto deben invertir recursos suficientes en el sistema educativo y hacer un uso inteligente de dichos recursos. Esto incluye el financiamiento y mantenimiento adecuado de la infraestructura escolar, incluyendo componentes tecnológicos y otros necesarios para el logro efectivo de los aprendizajes; desarrollo profesional continuo de docentes y puesta en marcha de programas de apoyo socioeducativo a los y las estudiantes. La inversión en educación debe ser vista por todos los actores como una prioridad estratégica para el desarrollo del país a mediano y largo plazo.

Desarrollo de docentes capacitados.

Los y las docentes desempeñan un

papel crucial en la transformación de la sociedad a través de la educación. Es esencial dirigir acciones de forma intencionada para su desarrollo profesional, proporcionarles oportunidades de formación continua basada en evidencia y garantizar condiciones adecuadas para su desempeño. Los y las docentes bien capacitados y motivados constituyen el elemento que más influye en el logro de los aprendizajes y son un motor importante para fomentar el empoderamiento de los y las estudiantes.

Enfoque en habilidades del siglo XXI.

La educación para que sea instrumento de cambios reales debe ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos y enfocarse en el desarrollo de habilidades para la vida, esenciales para toda persona en el siglo XXI, como son: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la alfabetización digital. Estas competencias son fundamentales para que los y las estudiantes se adapten y prosperen en un mundo en constante cambio, al cual se integran de forma creciente.

Enfoque en la educación inclusiva y equitativa.

En todo contexto, local y nacional, la educación está llamada a ser inclusiva, asegurando que sean atendidas las necesidades de cada estudiante, incluidos aquellos que viven con discapacidades, los que viven en zonas rurales o apartadas, así como quienes viven en comunidades de alta vulnerabilidad social y económica. La equidad debe ser un principio rector, presente en cada comunidad educativa, para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo a lo largo de su vida escolar y luego de finalizada la misma.

Enfoque en la educación integral.

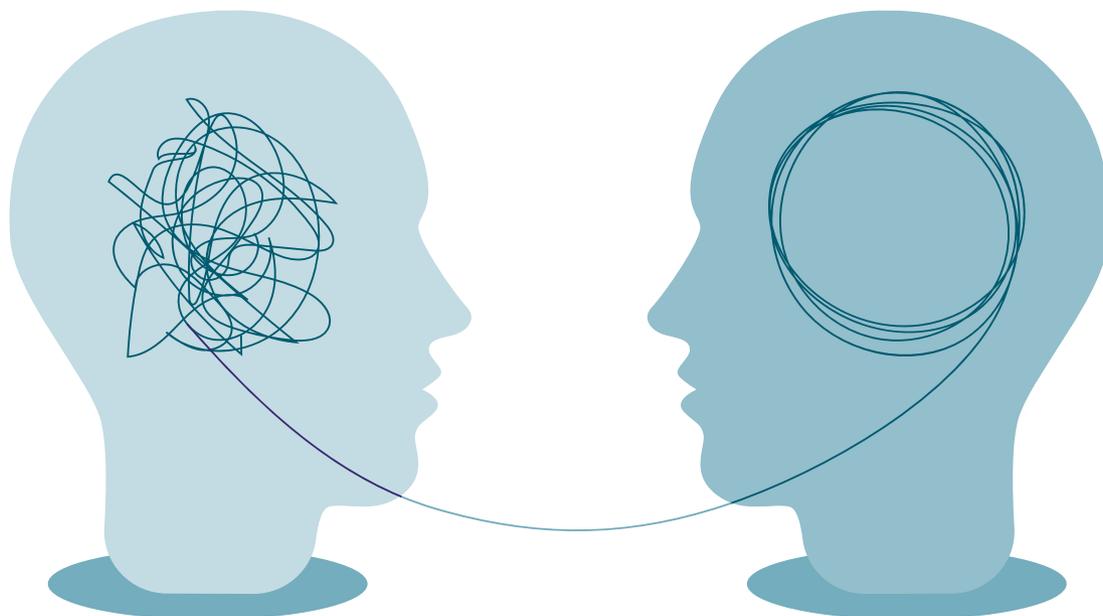
Todos los actores involucrados tienen que velar por que la educación no se limite únicamente a los aspectos académicos, sino

que también aborde el desarrollo integral de los y las estudiantes. Esto implica promover su bienestar emocional, las habilidades sociales, la conciencia cívica y los valores éticos. Una educación integral ayuda a formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y con el desarrollo del país.

Participación de la comunidad y las partes interesadas.

Una educación efectiva requiere la participación activa de toda la comunidad: las familias, los líderes locales, las organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes a nivel local. Es importante desde los centros educativos, públicos y privados, fomentar de forma sistemática la colaboración y el diálogo entre todas las partes interesadas para desarrollar e implementar políticas y prácticas educativas, que reflejen las necesidades y aspiraciones de las personas y sus comunidades.

Establecer diálogos a partir de estas recomendaciones, al interior de cada familia, centro educativo y comunidad, puede fortalecer el papel de la educación como un poderoso instrumento de cambio social. No olvidemos que una educación de calidad, accesible para todos, puede generar una sociedad más justa, equitativa y próspera, donde los individuos estén empoderados para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir positivamente al bienestar de las personas. Necesitamos, este y todos los días, inspirados en ejemplos como el de Mandela y otros, seguir promoviendo el valor esencial de la educación y la necesidad de fortalecer el sentido de urgencia y la aplicación de la inteligencia colectiva para la mejora de esta, allí donde nos encontremos.



 [TIP 120]

Cinco prioridades del líder educativo de hoy

“Liderar es crear un mundo al que las personas deseen pertenecer”
- Gilles Pajou -

 [TIP 136]

Claves para el desarrollo de alianzas estratégicas para la calidad educativa

“Ir juntos es comenzar, mantenerse juntos es progresar, trabajar juntos es triunfar”
- Henry Ford -

 [TIP 163]

Beneficios de los eventos académicos para el crecimiento y la transformación profesional

“La energía y la persistencia conquistan todas las cosas”
- Benjamin Franklin -

 [TIP 171]

Autogestión de la formación continua del docente

“El aprendizaje es un tesoro que seguirá a su propietario para siempre”
- Proverbio chino -

 [TIP 196]

La formación continua del liderazgo educativo es un camino con múltiples rutas

“La calidad empieza con la educación y termina con la educación”
- Kaoru Ishikawa -

 [TIP 221]

El último grupo pedagógico de este año escolar: una oportunidad de aprendizaje para todos

“No seas un sabelotodo, en su lugar sé un apréndelo todo.”
- Jeff Weiner -

 [TIP 224]

Ideas y recomendaciones para la acogida e inducción de nuevos docentes

“Todo momento es un nuevo comienzo”
- T. S. Eliot -

 [TIP 253]

Plan de inducción para docentes noveles

“El comienzo es la parte más importante de toda tarea”
- Platón -

 [TIP 250]

**Consejos prácticos
para el desarrollo de
reuniones efectivas**

“Si quieres hacer un buen uso de tu tiempo, debes saber qué es lo más importante y entonces dar todo lo que tienes”

– Lee Iacocca –

 [TIP 303]

**Motivos para
valorar los grupos
pedagógicos**

“La calidad empieza con la educación y termina con la educación”

– Kaoru Ishikawa –

 [TIP 264]

**La labor docente
como motor de
esperanza creíble**

“La educación es el faro que regala una esperanza creíble a la sociedad”

– Ángela Español –

 [TIP 389]

**Audiovisuales para el
desarrollo profesional
docente**

“No hay otra forma de arte que vaya más allá del conocimiento ordinario como lo hace el cine, directo a nuestras emociones, profundamente al cuarto oscuro del alma”

– Ingmar Berman –

 [TIP 487]

**Estrategias de
planificación:
perspectiva docente**

“La columna vertebral del éxito es el trabajo duro, la determinación, la buena planificación y la perseverancia”

– Mia Hamm –

 [TIP 488]

**Dándole la
bienvenida a
nuestro cuerpo
docente**

“El comienzo es la parte más importante del trabajo”

– Platón –

 [TIP 492]

**Fomentando el
trabajo en equipo**

“El trabajo en equipo hace que el sueño funcione, la visión se haga realidad y las metas se logren”

– John C. Maxwell –



[TIP 160]

Claves del liderazgo escolar para la educación postpandemia

- *Muy importantes las claves del liderazgo. Es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas . El trabajo en equipo bien dirigido siempre deja señales y vías positivas que se van logrando a corto y largo plazo.*



[TIP 428]

Acompañamiento pedagógico que transforma la práctica

- *Excelente el material. Me ayuda a obtener nuevas estrategias para acompañar a los docentes.*



[TIP 198]

El grupo pedagógico: estrategia para el desarrollo profesional y la mejora continua del desempeño docente

- *Soy facilitadora del área de logística de transporte y de contabilidad, y les agradezco este material que nos envían. Me encanta su contenido ya que ahí no hay desperdicio. Gracias por ese aporte tan interesante.*
- *Así es, juntos somos más fuertes y se obtienen mejores resultados. Gracias por sus aportes.*



[TIP 429]

Ideas de temáticas a abordar en el próximo grupo pedagógico

- *Gracias por estos aportes que, como profesional de la educación, nos hace crecer cada día más para brindar un mejor desenvolvimiento en nuestras aulas y así poder ayudar.*



[TIP 235]

Libros para tu crecimiento personal

“El crecimiento personal trata de la evolución que se alcanza a través de los aprendizajes obtenidos de las experiencias vitales y no está ligado a la edad de la persona”

- Alejandra Sánchez Yagüe -



De vuelta al centro de la acción

“Solos llegamos más rápido, juntos llegamos más lejos”

¿Cómo puedes sacarle el mejor provecho a tus primeros días de regreso a las aulas?

Has regresado a tu centro educativo y junto a ti, lo ha hecho tu equipo: otros docentes, el equipo de gestión, el personal administrativo y de apoyo. ¡Todos juntos para un nuevo comienzo!

Es un momento muy oportuno para enfocar tus esfuerzos y los del equipo de la siguiente manera:

- Oportunidad para fortalecer vínculos y planificar juntos lo que será este nuevo año escolar 2021 - 2022 y con ello, la vuelta a la presencialidad.
- Revisión de la misión institucional, lo alcanzado en el año anterior y tomar conciencia de que lo ocurra en este que inicia, es tarea y responsabilidad de todos.
- Tiempo de agradecer a tu equipo por lo que cada uno aporta, de animarse unos a otros y entre experiencias contadas, colaborar en las actividades para que ningún niño, niña y adolescente, se quede afuera o rezagado.

Esta es tu vocación y la de tus compañeros y compañeras: propiciar y lograr aprendizajes significativos y de calidad para todos. Estamos de vuelta, en el centro de la acción.



Preparativos para el día del encuentro entre culturas

“La cultura es el conocimiento de lo mejor que se ha dicho y pensando en el mundo”
– Matthew Arnold –

El Día del Encuentro entre Culturas se conmemora cada 12 de octubre por ser la fecha en que fue avistada tierra en el Nuevo Mundo (posteriormente denominada América) por embarcaciones dirigidas por Cristóbal Colón en el año 1492. Como consecuencia, se llevó a cabo el primer encuentro entre culturas indígenas y europeas, hasta ese entonces.

Este día representa una oportunidad educativa donde los niños y niñas pueden aprender sobre este acontecimiento histórico de forma innovadora y divertida, recordar nuestra riqueza cultural y así mismo este día brinda la posibilidad de inculcar en ellos y ellas valores fundamentales como la solidaridad y la aceptación de todas las personas sin importar su color de piel, nacionalidad, religión, cultura, entre otras características, condiciones o creencias.

¿Cómo podemos hacer de esta festividad una experiencia memorable para los niños y niñas, y que a la vez permita el desarrollo de los contenidos curriculares de forma innovadora?



A continuación compartimos algunas ideas que pueden apoyar los preparativos para la celebración de este día en los centros educativos:

Obra de teatro.

Planificar la producción de una obra de teatro sobre el descubrimiento del Nuevo Mundo por parte de Cristóbal Colón. Esta idea permite distribuir entre los niños y niñas distintos roles, personajes, vestuarios, dirección, montaje, conducción, y la escritura del guión, entre otras actividades que pueden darse para el desarrollo de la actividad. Es una forma divertida de cultivar el trabajo en equipo y de promover el conocimiento de la historia que nos define como nación de manera participativa y entretenida.

Búsqueda del tesoro.

Tomar elementos de la historia de Cristóbal Colón y su tripulación, diseñar un mapa de búsqueda de tesoros en todo el plantel escolar con pistas. Cada nivel puede tener retos distintos de acuerdo a sus edades y capacidad de interpretación. Se pueden utilizar elementos como: los suministros para sobrevivir en el viaje, accesorios relacionados con un barco, acontecimientos relevantes, entre otros elementos que inviten a los niños y niñas a desplazarse, vivir la aventura y tener que comprender la historia para completar el reto. Se puede realizar algún tipo de premiación para los niños, niñas o grupos que logren completar todo el acertijo, además de socializar el aprendizaje obtenido al finalizar la experiencia.

Carrera de botes.

Motivar a los estudiantes para el día del Encuentro entre Culturas cada niño y niña debe diseñar su propio bote de papel. Invítalos a ser creativos con el diseño, utilizar materiales como cartulina, periódicos u otros, a incorporar elementos que les representen, a personalizar su bote. Luego, en el centro educativo se prepara un

espacio donde se realizará la carrera de los botes entre los estudiantes, los cuales se pueden ir dividiendo por grupos o por curso. Es importante que al finalizar la carrera se socialice con preguntas sobre la experiencia, y que adicionalmente se haga una conexión con la historia repasando entonces de qué se trató la travesía de Cristóbal Colón y los acontecimientos derivados.

Feria de manualidades.

Asignar a los distintos cursos el desarrollo de un tipo de manualidad distinta, con elementos relacionados a la historia del descubrimiento de América: botes, telescopio, sombreros de marineros, entre otros. Posteriormente, frente a cada curso, diseña una pequeña exposición de sus manualidades, para que los niños y niñas expliquen cómo ese elemento forma parte de la historia, cómo ayudó en el proceso o cómo fue esencial para la llegada de Cristóbal Colón y su tripulación. El equipo de gestión, los docentes y los padres pueden ser invitados para visitar las distintas exposiciones y escuchar las explicaciones que brindarán los niños y niñas.

Existen distintas corrientes para analizar y referirse a este acontecimiento. Por lo que, es importante que como docentes compartamos este hecho histórico con la intención de presentar a los estudiantes la historia desde un enfoque que les permita comprender lo ocurrido desde sus perspectivas, potenciar su pensamiento crítico, valorar la vida y la cultura de quienes habitaban la isla en ese momento y, encontrar allí referencias históricas que les permitan comprender su presente.

Hoy queremos invitarles a encontrar nuevas formas para promover el aprendizaje de los niños y niñas, a cultivar en el centro educativo ambientes de crecimiento, creatividad, integración colectiva y que cada oportunidad sirva para crear momentos memorables y significativos.



Las 3R del inicio de año escolar

“Empieza donde estás, usa lo que tienes, haz lo que puedes”.

– Arthur Ashe –

La pandemia del COVID-19 afectó varios aspectos en la vida de todas las personas, en especial de nuestros estudiantes y sus procesos de aprendizaje y desarrollo. Ahora en el retorno de manera presencial a las aulas, te animamos a tomar en cuenta estas 3R, las cuales representan la recuperación socioemocional, la recuperación de los aprendizajes y la recuperación de la seguridad en el ambiente escolar. Estos aspectos los promovemos como los tres pilares a priorizar para garantizar un exitoso año escolar.

R

Recuperación socioemocional.

Para que el aprendizaje suceda, es necesario que nuestros estudiantes disfruten de una sana salud socioemocional y que esta se coloque en el centro. Por ello recomendamos que, en conjunto con el área o departamento de orientación del centro educativo, se cree un instrumento diagnóstico del bienestar socioemocional de los estudiantes para, a partir de allí, identificar cuáles son las necesidades emocionales prioritarias a ser atendidas y crear estrategias de acompañamiento e intervenciones para su mejoría.

R

Recuperación de los aprendizajes.

A pesar de que la educación a distancia nos permitió continuar garantizando la educación de nuestros estudiantes, no necesariamente los aprendizajes fueron alcanzados como se esperaba en todos los casos. Con el fin de apoyar a los estudiantes en este proceso de recuperación de sus aprendizajes, recomendamos la realización de una evaluación diagnóstica, que permita recopilar información sobre el estado actual de los aprendizajes en los estudiantes, con el fin de estructurar una planificación que procure actividades de atención personalizada centradas en las necesidades identificadas.

R

Recuperación de la seguridad en el ambiente escolar.

Procurar que los estudiantes y sus familias sientan que se encuentran en un lugar seguro en la escuela, libres de posibilidades de contagio del COVID-19, es una prioridad. Para ello recomendamos seguir, adaptar, modelar y comunicar los protocolos para mitigar la propagación del virus en la comunidad escolar. Recordemos que en la información oportuna está la seguridad. Todos deben manejar los protocolos y estar al tanto de las adaptaciones creadas con la experiencia del día a día, para así continuar garantizando un espacio seguro para todos.

Luego de meses de espera, finalmente el regreso a las aulas de manera presencial es una realidad. Apóyate de estas 3R para cuidar cada aspecto que involucra esta nueva realidad. ¡Y qué todos tengan un buen retorno a las aulas!



Cada año, sus propios retos

“Hablar de crisis es promoverla, callar en la crisis es exaltar el conformismo. En lugar de esto trabajemos nuestros talentos y habilidades para encontrar soluciones, acabemos con la única crisis amenazadora que es no luchar por superarla”

– Albert Einstein –



El año de las rutinas creativas y metodologías innovadoras

“El regreso a los centros educativos es responsabilidad de todos”

– Nancy Canó –



Primera semana de clases: tres preguntas clave

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”.

– Robert Collier –



El afán de aprender y el liderazgo escolar

“No vayas por la vida, crece por la vida”.

– Eric Butterworth –



Comunidad educativa y formación integral de niños y niñas

“Si todos juntos nos movemos hacia adelante, el éxito cuida de sí mismo”.

– Henry Ford –



El impacto transformador del acompañamiento pedagógico

“El acompañamiento educativo es el estilo de relación interpersonal, entre el docente y la persona que aprende, apropiado para la educación del ser y coherente con una verdadera educación en valores”

– Fundación Promete –



Tiempo para pensar

“El pensamiento no es otra cosa que un simple soplo. Pero un soplo que hace estremecer al mundo”

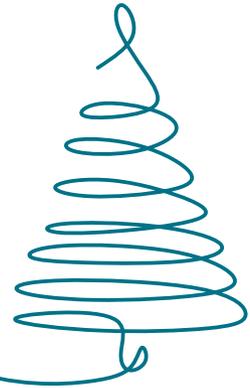
– Víctor Hugo –

 **[TIP 332]**

Espíritu navideño

La alegría no llega solo con el encuentro de lo hallado sino que forma parte del proceso de búsqueda. Y enseñar y aprender no se pueden dar fuera de ese proceso de búsqueda, fuera de la belleza y de la alegría”

– Paulo Freire –

 **[TIP 342]**

Tareas importantes para el docente antes del regreso al aula

“El compromiso es un acto, no una palabra”

– Jean-Paul Sartre –

 **[TIP 349]**

Formas de romper el hielo en los grupos pedagógicos

“No hay más que cinco notas musicales, sin embargo, las combinaciones entre estas cinco dan lugar a más melodías de las que podrían escucharse alguna vez”.

– Anónimo –

 **[TIP 353]**

Educación de calidad: la única que merecen nuestros niños, niñas y adolescentes

“Un buen profesor puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje”

– Brad Henry –



Acciones de preparación para el próximo año escolar: equipo de gestión

*“Ante que otra cosa, la preparación es la clave del éxito”
– Alexander Graham Bell –*

Los días de vacaciones de verano de algunos miembros de la comunidad educativa, ofrecen una oportunidad para tomar acción en tareas críticas y preparativos que fomentan el éxito del próximo año escolar 2023-2024 para los miembros del equipo de gestión del centro educativo. En estas semanas, como líderes educativos, tenemos el tiempo y el espacio para dedicar momentos de calidad a la reflexión, la planificación y la preparación. Cuando utilizamos este tiempo de manera efectiva, como líderes educativos podemos sentar una base sólida para el próximo año escolar al asegurar un entorno de aprendizaje próspero, planificado y organizado tanto para las y los estudiantes como para el equipo docente. Esto, como consecuencia, favorece las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Los líderes escolares no se miden por lo que se logra en este periodo de verano, sino por cómo crecen y prosperan las y los estudiantes de su centro año tras año. Por lo que este tiempo es vital para reflexionar, innovar y elaborar nuevas estrategias para que el próximo año escolar sea exitoso. Partiendo de esta relevancia de este tiempo, en el día de hoy compartimos algunas recomendaciones de acciones para llevar a cabo durante este periodo y sacar el mejor provecho del mismo:



Reflexión y evaluación. Reflexionar sobre el año escolar anterior es una oportunidad para obtener información relevante sobre los posibles desafíos, los éxitos y logros alcanzados, así como las oportunidades de mejora del centro educativo. Para los fines, los resultados de desempeño de las y los estudiantes, así como los resultados de las encuestas de evaluación o satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros insumos, son de utilidad para identificar aquellas áreas que requieren atención, así como identificar aquellas que pueden ser replicadas el próximo año. Como consecuencia, se toman decisiones informadas para establecer metas significativas y realistas según el contexto del propio centro.

Desarrollo profesional. Este es un catalizador para el crecimiento y la eficacia de las y los líderes educativos. Este momento, como líderes educativos, nos brinda la oportunidad de identificar las oportunidades de mejora a partir de los ejercicios de reflexión con la intención de buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de nuestras habilidades como lecturas, redes profesionales, colaboración entre colegas, webinars o cursos especializados basados en investigaciones, enfoques innovadores y mejores prácticas en gestión y liderazgo escolar, entre otras. Recordemos que el intercambio de experiencias y conocimientos con otras y otros colegas puede ser una forma valiosa de aprendizaje. Organizar reuniones informales, grupos de estudio o de lectura en los cuales se comparten ideas y desafíos puede ser una excelente manera de continuar expandiendo nuestros conocimientos.

Mantenimiento de infraestructura. Las vacaciones de verano para los estudiantes y docentes, son un momento óptimo para que como líderes educativos podamos supervisar el mantenimiento, las reparaciones necesarias y posibles renovaciones requeridas según las necesidades de la infraestructura del centro. Para los fines, es necesario realizar una evaluación exhaustiva de las instalaciones escolares e identificar las áreas con necesidad de reparación o mejora. Esto incluye inspeccionar la plomería, el cableado eléctrico, los techos, las puertas y otros elementos. Además, se pueden explorar oportunidades de mejoras como la instalación de iluminación de bajo consumo o renovar las funciones de accesibilidad del centro.

Planificación hacia la mejora. A partir del análisis y la reflexión sobre los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes, las evaluaciones e información de relevancia, podemos llevar a cabo procesos de planificación para el próximo año escolar, así como los planes de mejora. Recordemos que estos son una herramienta que permite desarrollar un proceso coordinado y sistemático de cambios, a todos los niveles del centro. El mismo parte del análisis de la situación actual del centro educativo, con el fin de lograr cambios en las prácticas, en base a datos y evidencias y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Retomamos nuestro TIP 512 “Herramientas para la elaboración de planes de mejora”, el cual puede ser de utilidad en estos procesos de planificación.

Aprovechar al máximo las vacaciones de verano para nosotras y nosotros como líderes educativos, permite, además, la concentración en el propio desarrollo profesional, mejorar las habilidades de liderazgo y actualizar nuestros conocimientos sobre las tendencias educativas. Iniciar un año escolar con una nota positiva y productiva nace de iniciar un año con una base sólida que parte de la preparación y la organización que nos permiten los procesos de reflexión, análisis y planificación. Estas acciones nos invitan a continuar fomentando un ambiente donde toda la comunidad educativa pueda experimentar un año escolar 2023-2024 de crecimiento y de éxito.

Preparación con miras al último grupo pedagógico del año

“Somos más fuertes cuando escuchamos, más sabios cuando compartimos”
– Rania Al-Abdullah –

Los grupos pedagógicos juegan un papel esencial en la promoción del crecimiento profesional de los equipos docentes y de apoyo del centro, así como fomentan la colaboración y la cultura de aprendizaje continuo. Estos son espacios propicios para compartir experiencias, conocimientos, intercambiar ideas y para potenciar el aprendizaje entre unos y otros. Cuando propiciamos espacios para que puedan llevarse a cabo discusiones colaborativas, prácticas reflexivas e interacciones significativas, las y los docentes pueden continuar ampliando su repertorio de herramientas y estrategias de instrucción, ampliar sus conocimientos y mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas.

Por otro lado, los grupos pedagógicos permiten sostener conversaciones enfocadas, debates, y se fortalece un compromiso profundo con temas o áreas de interés por el equipo del centro. Estas crean un ambiente dinámico y de apoyo, donde las y los docentes pueden prosperar, crecer y mejorar colectivamente la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes. Según nuestro Calendario Escolar, en el día de mañana se estará enviando la agenda del grupo pedagógico al Distrito Educativo correspondiente; siendo este el último grupo pedagógico a desarrollar en el año lectivo 2022-2023. Por esto, en el día de hoy consideramos oportuno compartir algunas temáticas que pueden ser incluidas en dicha agenda, en caso se adapten a las necesidades del centro y sus miembros:

Reflexionar sobre retos y lecciones aprendidas.

La reflexión es un catalizador del crecimiento y la mejora de cada individuo. Al tomar tiempo para analizar las experiencias, desafíos y lecciones aprendidas de todo este año escolar, podemos obtener información de valor para informar las decisiones futuras y planificación del próximo año. La reflexión nos permite identificar patrones, áreas de mejora y de potencial desarrollo para continuar mejorando la propia práctica y los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes. Algunas preguntas que pueden socializarse en este espacio son:

- ¿Cuáles momentos son destacables en relación a mi práctica docente durante este año escolar?
- ¿Cuáles estrategias o enfoques no brindaron los resultados esperados? ¿Qué ajustes puedo hacer?
- ¿Cuáles lecciones clave he aprendido en este año escolar que puedo implementar y mejorar el próximo año escolar?
- ¿En qué aspectos de mi práctica debo centrarme en mejorar el próximo año escolar?

Establecer metas para el próximo año.

A partir de las reflexiones sobre los retos y lecciones aprendidas, definir metas u objetivos para el próximo año escolar permite a las y los docentes apropiarse de su desarrollo profesional y continuar reforzando el compromiso de mejora continua de su práctica docente. Cuando establecemos en espacios como el grupo pedagógico metas y prioridades para el año escolar próximo, fomentamos la colaboración y el sentido de pertenencia. Para los fines, socializar en conjunto las oportunidades de mejora, nuevas iniciativas o estrategias que pueden ser de utilidad para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, es de mucho valor. Recordemos que estas metas deben siempre ir de la mano con la misión y la visión de nuestro centro educativo.

Valorar las oportunidades de desarrollo profesional.

En este encuentro, se podrían socializar los espacios de desarrollo profesional en los que las y los docentes participaron a lo largo del año escolar. En conjunto, conversar sobre el impacto de estas experiencias en la práctica docente y en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como en la evolución o crecimiento profesional de las y los docentes. Además, en este espacio se pueden identificar áreas específicas donde los y las docentes requieran capacitación o apoyo adicional para planificar en el próximo año escolar.

Compartir mejores prácticas.

Este encuentro de grupo pedagógico puede ser muy fructífero para compartir mejores prácticas que dieron resultado a lo largo del año escolar y, como resultado, es de valor para promover el crecimiento profesional de las y los docentes, así como enriquecer la calidad de la educación que recibe cada niño, niña y adolescente. Para los fines, motivemos a las y los docentes a compartir estrategias, actividades y recursos de enseñanza que fueron efectivos y han tenido un impacto significativo en los aprendizajes de las y los estudiantes. Compartir las mejores prácticas, a partir de la experiencia de las y los docentes, fomenta la cultura de colaboración y mejora continua. Cuando abrimos espacio para este tipo de intercambios, se crea un conjunto colectivo de conocimientos que beneficia a toda la comunidad docente. Les permite aprender unos de otros, obtener nuevas perspectivas y expandir su repertorio de estrategias y recursos.

El último grupo pedagógico del año escolar ofrece una oportunidad única para que las y los docentes se reúnan, compartan ideas y se enriquezcan con el intercambio de ideas y conocimientos que genera este tipo de espacios. Además, son un recordatorio de que, trabajando juntos y con el apoyo de las unas y los otros, podemos elevar colectivamente la calidad de la educación que recibe cada niño, niña y adolescente. Así mismo, podemos crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y transformador para cada estudiante.

¡Continuemos sacando provecho a espacios de enriquecimiento como son los grupos pedagógicos!

Insumos de valor para la mejora de la labor educativa

“Si quieres cambios pequeños en tu vida, trabaja con tu actitud. Pero si deseas cambios grandes y primarios, trabaja con tu paradigma”

– Steven Covey –

Un año ha transcurrido ya desde que iniciamos el reto de ofrecer contenido de valor a nuestra Comunidad 512, de forma sistemática, a lo largo de la semana, con intención y propósito. Como equipo del Instituto 512 celebramos en este día el poder ofrecerles el TIP #260. Esto pudiera parecer sólo un número, sin embargo, simboliza nuestro compromiso, nuestro deseo de aportar, la sensibilidad hacia las necesidades del sistema educativo y sobre todo, mucha esperanza de que a diario hay oportunidad de ser mejores.

Hemos recopilado algunos de los testimonios, experiencias y retroalimentación que nos ha brindado nuestra Comunidad 512, en la que nos cuentan cómo han estado aprovechando el contenido de valor de los TIP 512 y hoy, como forma de celebrar este año de esfuerzo compartido, queremos socializar algunas prácticas de uso y aprovechamiento de estos, con el deseo de que puedan servir de inspiración a otros. Estas son algunas de ellas:

Construir un banco de materiales y recursos.

Descargar los materiales, guardarlos en formato físico o digital en un lugar que esté disponible y accesible a toda la comunidad educativa, clasificarlo de acuerdo a sus propias categorías que faciliten la búsqueda, lectura y aprovechamiento. La intención detrás de construir este archivo o repositorio es que puedan apropiarse del contenido que reciben, incorporarlo en su dinámica cotidiana y que sirva para el mejor desempeño de sus roles. Te invitamos a visitar nuestra colección de TIP 512 para que construyas tu banco de recursos. Accede haciendo clic aquí.

Designar un delegado de contenidos.

Asignar dentro del centro a un representante, vocero o “guardián de la información de valor”, ese que se encargue de mantener actualizado el banco de recursos, de compartirlos con los miembros



de la comunidad educativa, según sea el tema desarrollado y que pueda ayudar con el acceso, uso y aprovechamiento de la información. Todos los miembros pueden estar registrados en la Comunidad 512 y recibir directamente la información que se comparte, la misión de este delegado es ayudar entonces a que, dentro de la rutina diaria, el material pueda ser realmente aprovechado. Compartir por los grupos de Whatsapp, ha sido otra forma de acceder al contenido, algo que la persona designada puede hacer internamente, como servicio a su comunidad educativa.

Mural de consulta.

Colocar, en un lugar visible del centro, un mural con los diversos temas que se van tratando, de modo que los miembros de la comunidad puedan apreciar todo el contenido disponible y acceder a aquellos que les sean de utilidad en sus necesidades de estudio personal o en su labor profesional. En ocasiones estamos tan concentrados en las labores del día a día, que podemos pasar por alto aquellos detalles que nos agregan valor, por eso acceder y hacer uso de estos insumos de apoyo, puede servir de ayuda para el fortalecimiento de habilidades y prácticas.

Generar diálogos reflexivos.

Incorporar en las reuniones de docentes o grupos pedagógicos un espacio para reflexionar sobre algunas de las propuestas que planteamos en los TIP 512 o tal vez leerlos en un espacio compartido, al inicio de cada día, puede servir para generar ideas de cómo el centro educativo puede incorporar esas recomendaciones en su dinámica cotidiana. Este ejercicio puede ser de mucha utilidad para generar planes de acción, que pasen de recibir el contenido a ponerlo en práctica, pasar de una acción pasiva a poner en acción el conocimiento compartido.

En ocasiones podemos centrarnos en aquello que no tenemos a mano, aquello que no logramos conseguir para el desempeño de nuestro rol, aquello que nos falta. Hoy la invitación es a que aprovechemos al máximo eso que sí tenemos a nuestra disposición, como apoyo a nuestra tarea de aportar cada día a la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo.

¡Como equipo del Instituto 512 continuaremos haciendo nuestro mejor esfuerzo para seguir llevando una esperanza creíble a cada centro educativo de nuestro país, a través de cada cosa que hacemos y compartimos!

 [TIP 03]

Trabajamos por la educación para transformar positivamente la sociedad

*“No hay ser humano del que no podamos aprender si nos esforzamos lo suficiente en profundizar”
– Eleanor Roosevelt –*

 [TIP 09]

Los desafíos de la recuperación y la nivelación

*“El retorno a clases nos lleva a plantear nuevos y más profundos aprendizajes”.
– Milena Vargas –*



 [TIP 50]

Ser líder educativo: hoy más que nunca, una tarea ética

*“Se educa por lo que se es, más que por lo que se dice; se enseña también por lo que se es más que lo que se sabe”
– J. Rassam –*

 [TIP 98]

Liderazgo y toma de decisiones en tiempos de crisis

*“No esperes a que te toque el turno de hablar: escucha de veras y serás diferente”
– Charles Chaplin –*



Liderazgo escolar compartido para tiempos de crisis

“Los líderes que gozan de mayor respeto en cualquier ámbito son aquellos cuya compasión se hace patente en lo que dicen y en lo que hacen”

– Sir Ken Robinson –



Gestión educativa basada en el aprendizaje real de nuestros estudiantes

El dato más importante por el que debemos medir el impacto de todo lo que hacemos en el ambiente educativo es que los estudiantes aprendan. Ese es el indicador más importante del alto desempeño educativo”

– Gabriel Sánchez Zinny –



Rol del gestor escolar en el cierre de año escolar

“Lo que cuenta no es la cantidad de horas que dedicamos al trabajo, sino la calidad del trabajo que desempeñamos en esas horas”

– Sam Ewing –



Hacia un modelo de reconocimiento institucional de la labor educativa

“El reconocimiento es una de las fuerzas más poderosas para estimular la acción humana y social”

– Lowell Milken –



Reflexiones sobre la práctica docente ante la culminación del año escolar

“No aprendemos por experiencia, aprendemos de reflexionar sobre la experiencia”

– John Dewey –



Promoviendo un ambiente adecuado para la realización de las Pruebas Nacionales

“Cree en ti mismo y en todo lo que eres. Ten por seguro que allí, hay algo más grande que cualquier obstáculo”

– Christian D. Larson –

[TIP 219]

Nelson Mandela: estilo de liderazgo trascendente. Un modelo a seguir en educación

“No importa cuán estrecho haya sido el camino, ni cuantos castigos lleve mi espalda, soy el amo de mi destino, soy el capitán de mi alma”
- William Ernest Henley -



[TIP 256]

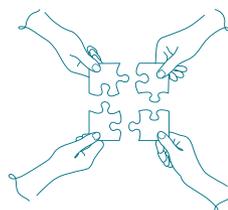
Instrumentos y mecanismos para una gestión de calidad de los centros educativos

“La planificación estratégica les ayudará a descubrir sus opciones disponibles, establecer prioridades para ellas y definir los métodos para lograrlas”
- Robert J. MacKain -

[TIP 257]

Trabajo en equipo como estrategia clave del éxito escolar

“La fuerza del equipo está en cada miembro individual. La fuerza de cada miembro está en el equipo”
- Phil Jackson -



[TIP 258]

Competencias del liderazgo para la calidad educativa

“Si tus acciones inspiran a otros a soñar más, aprender más, hacer más y ser más; tu eres un líder”
- John Quincy Adams -

[TIP 265]

Guardianes de la vuelta a la escuela

“Es preciso no considerar la escuela como casa de uno, sino de todos”
- Gabriela Mistral -



Uso efectivo del tiempo durante la entrega de resultados de aprendizajes

“Si quieres hacer un buen uso de tu tiempo, debes saber qué es lo más importante y entonces dar todo lo que tienes”
– Lee Iacocca –



El impacto del liderazgo directivo en el éxito de la comunidad escolar

“Si tus acciones inspiran a otros a soñar más, aprender más, hacer más y ser mejores, eres un líder”
– Jack Welch –



Cualidades de un servidor público comprometido con el sistema educativo

“Un servidor público comprometido y ético, puede impactar favorablemente la vida de millones de ciudadanos y ciudadanas”
– Magaly Caram de Álvarez –



Aspectos a tomar en cuenta para generar cambio

“El cambio no es solamente necesario en la vida, es la vida misma”
– Alvin Toffler –



El equipo de gestión del centro como soporte para los y las docentes

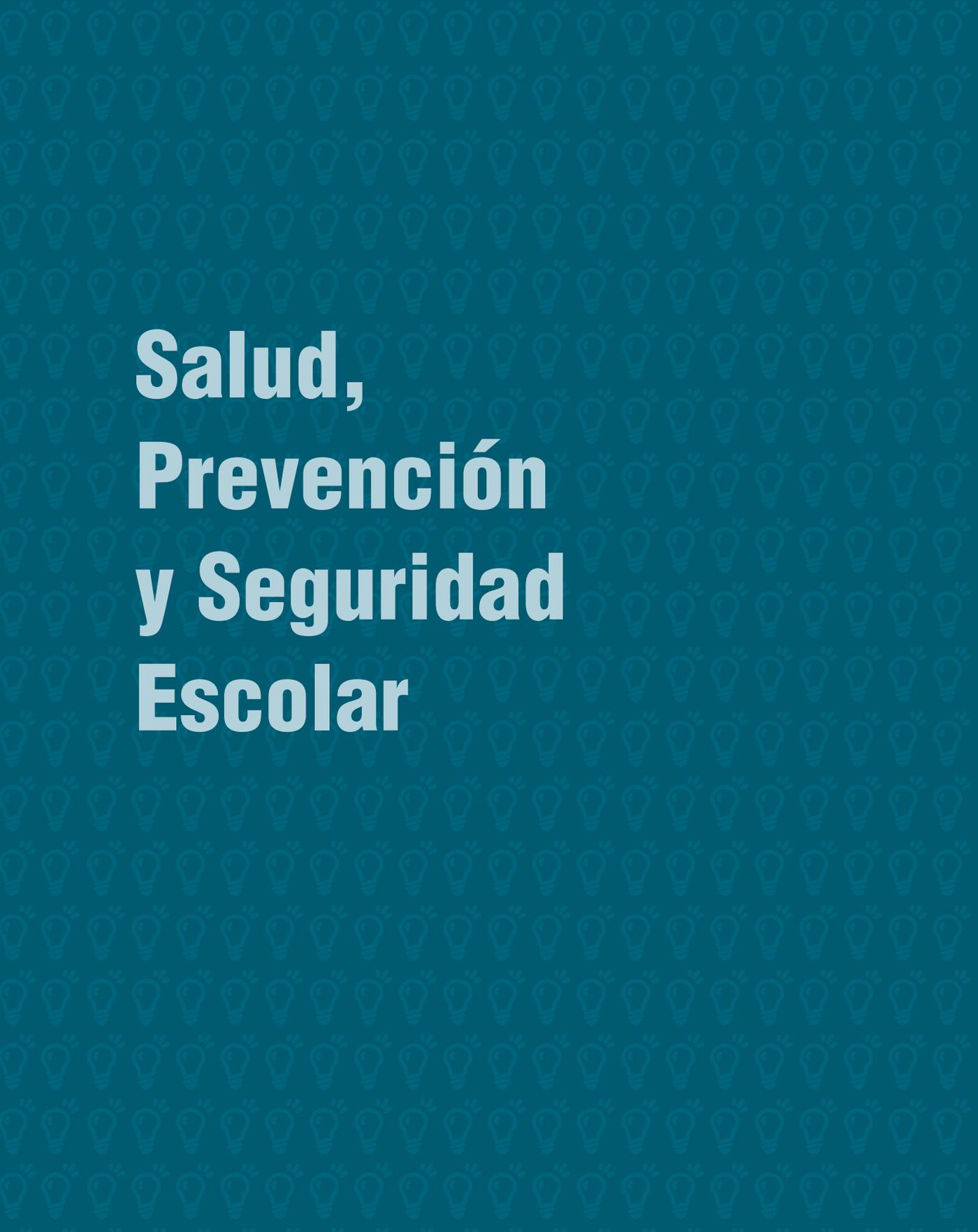
“Todo es posible cuando tienes a las personas correctas a tu lado para apoyarte”
– Misty Copeland –



Aspectos importantes a tomar en cuenta para concluir este año escolar

“Una de las claves del liderazgo es reconocer que todo el mundo tiene dones y talentos. Un buen líder aprenderá a reunir esos dones hacia la misma meta”
– Benjamin Carson –



The background of the image is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid and are slightly faded compared to the background.

Salud, Prevención y Seguridad Escolar

Salud, Prevención y Seguridad Escolar

Garantizar un ambiente seguro y saludable no solo protege la integridad física y mental de las y los estudiantes y el resto de la comunidad educativa, sino que también se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo. La importancia de la salud, la prevención y la seguridad en un centro educativo radica en la creación de un entorno propicio para el desarrollo integral de las y los estudiantes. La salud física y mental del alumnado es esencial para su capacidad de aprendizaje y participación activa en la vida escolar. La prevención de enfermedades y lesiones mediante protocolos adecuados y medidas de higiene no solo protege a las y los estudiantes, sino también al resto de la comunidad educativa.

Además, garantizar la seguridad en las instalaciones y en las actividades escolares promueve la confianza y el bienestar de todos los involucrados. Un ambiente seguro y saludable facilita la concentración, la interacción positiva y el desarrollo social y emocional de las y los estudiantes, sentando las bases para un aprendizaje efectivo y una formación integral. Con el propósito de abarcar de manera integral las temáticas relacionadas con la salud, prevención y

seguridad, se identificaron y clasificaron tres categorías fundamentales:

■ **Medidas de prevención y bioseguridad.** Conocer medidas de prevención y bioseguridad es fundamental para resguardar la salud de las y los estudiantes y el resto de la comunidad educativa. Estas medidas incluyen la implementación de protocolos sanitarios, que responden al contexto en el cual vivimos más allá de la crisis de la pandemia del COVID-19, con el propósito de prevenir la propagación de enfermedades contagiosas en el entorno escolar. Además, se promueve la higiene de las instalaciones y se establecen pautas para la limpieza y desinfección regular.

■ **Promoción de la actividad física y bienestar integral.** Los escritos de esta categoría, buscan fomentar un estilo de vida activo entre las y los estudiantes. Esto involucra la incorporación de actividades físicas y deportivas en el currículo, así como la creación de espacios que promuevan el movimiento y el ejercicio. Más allá de los beneficios físicos, se reconoce el impacto positivo en la salud mental, la autoestima y el rendimiento académico del

estudiantado al mantenerse activos.

■ **Salud integral y bienestar en el entorno escolar.** Esta categoría abarca aspectos relacionados con la atención integral de la salud emocional y mental de las y los estudiantes. Se promueve un ambiente que fomente el apoyo emocional, el respeto y la inclusión. Esto engloba la accesibilidad a servicios de asesoramiento y apoyo psicológico, así como la concienciación sobre la relevancia de la salud mental. El propósito es nutrir un ambiente escolar seguro y acogedor que permita a los alumnos crecer plenamente y abordar obstáculos con resiliencia.

Al crear un entorno seguro y saludable, se prepara la base para facilitar el logro de un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de las y los estudiantes. En conjunto, estas tres categorías convergen en la construcción de un espacio educativo en el cual cada individuo pueda prosperar en su máximo potencial, mientras se forjan vínculos de confianza y colaboración entre todos los participantes.

 [TIP 23]

Dando seguimiento a los protocolos de bioseguridad en el centro educativo

“La mayor de las locuras es sacrificar la salud por cualquier otro tipo de felicidad”.
-Arthur Schopenhauer-

A casi un mes de retornar a los centros educativos de manera presencial, es importante que monitoreemos continuamente la implementación de los protocolos de bioseguridad en el centro educativo e ir realizando las adecuaciones necesarias, según nuestra realidad y la experiencia cotidiana. Toda la comunidad educativa ha de actuar en colaboración, con la intención de que el cuidado del plantel escolar y el cuidado de las personas que interactúan en él, sea una tarea compartida por todos.

Hoy queremos compartirles 6 preguntas, que serán de utilidad a docentes y equipos de gestión en su reflexión. Les servirán de guía para que validen algunos puntos de relevancia en la ejecución de los protocolos de bioseguridad en sus centros educativos y mejoren su accionar:

1 ¿Están dando seguimiento a los distintos actores de la comunidad educativa para recordarles la importancia de respetar y seguir las normas y protocolos que han establecido las autoridades competentes?

2 ¿Han adaptado los protocolos del centro educativo a partir de la realidad del entorno donde se encuentran?

3 ¿Han creado comités o equipos de vigilancia y cuidado con capacidad para analizar de manera continua la situación del centro educativo, tomar decisiones y dar seguimiento a la ejecución de las acciones acordadas?

4 ¿Cuentan dentro del equipo con un COVID Coach que ayude a coordinar las acciones para el cumplimiento de las normas y protocolos, así como para el reporte a las autoridades del área de la salud en caso de posible contagio?

5 ¿Han establecido canales de interacción sistemática con todos los actores (dentro y fuera del centro educativo), aprovechando para ello las facilidades que brindan los medios de comunicación a nivel local y las redes sociales?

6 En el centro educativo, ¿se están comunicando por distintas vías, haciendo visible el compromiso institucional para garantizar la salud física y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa?

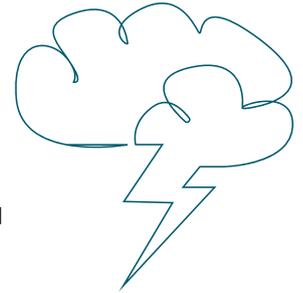
Si respondieron de manera positiva a todas las preguntas **¡Felicidades!** En su centro educativo se evidencia que han tomado en cuenta puntos clave, que favorecen la implementación de los protocolos de bioseguridad y salud. Si les faltaron algunas por contestar de manera afirmativa, no se preocupen. Les invitamos a seguir trabajando en ello, a mantenerse alertas y ser rigurosos en la implementación de los protocolos para garantizar la continuidad de la educación y asegurar la prevención del COVID-19.

Pueden encontrar más información sobre estos temas en nuestra **Certificación Todos a Bordo**, modalidad 100% virtual, asincrónica, de libre acceso y a tu propio ritmo.

Recomendaciones ante tormentas y crisis climáticas

“La verdadera prevención no consiste en esperar a que ocurran cosas malas, sino en evitar que las cosas ocurran en primer lugar”

– Don McPherson –



Prevenir ante situaciones climáticas, como huracanes, tormentas, entre otras, reviste una importancia crucial debido a los riesgos inherentes que estos eventos conllevan. La anticipación y la adopción de medidas preventivas no sólo resguardan nuestra seguridad personal, sino también la de nuestros seres queridos y la comunidad en su conjunto. Las tormentas pueden desencadenar inundaciones repentinas, vientos violentos y otros peligros que amenazan la integridad de estructuras, la seguridad vial y la vida misma.

Al estar alerta ante las señales meteorológicas, garantizar objetos que puedan volarse, resguardarnos en áreas seguras y mantenernos informados sobre las recomendaciones de las autoridades, podemos minimizar los riesgos y reducir el impacto negativo de la tormenta. Además, la prevención contribuye a aliviar la carga de los servicios de emergencia, permitiendo que se centren en situaciones críticas y salvaguardando el bienestar general de la sociedad. Partiendo de la importancia de la prevención, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué medidas de prevención podemos implementar para cuidar de nosotros y nuestras familias en situaciones de crisis climáticas?

- **Permanecer informados.** Mantenerse informado de fuentes oficiales en situaciones de tormentas es un paso crítico para garantizar la seguridad personal y de toda nuestra comunidad educativa. La atención constante a los pronósticos meteorológicos y a las alertas de tormenta emitidas por las autoridades locales es fundamental. Al estar informados, también podemos compartir esta información con los miembros de nuestra comunidad educativa con la intención de fomentar una cultura de prevención y colaboración en nuestra comunidad. En última instancia, la información y la anticipación juegan un papel clave en mitigar los riesgos y minimizar el impacto de las tormentas de lluvia en nuestras vidas y entornos. Algunas fuentes seguras que nos brindan información al respecto son la Oficina Nacional de Meteorología y el Centro de Operaciones de Emergencias.
- **Preparar un kit de emergencia.** Preparar un kit de emergencia es esencial para incluir suministros básicos que puedan asegurar nuestro bienestar durante la crisis. Asegurémonos de tener suficiente agua potable y alimentos no perecederos para varios días. Además, una linterna con baterías adicionales que nos proporcionará iluminación en caso de suspensión de energía eléctrica. Un botiquín de primeros auxilios permitirá tratar lesiones leves. Incluir ropa de abrigo y mantas es crucial para mantener el calor en situaciones adversas. Guardemos copias de documentos importantes, como identificaciones y seguros, en una bolsa impermeable para preservar su integridad. Siguiendo estas recomendaciones y personalizando nuestro kit según las necesidades de nuestra familia, estaremos mejor preparados para enfrentar posibles inundaciones y garantizar la seguridad de todos.

- **Limpiar desagües.** Este paso contribuye a facilitar un flujo óptimo del agua y a prevenir la acumulación en lugares indeseados. Eliminar hojas, escombros y cualquier obstrucción de estos sistemas de drenaje es crucial para evitar el estancamiento de agua que puede generar inundaciones. Además, asegúrate de que las canaletas estén inclinadas correctamente para dirigir el agua lejos de las estructuras y áreas vulnerables. Esta precaución no solo protege tu propiedad de posibles daños, sino que también contribuye al bienestar de la comunidad al mitigar los riesgos de inundaciones. Realizar esta tarea de mantenimiento de manera regular antes de la temporada de lluvias puede marcar una diferencia significativa en la reducción de los peligros asociados con las precipitaciones intensas.
- **Evitar áreas inundadas.** Es fundamental evitar las áreas inundadas como medida de seguridad. Ante lluvias intensas, es crucial recordar que cruzar zonas inundadas, ya sea a pie o en vehículo, conlleva un alto riesgo. A menudo, la corriente de agua es mucho más poderosa de lo que aparenta y puede arrastrar a las personas con facilidad, resultando en situaciones peligrosas. Mantenerse alejado de ríos desbordados y áreas bajas propensas a inundaciones es esencial para evitar poner en peligro nuestra vida y la de otros.
- **Plan de evacuación.** Desarrollar un plan de evacuación sólido es una medida esencial para enfrentar las posibles amenazas de tormentas y riesgos de inundación. Trazar un plan que incluya la identificación de rutas seguras hacia terrenos elevados, alejados de las zonas vulnerables a inundaciones. Establecer puntos de encuentro tanto dentro como fuera de la comunidad es vital para asegurar que, en caso de desconexión, podamos reunirnos en áreas seguras. Garanticemos que todos comprendan claramente el plan y estén al tanto de los procedimientos a seguir durante una evacuación. Comunicar de manera efectiva detalles como contactos de emergencia y ubicaciones fortalece la posibilidad de una evacuación exitosa y minimiza la confusión en situaciones de crisis. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades comparten otros aspectos relevantes a tomar en cuenta para crear este plan.

La importancia de prevenir y estar preparados ante situaciones climáticas, especialmente tormentas y eventos climáticos extremos, no puede ser subestimada. Estas medidas preventivas son esenciales para salvaguardar nuestras vidas, proteger nuestras propiedades y fortalecer la resiliencia de nuestras comunidades. La anticipación y la información adecuada, como la obtenida a través de pronósticos meteorológicos y alertas de autoridades, nos permiten tomar decisiones fundamentales en momentos críticos. La preparación personal, incluyendo la creación de un kit de emergencia, la limpieza de desagües y la evitación de áreas inundadas, es una inversión en nuestra propia seguridad y en la de quienes nos rodean. La elaboración de un plan de evacuación sólido agrega otra capa de protección y organización ante posibles escenarios adversos. En última instancia, estar conscientes de los riesgos y tomar medidas preventivas nos capacita para enfrentar situaciones climáticas desafiantes con confianza y determinación, garantizando así nuestra seguridad y bienestar en tiempos de adversidad.

Anticipar riesgos nos protege y protege a todo aquel a nuestro alrededor. ¡Continuemos fomentando nuestro compromiso ante la seguridad y el cuidado de todos y todas!



La Cruz Roja como aliado del centro



*“Entendemos que si nos tratamos como hermanos, el mundo entero será nuestra familia”
– Henri Dunant –*

Cada 8 de mayo se celebra el Día Mundial de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja en conmemoración del nacimiento de Henry Dunant, quien fue el fundador de la Cruz Roja. Este día nos invita a recordar y reconocer la encomiable labor de voluntarias, voluntarios, empleadas y empleados que todos los días salvan vidas y ofrecen ayuda a personas que lo necesiten. La Cruz Roja y la Media Luna Roja (esta última en los países de fe musulmana), conforman la red humanitaria más grande del mundo. Cuenta con empleomanía y voluntariado que desde las comunidades ayudan a las personas

más necesitadas y vulnerables de todo el mundo, aquellas que viven en países con pocos recursos sanitarios y económicos, las que han sufrido de primera mano alguna catástrofe climática o como consecuencia de guerras, personas refugiadas y desplazadas. También actúan en las ciudades, en los barrios más marginales. Su emblema de la cruz roja sobre fondo blanco es reconocido en todo el mundo como símbolo de ayuda humanitaria y suele ser respetado en todas las circunstancias, para que puedan desarrollar su labor en cualquier situación.



Los centros educativos y la Cruz Roja tienen una relación cercana de trabajo en conjunto para promover la seguridad y la preparación entre personas jóvenes de la comunidad cercana. Por esto, a través de brigadas escolares se realizan capacitaciones con la intención de prestar servicios en respuesta a cualquier situación o eventualidad. Por ejemplo, en el año 2017 la Cruz Roja Dominicana impartió el taller “Escuela Segura” dirigido al equipo de docentes y al equipo de gestión en centros educativos del Distrito Nacional. Como líderes educativos, es importante que conozcamos las bondades de estrechar nuestras relaciones con la Cruz Roja Dominicana, a fines de continuar garantizando la seguridad de los miembros. Por lo tanto, en el día de hoy consideramos oportuno compartir algunas bondades de la Cruz Roja en beneficio de nuestra comunidad educativa:

- **Labor social.** La Cruz Roja Dominicana tiene experiencia recibiendo a estudiantes de último grado del Nivel Secundario para invertir sus 60 horas de labor social como requisito para la graduación. Para los fines, los y las estudiantes son capacitados en temáticas relevantes a sus funciones, tales como Primeros Auxilios Básicos, en prevención de embarazo adolescente, donación voluntaria de sangre, entre otros. Este tipo de actividades ofrece a nuestros y nuestras estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, así como a desarrollar un sentido de responsabilidad social. Para leer una experiencia pasada de labor social de estudiantes de un centro, pueden hacer clic aquí.
- **Preparación ante emergencias.** Nuestros centros pueden enfrentar diversas emergencias, tales como desastres naturales, accidentes y emergencias médicas. La Cruz Roja Dominicana puede ofrecer apoyo para la preparación ante este tipo de situaciones. Algunas de sus formas de acción son a través de la recolección de prendas de vestir, juguetes, medicamentos y alimentos, primeros auxilios y donaciones voluntarias. Todo esto con la intención de ofrecer apoyo y respuesta ante situaciones de desastre. Igualmente, la Cruz Roja tiene un Centro de Capacitación y, a pesar de que algunos cursos son pagos, puedes acercarte para validar capacitaciones de libre costo disponibles al momento, dirigidas a los centros educativos.
- **Departamento Nacional de Juventud de la Cruz Roja.** Se encarga de procesos de planificación, organización, dirección y control de los planes y programas dirigidos a personas voluntarias entre las edades de 8 a 28 años con la intención de movilizar la juventud como agentes de cambio cuyos esfuerzos están orientados hacia la cultura de paz, solidaridad y salud, entre otras. Si deseas conocer más, sobre su historia y marco normativo, puedes hacer clic aquí.



Animémonos a acercarnos a la Cruz Roja, conocer sus programas para ofrecer oportunidades y experiencias a todos los miembros de la comunidad para promover una cultura de salud y seguridad en nuestro centro. Por otro lado, recordemos que la Cruz Roja Dominicana está disponible las 24 horas del día. En caso de accidentes o desastre natural, puedes llamar al número único de emergencia en nuestro país: 911.

 [TIP 25]

**Educación
y COVID-19:
recuperarse de
la pandemia y
reconstruir mejor**

“La resiliencia no es recuperarse de algo. Es reconstruirse. Las crisis me han desarmado y me armaron de nuevo siendo una mejor versión de mí”.
– Patricia Cabrerizo –

 [TIP 58]

**Un ambiente
escolar accesible
para todos**

“Solos podemos hacer tan poco. Juntos podemos hacer mucho más”
– Helen Keller –



 [TIP 64]

**Celebrar de forma
segura: por el
disfrute y bienestar
de nuestros seres
queridos**

“Amar es cuidar, quizás el amor más que un sentir, es cuidar de manera constante”.
– Alex Rovira –

 [TIP 87]

**Contexto actual de la
pandemia: medidas
de salud y prevención
frente a la nueva
variante**

“La salud no lo es todo, pero sin ella todo lo demás es nada”
– Arthur Schopenhauer –

 [TIP 280]

**Escuelas seguras:
conceptos útiles
sobre la prevención
de riesgos**

“Una escuela preparada es una escuela segura”
– Ing. Jamiu Badmos –

 [TIP 97]

**Recomendaciones
para el momento de
receso y consumo de
alimentos en el centro
educativo**

“Una onza de prevención vale más que una libra de cura”
– Benjamín Franklin –

 [TIP 122]

**Cómo guiar a
las familias en
el proceso de
vacunación de
niñas y niños**

“Sacar provecho de un buen consejo, exige más sabiduría que darlo”
– John Churton Collins –

 [TIP 245]

**Claves para la
preparación del
regreso a clases**

“Creo firmemente que la vida se trata de preparación, preparación, preparación”
– Johnnie Cochran –

 [TIP 270]

**Revisión,
modificación y
actualización de
las medidas de
bioseguridad escolar**

“La capacidad de cada estudiante para aprender con eficacia, depende en gran medida de su estado de salud”
– Riquelme Pérez –

 [TIP 89]

Algunas recomendaciones para la entrada y salida de forma segura del centro educativo

*“La prevención es mejor que la cura”
- Desiderius Erasmus -*

 [TIP 500]

Promoviendo la seguridad peatonal en nuestra comunidad educativa

*“La verdadera educación vial comienza cuando aprendemos a respetar no solo las señales de tráfico, sino también a los demás usuarios de la vía”
- Adabella Radici -*



 [TIP 455]

Consideraciones para el inicio de la temporada ciclónica desde el centro educativo

*“Un esfuerzo ganador comienza con la preparación”
- Joe Gibbs -*

 [TIP 504]

Recomendaciones a considerar durante el paso de tormentas o huracanes

*“Al final del día, los objetivos son simples: seguridad y protección”
- Jodi Rell -*



[TIP 475]

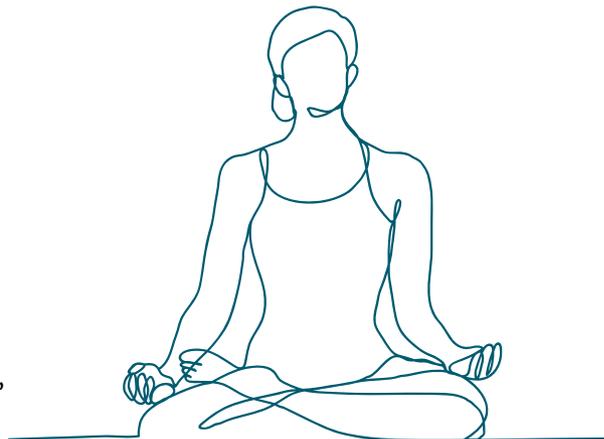
Ejercicios de “mindfulness” para implementar

“El mindfulness es una pausa, el espacio entre el estímulo y la respuesta: ahí es donde reside la elección”

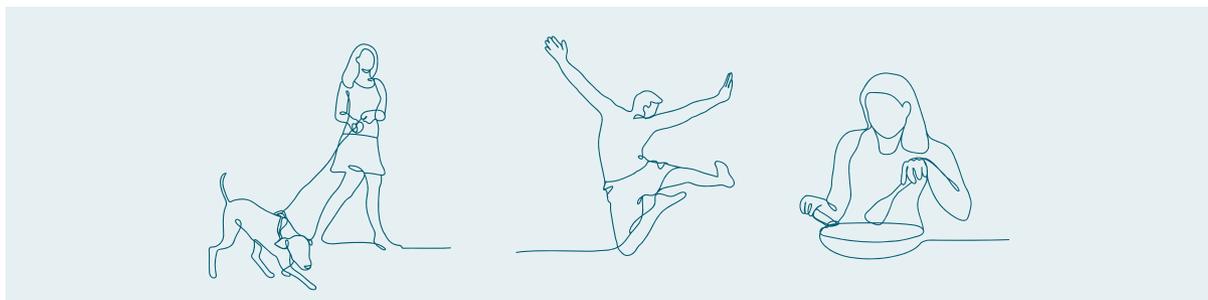
-Tara Brach -

Las vacaciones de verano nos brindan la oportunidad de realizar diversas actividades que, probablemente, la rutina diaria nos limita, tales como: completar consultas médicas pendientes, pasar tiempo con la familia, visitar lugares que por horarios o distancias no podemos disfrutar durante el horario escolar, entre otras actividades. Además de tener pendiente estas actividades, debemos priorizar un tiempo importante y significativo para descansar, relajarnos y reservar unos minutos para nosotros mismos, para nuestro presente y nuestro ser. En nuestro TIP 512 “Recomendaciones para hacer que este periodo de descanso sea renovador”, compartimos tres sugerencias para hacerlo posible. En adición a ellas, en el día de hoy queremos hablarte del “mindfulness” como una herramienta para potenciar el bienestar y el equilibrio de nuestra mente y nuestro cuerpo.

El “mindfulness” es una técnica que nos permite meditar y reconocer la realidad del momento presente, simplemente lo que ocurre en el momento en que lo practicamos. Nos invita a sentir las emociones y las sensaciones sin juzgar ni cuestionar, trabajando en la apertura y la aceptación para vivir plenamente nuestra realidad. Cuando cultivamos esta atención plena, podemos experimentar una mayor claridad mental, bienestar emocional y una conexión más profunda con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea. Como dice Amit Ray: “La vida es un baile. El mindfulness es presenciar ese baile”. Vivir esa realidad implica reconocer y sentir la tristeza si está presente para poder enfrentarla, al igual que reconocer y sentir la alegría para poder disfrutarla realmente. Por esto, en el día de hoy nos preguntamos:



¿Qué ejercicios podemos realizar para practicar el “mindfulness”?



Antes de realizar cualquier ejercicio de “mindfulness”, es importante que busquemos un lugar completamente tranquilo, que nos sentemos, cómodamente, controlando nuestra respiración, tomando conciencia de nuestro presente, poner música instrumental o utilizar algún aroma si es de preferencia. Este es un momento muy propio. Por lo tanto, debemos asegurarnos de que todos respeten este espacio y evitar las interrupciones. Regalémonos unos minutos en un lugar especial para convertirlo en nuestro oasis personal. Los siguientes ejercicios permitirán conectar con el aquí y ahora, con la intención de reconocer la realidad actual, podamos vivirla, valorarla y la enfrentarla o disfrutarla, para luego seguir la jornada de manera plena, agradecida y fortalecida:

Respiración de la flor. Este es un ejercicio que se centra en la respiración y utiliza la imagen de una flor para ayudar a enfocar la atención y cultivar la conciencia plena. Para llevarlo a cabo, podemos seguir los siguientes pasos:

- Despacio, abre tus ojos y regresa al presente.
- ¿A quién le regalarías esta flor? Agradece por tu respiración y por lo que te brinda. Agradece también por la flor y lo que representa.
- Observa la flor en tu mente, su color, su aroma y los recuerdos que te trae. No dejes de respirar, hazlo lentamente, sintiendo cada aliento.
- Imagina que tienes una flor entre tus manos y continúa respirando lenta y suavemente, sintiendo cómo cada respiración llena tu cuerpo de calma y energía.
- Toma una respiración profunda y retén el aire durante unos 5 segundos, luego exhala. Repite este proceso y ahora retén el aire durante 10 segundos antes de exhalar.
- Inhala por la nariz y exhala por la boca. Repite este proceso tres veces.
- Siéntate cómodamente con la espalda recta y elige una música instrumental que solo escuches tú.

El sople de burbujas. Este es otro ejercicio de mindfulness que utiliza las burbujas como un objeto de enfoque para cultivar la atención plena. A continuación los pasos para realizarlo:

- Realizar la misma introducción que en el ejercicio anterior.
- Imaginar que sostenemos un frasco de líquido para hacer burbujas. Tomemos la varita y soplemos.
- Visualizar cómo salen las burbujas, algunas grandes y otras pequeñas. Sigamos soplando suavemente, observando y disfrutando de cada burbuja que se forma.
- Imaginar cómo las burbujas flotan en el aire, algunas se explotan, pero seguimos soplando y creando más. Disfruta y agradece por cada una de ellas.
- No dejes de respirar, agradece por cada inhalación. Sigue soplando y agradeciendo.
- Despacio, abre tus ojos y regresa al presente.

Existen numerosas opciones de ejercicios similares que nos invitan a relajarnos y vivir el aquí y el ahora. Consideremos estos ejercicios como una práctica diaria, Podemos hacerla antes de tomar decisiones importantes o cuando sintamos que las emociones nos dominan. Tomemos nuestro tiempo, respiremos y permitamos que a través de la respiración podamos controlar nuestras emociones sin juzgarlas.

**¡Permitámonos
descansar, recargar
energías y cultivar
la serenidad interior
que nos guiará
hacia un nuevo año
escolar lleno de paz y
equilibrio!**



Recomendaciones para una Navidad sana y segura

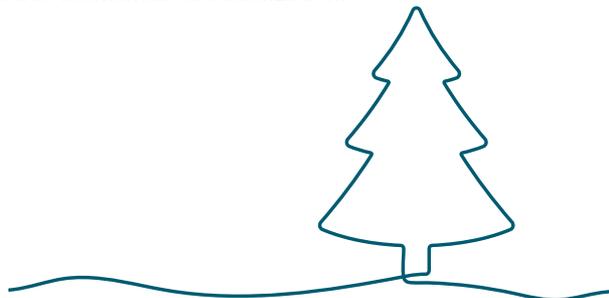
“El que es prudente es moderado; el que es moderado es constante; el que es constante es imperturbable; el que es imperturbable vive sin tristeza; el que vive sin tristeza es feliz; luego el prudente es feliz”
– Séneca –

Nos encontramos en una época de mucha alegría y gran regocijo, de muchos espacios donde el compartir con nuestros seres queridos se vuelve regular y frecuente; es por eso que mantener el cuidado, la salud y la prevención como parte de nuestras prioridades se convierte en una necesidad. Hemos superado difíciles momentos donde la salud se pone en juego y nos ha dejado la enseñanza positiva de que es posible disfrutar, divertirnos y compartir con la consciencia y las atenciones adecuadas en algunos protocolos de salud y seguridad que garanticen nuestro bienestar y el de nuestros seres queridos.

Es por eso que queremos compartir algunas recomendaciones sobre salud y prevención que debemos tomar en cuenta para estas fechas festivas:

Prevención. Estar preparado para prevenir situaciones de riesgo es una ayuda a la mente y las emociones, regalándonos un estado de tranquilidad y seguridad. Es recomendable revisar o adquirir un kit de cuidado y primeros auxilios y tenerlo a mano para cualquier situación que pueda presentarse en el desarrollo de las actividades que se tienen planeadas. Mantener a mano las mascarillas para recurrir a ellas en lugares muy concurridos, espacios cerrados y donde se puedan sentir expuestos. Es igualmente importante mantener a la mano alcohol o gel desinfectante para continuar incentivando en todo momento el hábito adquirido de limpieza de manos de forma frecuente.

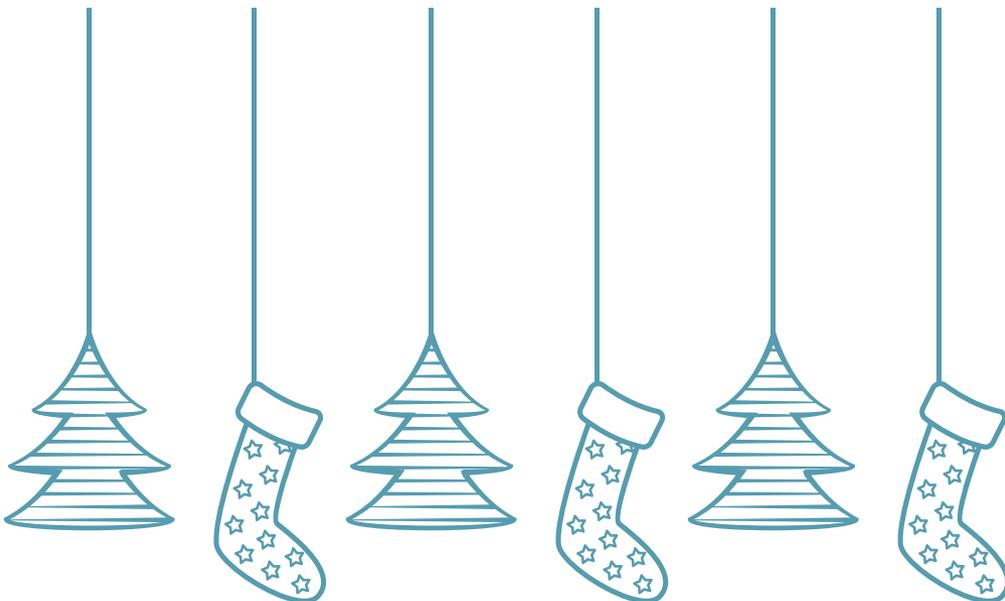
Preparación. Parte de los aspectos a tomar en consideración durante el proceso de planificación o preparación de un encuentro navideño o de unas vacaciones en esta época, implica considerar los factores asociados al traslado, las condiciones del ambiente, entre otros factores que puedan poner en riesgo nuestra salud y seguridad. Cuando se incluyen desplazamientos en vehículos privados, es recomendable dedicar un espacio previo a validar sus condiciones. Es importante mantener la atención plena durante el traslado y adoptar posturas que puedan evitar exponerse a los accidentes de tránsito. Así mismo, es prudente tomar en consideración las condiciones de acceso, manejo de insectos, temperatura y seguridad del perímetro donde se realizan nuestros momentos de socialización.



Prudencia. Vivir la experiencia de disfrute, relajación y compartir con familiares y amistades sin llegar a los excesos. Evitar los excesos en ruidos que puedan molestar a los que se encuentran a nuestro alrededor; evitar los excesos en la alimentación que nos puedan provocar malestares y que no nos permitan continuar disfrutando de los momentos que hemos planificado. Es imprescindible evitar los excesos en el alcohol que nos puedan llevar a perder nuestra capacidad de decisión y estar presentes. Evitemos el uso de fuegos artificiales, sobre todo en menores de edad, pues nos ponen en riesgo de sufrir quemaduras. La prudencia nos invita a mantener clara la intención detrás de las festividades en la época navideña; se trata de crear espacios de significado y memorables donde podamos disfrutar sin hacernos daño o lastimar a otros.

Busquemos un balance que nos ofrezca momentos de calidad, siempre conscientes de que para vivir a plenitud la salud y la seguridad deben estar garantizadas. Es común que en esta época descuidemos nuestras rutinas de cuidado personal y, si bien es cierto, salirnos de la rutina y hacer cosas distintas también es beneficioso para nuestra salud integral. Sin embargo, la invitación que hacemos en relación a las rutinas es a también darle espacio al cuidado del sueño, como una forma de recuperar energía, reducir el agotamiento y poder alimentar nuestro espíritu con los beneficios que ofrece el descanso para la salud integral. La salud emocional y mental se alimentan de esos gratos momentos en los que compartimos con nuestros seres queridos y disfrutamos de actos de amor.

Cuidarnos es responsabilidad individual, y si todos ponemos de nuestra parte tendremos unas vacaciones navideñas sanas y seguras.
¡No bajas la guardia! ¡Felices fiestas!



Trabajamos por la educación para transformar positivamente la sociedad

*“El movimiento es una medicina para crear el cambio físico, emocional y mental”
– Carol Welch –*

La actividad física es parte del desarrollo y el bienestar integral del ser humano, especialmente si es implementada desde temprana edad. Esto porque impacta de manera positiva el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas. A través de la actividad física, los y las estudiantes y, todo ser humano que la practique, puede reducir su estrés y su ansiedad, mejorar la calidad de su sueño, mejorar su humor, su función cognitiva, reducir el riesgo de enfermedades del corazón, diabetes y obesidad, entre otros.

Según el Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018–2030 (PAHO, por sus siglas en inglés) de la Asociación Panamericana de la Salud, 1 de cada 4 adultos y 3 de cada 4 adolescentes (entre las edades de 11 a 17 años) no siguen recomendaciones sobre actividad física establecidas por la Organización Mundial de la Salud. Por esto, al celebrarse el día de hoy, según nuestro calendario escolar, el 5to Concurso Nacional de Clases de Educación Física, nos parece oportuno reflexionar sobre las acciones que podemos llevar a cabo en nuestro centro para fomentar la actividad física en nuestros y nuestras estudiantes:

Recesos activos.

Ofrezcamos opciones de actividades físicas a realizar por nuestros y nuestras estudiantes durante su espacio de receso. Por ejemplo, aseguremos la presencia de equipamiento apropiado para los fines, tales como pelotas (para jugar vóleybol, baloncesto, fútbol, entre otras), cuerdas para saltar, aros y otros.



Transiciones activas.

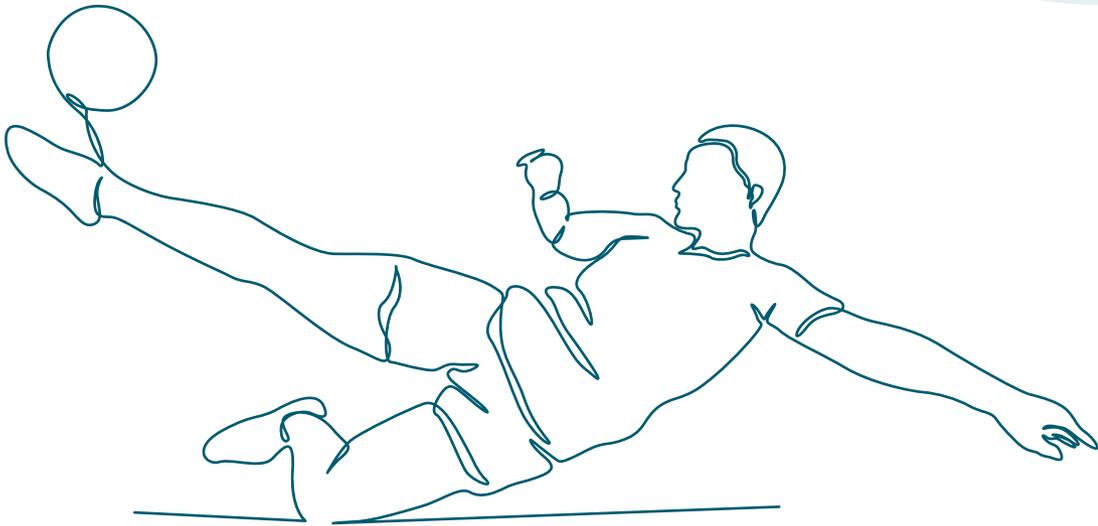
En la rutina escolar, cuando se cambia de una clase a otra, los y las docentes pueden incorporar transiciones activas antes de iniciar sus períodos de clase. Algunos ejemplos son: el estiramiento, una corta rutina de baile, ejercicios de respiración, entre otros. Estas transiciones impactan de manera positiva el desempeño académico de nuestros y nuestras estudiantes, su salud física, mental y bienestar integral. Cuando incorporamos movimiento en la rutina escolar de nuestro estudiantado, les ofrecemos un ambiente de aprendizaje que favorece su proceso de aprendizaje, así como su salud.

Deportes intramuros.

Estos son deportes organizados en el mismo centro. Pueden hacer competencias entre diferentes secciones de los mismos grados desarrollando diversas actividades deportivas como vóleybol, baloncesto, balonmano, fútbol, atletismo, entre otros.



La actividad física promueve en nuestros y nuestras estudiantes la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y compañeras, especialmente cuando realizan deportes compuestos por equipos, ya que fomentan el trabajo en equipo y fortalecen sus habilidades de comunicación. Por ello, como líderes educativos, es nuestro compromiso proveerles diversas experiencias para que nuestros y nuestras estudiantes puedan llevar a cabo actividades lúdicas y físicas, actividades de recreación y deporte. A partir de esto, podemos impulsar ambientes más sanos, aportar a la reducción de riesgos de salud en nuestros y nuestras estudiantes, así como aumentar su potencial mental para su desarrollo cognitivo.



Es nuestro compromiso crear oportunidades en nuestro centro con la intención de que cada uno de nuestros y nuestras estudiantes tenga espacios en la rutina escolar para llevar a cabo actividades físicas en beneficio de salud integral.

 **[TIP 297]**

El deporte como aliado para la mejora del servicio educativo

“La inteligencia y la habilidad solo pueden funcionar al máximo de su capacidad cuando el cuerpo está sano y fuerte”
– John F. Kennedy –

 **[TIP 347]**

La salud en el ambiente escolar desde un enfoque integral

“Un hombre sabio debería darse cuenta de que la salud es su posesión más valiosa”
– Hipócrates –

 **[TIP 406]**

Cuidando la salud integral: Día Mundial de la Salud

“La salud es un estado de completa armonía entre el cuerpo, la mente y el espíritu”
– B.K.S. Iyengar –



Recomendaciones para evitar el “burnout”: cuidando de nuestro cerebro

“El agotamiento o burnout puede prevenirse con un adecuado autocuidado y un entorno de apoyo”

– Asa Don Brown –

La salud de nuestro cerebro es fundamental para el bienestar y el funcionamiento óptimo de cada individuo. Por esto, el Día Mundial del Cerebro, a celebrarse el día de mañana, es nuestro amable recordatorio para cuidar esta parte vital de nuestro cuerpo. Un cerebro sano y en buen estado, nos permite como líderes educativos mantener altos niveles de concentración, creatividad, memoria, entre otras funciones, las cuales se traducen en la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante para nuestras y nuestros estudiantes. Cuando cuidamos de nuestra salud cerebral, podemos gestionar de manera adecuada las demandas que nuestra labor genera, así como emociones tales como el estrés, la ansiedad, entre otros. Como consecuencia, evitamos el agotamiento o, también llamado “burnout”, para mantener un enfoque positivo y motivador hacia la enseñanza.

Con la intención de estar alertas y evitar alcanzar un agotamiento sostenido o “burnout” una vez retornemos a nuestras labores acostumbradas en el ambiente

escolar, compartimos tres señales clave que nos revela si estamos experimentando este agotamiento. La primera señal es agotamiento emocional y físico, que puede reflejarse como irritabilidad, cambios de humor, problemas de concentración, fatiga crónica e insomnio, aumento de enfermedades, palpitaciones, dolor gastrointestinal, dolores de cabeza y mareos. La segunda señal es el desapego del trabajo, lo que puede lacerar nuestra pasión hacia la enseñanza, así como lastimar nuestro compromiso hacia la maravillosa labor que hacemos diariamente o experimentar una disminución del disfrute de las cosas que antes nos proporcionaban placer. La tercera es el rendimiento reducido. Para las y los educadores, esto puede resultar en sentimientos negativos, falta de productividad y bajo rendimiento. Evidencias de esto pueden ser sentimientos de desesperanza y apatía, baja confianza en sí misma o mismo, mayor irritabilidad con el propio yo y con los demás, mayor tiempo del necesario para completar tareas y apatía por querer hacerlo.



Como todos nosotros, además de cuidar de nuestro cerebro, también debemos cuidar del nivel de nuestro desempeño, entrega y compromiso en nuestras aulas al retornar el próximo mes de agosto, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué acciones podemos llevar a cabo para reducir o evitar el agotamiento o “burnout”?

Vivir en el presente. Es importante ser consciente de nuestras emociones, niveles de estrés y salud. Estrategias como la atención plena, la meditación y escribir en un diario pueden ser útiles, al igual que hablar con otras personas. Recordamos nuestro TIP 512 “Ejercicios de “mindfulness” para implementar durante este periodo de descanso”, nos ofrece algunos ejercicios para verdaderamente promover la atención plena. Tener conciencia y comprensión del estrés, el agotamiento y la salud mental es invaluable para comprenderse a sí misma o mismo.

Velar por el cuidado de nuestro bienestar. Nuestro bienestar tiene un impacto directo en nuestra capacidad para desempeñar eficazmente nuestra labor educativa. Al cuidar del propio bienestar, las y los docentes pueden mantener altos niveles de energía, motivación y creatividad. Esto se traduce en una enseñanza más efectiva y en un ambiente escolar positivo para las y los estudiantes. Aprender a equilibrar el trabajo con nuestras propias necesidades, al mismo tiempo que el descanso y la relación, ayudará a manejar mejor el trabajo y la vida.

Buscar apoyo cuando sea necesario. En caso de necesitarlo, conversar con otros colegas y buscar su apoyo, puede ayudarnos a enfrentar los desafíos de manera colaborativa, así como compartir ideas y soluciones propias de la labor educativa. Contar con una red de apoyo y buscar ayuda cuando sea necesario puede contribuir a una mejor salud emocional y a un desempeño más efectivo en el aula.

Recordemos que el agotamiento puede afectar la salud y el funcionamiento del cerebro, lo que puede tener consecuencias significativas en nuestro bienestar integral. La salud de nuestro cerebro es un factor clave en la labor que realizamos, ya que, como hemos mencionado, influye en nuestro rendimiento, nuestro bienestar emocional y en nuestra capacidad para brindar una educación de calidad a cada uno de las y los estudiantes. Al cuidar y fortalecer nuestra salud cerebral, podemos potenciar nuestro impacto en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, creando un ambiente educativo enriquecedor. Llevemos a cabo estas prácticas para continuar evitando el agotamiento o “burnout” y así, cuidar y fortalecer la salud de nuestro cerebro.



Vacunación en niños y niñas para prevenir el COVID-19: un asunto de derechos

“Quiero ser miembro de una generación a la que los niños y las niñas de hoy, agradecerán en el futuro por las decisiones tomadas durante el tiempo de crisis”.
- Ángela Español -

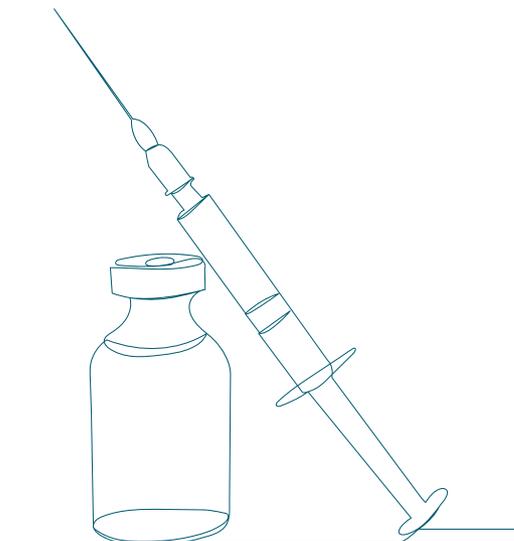
Comprometidos con la educación y la garantía de derechos de los niños y las niñas, la tarde de hoy estableceremos una importante conversación sobre el proceso de vacunación para prevenir el COVID-19 durante la edad escolar.



¿Cómo garantizar el proceso de vacunación?

Tiene que ver con tomar decisiones y para eso se requiere valentía y magnanimidad, desear el beneficio de todos y apuntar al bien mayor. Decidir es igual a I+R (Información + Riesgo), lo que significa tomar decisiones basadas en informaciones buenas, válidas y veraces que estén disponibles, sabiendo que en el proceso se han de considerar también los riesgos.

Los centros educativos tienen la responsabilidad de tomar las mejores decisiones para garantizar el cumplimiento de los derechos y esto incluye la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.



¿Cómo abordar el negacionismo con relación a la vacunación?

A lo largo del tiempo e independientemente de las circunstancias, de manera muy especial las relacionadas a la salud y en este caso particular la inmunización, los centros educativos enfrentarán desafíos relacionados con las reacciones, los discursos y los comportamientos negacionistas. Les tocará gestionar el temor, la incertidumbre, la desinformación, la manipulación y muchos otros factores que se han evidenciado de forma marcada en este período de pandemia.

La situación demandará por parte de los centros educativos contar con mayor y mejor información, para brindar de forma adecuada las orientaciones, hacer recomendaciones y proporcionar el apoyo que requieran las comunidades educativas.



Impacto de la nutrición en el crecimiento y desarrollo de niños y niñas

*“La felicidad del cuerpo se funda en la salud, la del entendimiento en el saber”
– Tales de Mileto –*

El 7 de abril de cada año se celebra el Día Mundial de la Salud, y nos parece esta una excelente ocasión para reconocer y felicitar la labor de los equipos de gestión, docentes y personal de apoyo de los centros educativos, que han asumido, adaptado y puesto en práctica los protocolos de salud, seguridad, limpieza y prevención, para garantizar la continuidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes. Se ha demostrado que un centro educativo, que hace un uso correcto de los protocolos, es un lugar más seguro para todos.

Las distintas experiencias vividas con el COVID-19 nos han enseñado que la prevención es la clave fundamental para la salud individual y colectiva. Nos enseñó que actuar de forma temprana con un niño, niña o adolescente, que presente algún síntoma de la enfermedad, es una medida esencial para proteger al resto de la comunidad. Nos enseñó que el lavado de manos es primordial, y que si bien desde el centro educativo no se pueden tratar las enfermedades, los líderes educativos tienen un rol muy importante en lograr una identificación y alerta temprana sobre síntomas que dan cuenta de la presencia de estas. Habiendo dicho esto, les invitamos a preguntarse:

¿Están nuestros equipos docentes y de gestión de centro educativo, capacitados para la identificación oportuna de las enfermedades más comunes que se hacen presente cada año en el ambiente escolar?

Como abanderados de la salud escolar, hoy queremos compartirles información de utilidad, para ayudar a la identificación temprana de las enfermedades más frecuentes en el contexto escolar:

Boca-Mano-Pie. Es una enfermedad contagiosa causada por virus, que se presenta en forma de ampollas o erupciones leves en los pies, las manos, el área de la boca y la nariz, así como en la región pélvica donde se coloca el pañal. Puede causar dolor de cabeza o de garganta y pérdida de apetito. En los casos más graves pueden aparecer úlceras en la boca y la garganta, fiebre o gastroenteritis.

Otitis. Es una infección no contagiosa del oído medio causada por la higiene inadecuada en el área. Se manifiesta con síntomas de fiebre, dificultad para comer, beber o dormir. Los niños mayores y los adolescentes, se pueden quejar de dolor de oído, pero los niños pequeños se pueden limitar a tocarse la zona o a halarse las orejas, estar inquietos y llorar más de lo habitual.

Conjuntivitis. Es una enfermedad contagiosa y muy común en los niños y niñas, que puede ser producida por una bacteria o un virus. Se manifiesta con ojos rojos, lagrimeo, sensación de cuerpo extraño, picor y legañas. Si es por virus se suele acompañar también de síntomas propios del catarro o resfriado. Además, se puede deber a una alergia o sustancia irritante como la arena, el cloro, el humo o el polvo, entre otras.

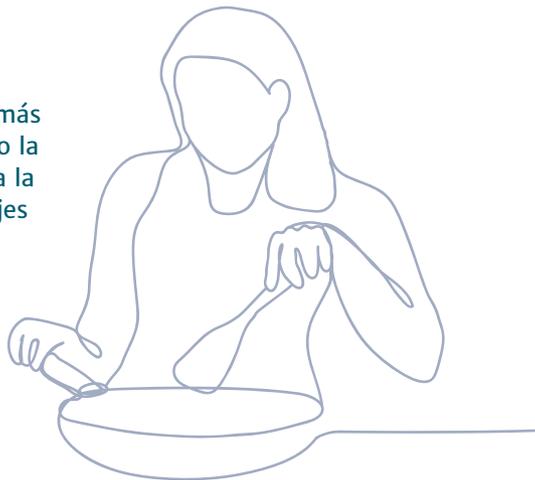
Es importante tener en cuenta estas enfermedades y sus manifestaciones, así como otras que se presenten para dar la alerta a las familias, garantizar el bienestar y seguridad de niños, niñas y adolescentes, al tiempo de coordinar con el personal de salud de la zona donde se ubica el centro educativo, para posibles intervenciones y tratamiento. De igual forma, tener guías visibles en los centros educativos y elaborar materiales impresos, como folletos y afiches, que puedan ser compartidos con las familias, de modo que toda la comunidad esté atenta a los síntomas y señales de las enfermedades.

En ocasiones, podrían hacerse visibles manifestaciones mínimas de enfermedades que, si bien puede que no sean contagiosas para sus compañeros, el niño o la niña que las presente, es probable que no esté en las condiciones adecuadas para participar en las diversas actividades en el aula y lograr el aprendizaje esperado. En todos los casos, se debe estar alerta y actuar con un enfoque de prevención de las enfermedades, así como de abordaje oportuno estas. Esto ayuda a cuidar y salvar vidas.

Faringoamigdalitis. Es una enfermedad infecciosa que puede ser producida por una bacteria o un virus. Se caracteriza por fiebre, dolor de garganta y, en algunos casos, ganglios en el cuello de tamaño pequeño. Además, se puede acompañar de mucosidad nasal, tos y ronquera.

Roséola. Es una enfermedad que se manifiesta con un cuadro de fiebre muy alta, que puede alcanzar los 40°C y, unos días después, con una erupción cutánea que empieza en el tronco y se extiende a las extremidades. La erupción está formada por pequeños puntitos rosados que no suelen producir picazón y se mantienen entre 3 y 7 días, durante los cuales la fiebre va bajando poco a poco. Además tendrá presencia de mucosidad nasal, dolor de garganta y enrojecimiento de los ojos.

¡Celebremos la salud, hoy y todos los días, como el bien máspreciado que tenemos y como la prioridad que representa para la continuidad de los aprendizajes de nuestros niños, niñas y adolescentes!





[TIP 02]

La prevención y seguridad empiezan contigo

- Gracias por tan valiosa información.
- Excelente información, gracias por preocuparse tanto por los demás. Estoy muy de acuerdo con todo lo planteado ahí.
- Muchas bendiciones y prosperidad a ese organismo tan competente.
- ¡Excelente! ¡Muchas gracias!



[TIP 133]

Nuevo paradigma sobre salud y seguridad en el entorno escolar

“Dar el ejemplo no es la principal manera de influir en los demás, es la única manera”
-Albert Schweitzer -



[TIP 147]

La prevención como elemento clave para la salud individual y colectiva

“La felicidad del cuerpo se funda en la salud, la del entendimiento en el saber”
- Tales de Mileto -



[TIP 161]

La inmunización y su impacto en la etapa escolar

“Una de las cosas más afortunadas que te pueden suceder en la vida, es tener una infancia feliz”
- Agatha Christie -



[TIP 142]

Adoptar una cultura de cuidado continuo y consciente en el centro educativo

“Cuidado para la vida y la salud física, teniendo en cuenta las necesidades de los demás y el bien común, es concomitante con el respeto a la dignidad humana”
- Salvatore J. Cordileone -



[TIP 203]

Estrategias para apoyar el aprendizaje de estudiantes que viven con condición de sordoceguera

“Cuando una puerta de felicidad se cierra, otra se abre, pero muchas veces miramos tanto tiempo la puerta cerrada que no vemos la que se ha abierto para nosotros.”
- Hellen Keller -



[TIP 222]

Recomendaciones para el cuidado de la salud durante las vacaciones de verano

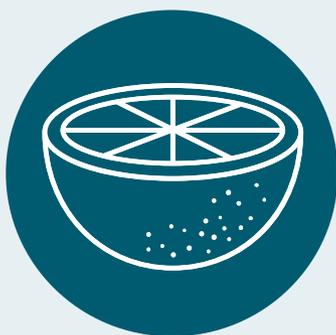
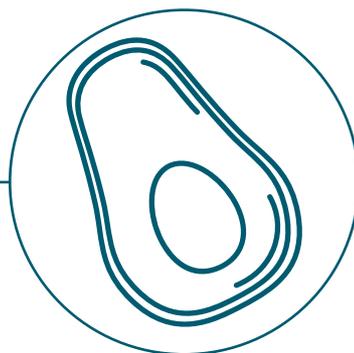
“El arte del descanso es una parte del arte de trabajar”
- John Steinbeck -



[TIP 288]

Cultura de alimentación saludable en entornos escolares

“Una comida bien equilibrada es como un poema al desarrollo de la vida”
- Anthony Burgess -



[TIP 485]

Alimentación para niños y niñas: nutriendo cuerpos y mentes en crecimiento

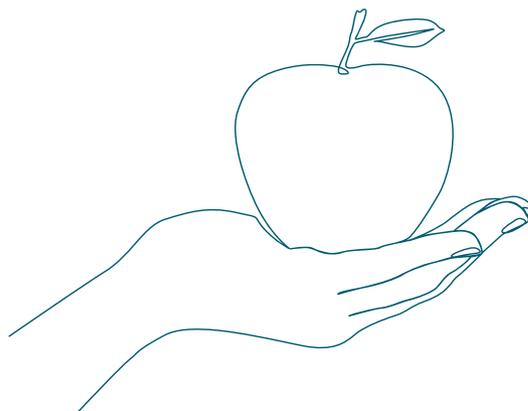
“La alimentación saludable es un estilo de vida, por lo que es importante establecer rutinas que sean simples, realistas y, en última instancia, sostenibles”
- Horacio -



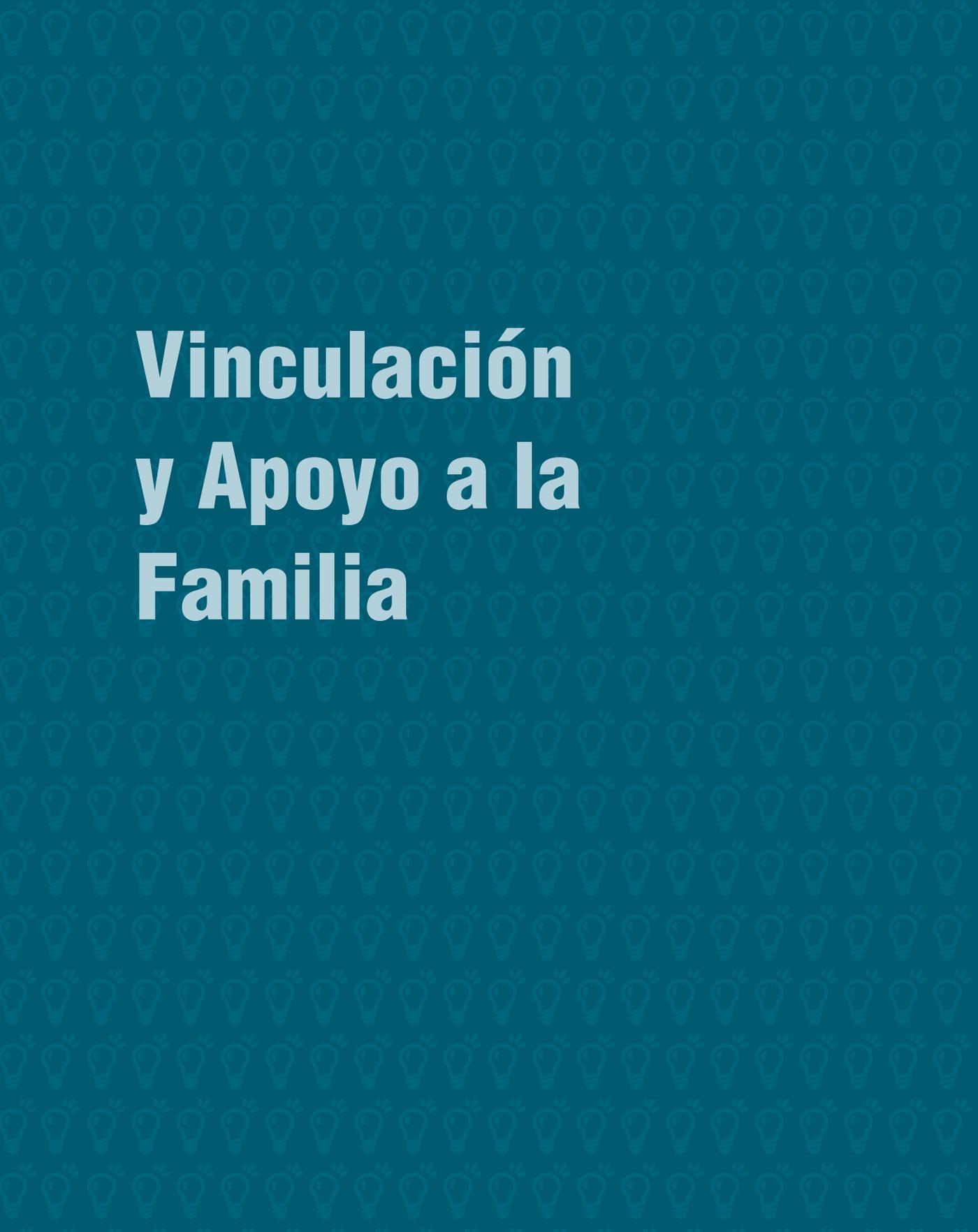
[TIP 491]

La importancia de una alimentación sana en todas las etapas de la vida del niño, niña y adolescente

“Invertir en nutrición durante la primera infancia es una estrategia infalible. Los retornos son increíblemente altos”
- Anne M. Mulcahy -





The background of the slide is a solid teal color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid and have a subtle glow effect.

Vinculación y Apoyo a la Familia

Vinculación y Apoyo a la Familia

La vinculación y el apoyo a la familia dentro del contexto escolar son esenciales; ya que la familia es el primer entorno en el que las niñas y los niños comienzan a aprender y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el comportamiento de las y los estudiantes. Cuando las familias están involucradas, las y los estudiantes tienden a estar más motivados, tienen una mayor autoestima y muestran una actitud más positiva hacia el centro educativo.

La vinculación y el apoyo a la familia en el contexto escolar fortalecen la conexión entre la educación formal y la vida cotidiana. Al trabajar juntos, la familia y el centro pueden contribuir de manera integral al crecimiento, desarrollo de cada niño, niña y adolescente, preparándoles para enfrentar los desafíos y las oportunidades de manera más efectiva en su futuro. Tomando en cuenta su relevancia, dentro de esta temática se reconocieron tres categorías:

Actividades y tiempo de calidad en familia.

Son fundamentales para fortalecer los lazos afectivos y promover una convivencia positiva. A través de estas interacciones, las familias crean recuerdos significativos y fomentan la comunicación abierta. Participar en actividades conjuntas, como juegos, salidas al aire libre o cenas compartidas, brinda oportunidades para construir conexiones emocionales más profundas. Además, el tiempo de calidad ofrece un espacio para que los miembros de la familia se conozcan mejor, compartan valores y transmitan tradiciones. Estas experiencias enriquecedoras no solo fortalecen los vínculos familiares, sino que también contribuyen al desarrollo social y emocional de niños y niñas al proporcionarles un entorno seguro para expresar sus pensamientos y emociones.

Apoyo socioemocional y desarrollo integral.

Esta categoría enfoca la importancia de brindar respaldo emocional y psicológico, permitiendo que las niñas, los niños y jóvenes adquieran habilidades para gestionar sus emociones, resolver conflictos y construir relaciones saludables. Al abordar tanto el aspecto emocional como el cognitivo, se fomenta un desarrollo integral que trasciende lo meramente

La participación activa de las familias también puede ayudar a identificar de manera oportuna dificultades académicas o emocionales, permitiendo intervenciones oportunas. La colaboración entre la familia y la escuela también contribuye a crear un ambiente de apoyo y comprensión en el que las y los estudiantes se sienten valorados y respaldados tanto en casa como en el centro educativo. Esto puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés que a menudo experimenta el estudiantado, ya que saben que cuentan con un sistema de apoyo sólido en diferentes áreas de su vida.

académico. Este apoyo contribuye a la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y empatía. Proporcionar un entorno en el que las y los estudiantes se sientan comprendidos y apoyados promueve un crecimiento saludable en todas las áreas de sus vidas.

Comunicación y relación familia-escuela.

La comunicación y la relación entre la familia y la escuela son pilares de una educación efectiva y enriquecedora. Estos escritos buscan posicionar la realidad de que cuando ambos actores colaboran de manera estrecha, se crea un sistema de apoyo integral para el estudiante. La comunicación regular y abierta permite el intercambio de información sobre el progreso académico y el comportamiento del estudiante. Además, una relación positiva entre la familia y la escuela crea un ambiente de confianza en el que las familias se sienten involucradas en la educación de sus hijos y los docentes se benefician de una comprensión más completa de las necesidades individuales de cada estudiante.

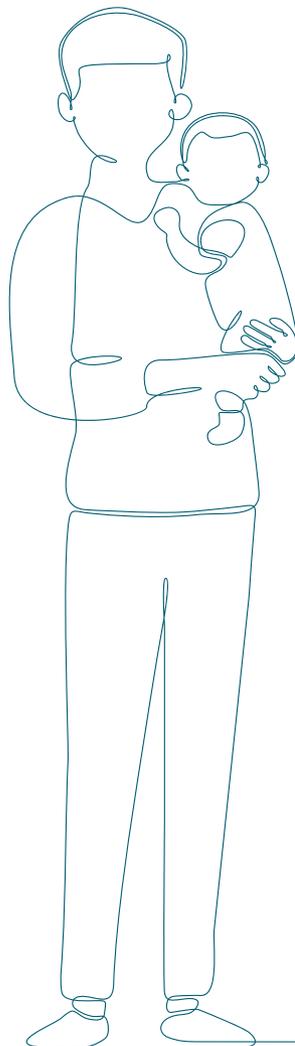
La participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas no solo mejora su rendimiento académico, sino que también forja una actitud positiva hacia la escuela y proporciona un sistema de apoyo en momentos de necesidad. La combinación de actividades y tiempo de calidad en familia, el apoyo socioemocional y el fomento de una comunicación estrecha entre la familia y la escuela, engrandece la experiencia educativa al proporcionar un ambiente enriquecedor y equilibrado para el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales. Estos escritos, promueven la relevancia de una educación integral que prepara a las niñas, los niños y jóvenes para enfrentar los desafíos y oportunidades que les depara el futuro con confianza y resiliencia.



Ideas para celebrar a papá

*“El corazón de un padre es la obra maestra de la naturaleza”
- Antoine François Prévost -*

El próximo domingo celebramos el Día del Padre en nuestro país. Es una celebración para honrar y celebrar la paternidad y reconocer los esfuerzos de estos, así como su contribución a nuestras vidas y, a su vez, a la sociedad desde su rol. Es un recordatorio para expresar gratitud por el apoyo, guía y amor que nos regalan a lo largo del trayecto de nuestras vidas, desde distintas etapas. Los padres también juegan un papel importante en la formación de nuestro carácter, nuestros valores y aspiraciones. Esta ocasión promueve el fortalecimiento de los lazos familiares, así como se presta para crear recuerdos preciados. Por esto, el día de hoy nos preguntamos:



¿De qué formas podemos celebrar a nuestros padres en su día?

Tanto para adultos como para niños o niñas, este día es uno digno de celebración a través de gestos que nos acerquen a la demostración de amor y aprecio hacia nuestros padres o figuras paternas. A continuación compartimos algunas formas de hacerlo posible:

Actos de servicio. A pesar de que esto puede hacerse durante todo el año, este día en especial nos brinda la oportunidad para demostrar el aprecio que sentimos por nuestros padres. Una manera de hacerlo, es a través de actos de servicio que se traducen en acciones para ayudar o apoyar a otros. Esta es una manera de expresar afecto y cuidado a través de acciones en lugar de palabras o regalos que van desde gestos “simples” o acciones significativas. Los actos de servicio fortalecen las relaciones y fomentan el sentido de comunidad en la familia.

Cocinar u hornear junto a papá. Es una manera de combinar el amor, el cuidado, la creatividad y una experiencia compartida que se convierte en memoria para los miembros de la familia, en especial para papá. Es un gesto que nutre tanto al cuerpo como al alma, convirtiéndolo en un regalo especial y apreciado. Para ello, podemos elegir el plato favorito del homenajeado o probar algo nuevo que puede ser de disfrute para él. La intención de esta actividad es crear recuerdos preciados compartidos junto a papá.

Expresiones de gratitud. La gratitud es una emoción que profundiza el vínculo entre los hijos, hijas y sus padres. Cuando expresamos gratitud, se transmite una sensación de conexión, amor y calidez; lo que a su vez, fortalece la relación. Es una forma poderosa de honrar y celebrar el amor de los padres. Podemos expresar gratitud de manera verbal, a través de una carta, de un video, planificar una actividad que sea de su disfrute, entre otros. Cualquier acción, sin importar su dimensión y que acerque a nuestros padres al sentimiento de ser amados, apreciados y valorados, es una manera de expresar gratitud. Lo verdaderamente importante es hacerlo de manera sincera y genuina.

Tiempo de calidad. Uno de los regalos más preciados que podemos ofrecer es nuestro tiempo, toda nuestra atención y presencia. Ofrecer tiempo de calidad a nuestros padres permite que se establezcan conexiones significativas y auténticas entre los hijos, hijas y padre. Al hacerlo, creamos recuerdos duraderos que contribuyen a un entorno familiar enriquecedor y de apoyo. Sin duda que, la experiencia de pasar tiempo juntos deja una huella duradera tanto en los padres como en los hijos e hijas.

Este es un día para atesorar los recuerdos, fortalecer nuestras conexiones y crear tradiciones duraderas que nos recuerdan el profundo amor paternal. Además, es una expresión de amor y gratitud, que enriquece la vida de los padres y sus hijos y celebra el extraordinario regalo de la paternidad. Continuemos honrando y celebrando a los padres, quienes enriquecen nuestras vidas y nos regalan luz en nuestro andar por el camino de la vida.

¡Felicidades a todos los padres en su día!



Actividades de recreación para hacer en casa y en familia

*“El mejor legado de un padre a sus hijos, es un poco de su tiempo cada día”
- Leon Battista Alberti -*

Optimizar el tiempo en familia para que este sea de calidad es de suma importancia para el bienestar y el desarrollo de las personas que forman parte de la misma. Este tiempo, permite crear y fortalecer vínculos emocionales, además de promover un ambiente de confianza y respeto mutuo. Las experiencias compartidas, tradiciones familiares y creación de memorias se convierten en historias para recordar y contar. El tiempo en familia fomenta el sentido de pertenencia e identidad, ya que a través de la participación en estas experiencias los miembros de la familia desarrollan una historia compartida que ayudan a fortalecer los valores familiares, la cultura, entre otros.

Pasar tiempo en familia, estando presentes en el momento adecuado, es especialmente importante en la actualidad, ya que estamos inmersos en un ritmo de vida acelerado y con posibles distractores que pueden interferir en la atención consciente del momento que vivimos en familia. Este tiempo durante las vacaciones de verano puede ser divertido y gratificante. Para que el mismo sea de disfrute de todos, es importante tener en cuenta los intereses y las edades de sus miembros, con la intención de crear recuerdos especiales. Dada su relevancia, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Qué actividades podemos practicar para disfrutar tiempo pleno y de calidad en familia?

Elaborar un listado de actividades para hacer en familia, facilita la planificación y fomenta las interacciones significativas, así como genera anticipación y entusiasmo para crear momentos inolvidables. Brinda la oportunidad de continuar creando vínculos, reír, disfrutar y crear momentos preciados. A continuación compartimos algunas ideas de actividades que pueden hacerse en familia:

Disfrutar de películas de su preferencia.

Organizar una noche de películas en casa es una excelente manera de disfrutar juntos. Días antes pueden sostener conversaciones acerca de las películas de su preferencia, la comida que les gusta disfrutar mientras la observan e incluso si quisieran tener una temática de vestimenta para la ocasión como, por ejemplo: todos en pijamas. Luego de ver la película elegida, pueden sostener conversaciones que fomenten el desarrollo del lenguaje y la comprensión al hacer preguntas como: ¿de qué se trataba la película? ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Dónde sucedió la película? Si fueras tú el creador de la película, ¿cuál sería el final que le dieras? En nuestro Tip 512 “Recomendaciones de películas que fomentan la unión familiar”, pueden encontrar un listado de películas de diferentes países y culturas.





Participar en actividades lúdicas como juegos de mesa, cartas o juegos mentales.

Los juegos son una opción clásica para la diversión familiar. Juegos de mesa, cartas o juegos mentales como juegos de palabras o trivias, son opciones a elegir para pasar el tiempo fomentando la interacción, la competitividad respetuosa y el trabajo colaborativo.

Estos juegos no solo proporcionan entretenimiento, sino que también promueven la interacción, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y mentales.

Cocinar en familia.

El tiempo de las vacaciones de verano puede ser aprovechado para aprender a preparar comidas o postres del interés de cada integrante de la familia. Esto puede ser una experiencia familiar divertida y educativa para todos los miembros que permitirá que disfruten el proceso de cocinar y posteriormente degustar las creaciones. Pueden realizar una competencia de platos culinarios y valorarlos por su creatividad y sabor. El objetivo de cocinar en familia es tener una experiencia positiva y agradable en la cocina. Aprovechar este momento para continuar fomentando los lazos, crear recuerdos y promover el amor por la cocina.



Leer juntos

Como familia, pueden realizar una sesión de lectura en grupo semanal, dos veces a la semana o como sea de preferencia por los miembros de la familia. Es importante escoger un libro que sea interesante, llamativo y apropiado para el rango de edades de todos los miembros de la familia. Pueden turnarse para leer en voz alta, susurrando, con una linterna o debajo de la sábana, esto con la intención de hacer de este momento uno especial y diferente para que la lectura sea de disfrute y divertida. Otra alternativa es escoger un ambiente tranquilo y acogedor. En este momento de lectura en familia, evitemos tener a mano dispositivos electrónicos para, de esta manera, lograr un espacio en el que todos los participantes estén verdaderamente presentes y fomentar así el amor por la lectura.



El tiempo en familia es vital para el bienestar emocional, el desarrollo individual de sus miembros y la armonía en el hogar. Dedicar tiempo de calidad sin dispositivos electrónicos fomenta el desarrollo del pensamiento lógico, el desarrollo del lenguaje y el bienestar físico y emocional de todos y todas. La familia es un refugio seguro y es esencial que la misma sea una prioridad en medio de las responsabilidades y demandas de la vida cotidiana.

Razones para regalar libros a los niños y niñas en esta Navidad

*“El mejor regalo que le podemos hacer a otro no es solo compartir nuestras riquezas, sino revelarle las suyas propias”
- Benjamin Disraeli-*

La llegada de la Navidad es una época que despierta sentimientos de agradecimiento por el año concluido, las experiencias vividas y los retos superados, la ilusión y esperanza por un nuevo comienzo y las oportunidades que nos esperan, así como el deseo de agradar a nuestros seres queridos con gestos y momentos significativos y valiosos. Para los niños y niñas, es una etapa de especial significado, donde se construyen recuerdos que perduran durante toda su vida, donde se estrechan lazos familiares, se construyen costumbres y rituales que marcan su niñez y donde se pueden llegar a definir importantes patrones de cómo interpretar la vida y las relaciones con los demás.

Es por eso que resulta común que padres, madres y tutores al llegar esta época del año puedan cuestionarse aspectos importantes como:

¿CUÁLES RITUALES PUEDES ESTABLECER CON SUS HIJOS E HIJAS EN EL HOGAR? ¿CUÁLES VALORES PUEDES INCULCAR O REFORZAR? Y EN ESPECIAL, ¿CUÁL PODRÍA SER EL MEJOR REGALO QUE PUEDEN RECIBIR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN NAVIDAD?

Este TIP nos ayuda a orientar las familias desde la comunidad educativa para preparar la importante época que celebramos. Creemos que regalarle un libro a un niño, una niña o un adolescente

es regalar muchas cosas a la vez, es combinar sus intereses con una fuente infinita de crecimiento, desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades.

Exponer y motivar a los niños y niñas a la lectura desde temprana edad es un regalo que marcará en sus vidas beneficios significativos, a continuación compartimos algunos de ellos:

Fomentan la comprensión y expresión de sus emociones.

Comprender las emociones que experimentamos no siempre resulta una tarea fácil. Las emociones gratificantes y positivas, como la alegría, pueden ser mucho más



fáciles de gestionar, sin embargo hay otras, como el miedo, la tristeza o la frustración que también debemos observar. Los libros a través de las ilustraciones y las narrativas de los cuentos, les permiten a los niños y niñas definir y comprender mejor algunas emociones que experimentan, además les permiten desarrollar herramientas para gestionarlas adecuadamente en el tiempo.

Mejoran su dinámica de aprendizajes.

Compresión, atención, concentración, habituación, motivación y memoria, son capacidades cognitivas que todo niño y niña necesita para un buen desempeño escolar, a través de la lectura constante, se fortalecen cada una de ellas. El acceso a libros es un recurso esencial para la adquisición de la comprensión lectora.

Despiertan la curiosidad y creatividad.

Los niños y niñas están en constante construcción de su ser, de sus preferencias, de sus necesidades, de cómo relacionarse con el mundo que les rodea. Los libros estimulan la imaginación, que es un recurso básico para cultivar la curiosidad y así seguir motivando el cuestionarse, investigar, explorar y conocer. A partir de la lectura se desarrolla y fortalece la creatividad con esto se establecen cimientos para generar sus propias concepciones de las cosas, sus propios aportes y su propia construcción de la vida.

Desarrollan valores y habilidades para la vida.

La lectura permite a los niños y niñas transportarse a la historia y encontrar en las acciones diversos patrones de comportamiento, con esto se abre la oportunidad de un

diálogo alrededor de los valores y los adultos que acompañan la lectura pueden aprovechar para fortalecer y profundizar. Especialmente los libros, pueden ser un recurso ideal para fortalecer el vínculo familiar si se aprovecha como una actividad conjunta, puede convertirse en un espacio de calidad, acercamiento y vivencias significativas para todos los miembros del hogar.

A la hora de elegir un cuento, un buen punto de partida son los intereses de los niños y las niñas, luego es importante tomar en cuenta su edad, su nivel de lectura y su capacidad de interactuar con las propuestas lectoras.

¿Te sumas?

Regala un libro esta Navidad,
invita a las familias de tu
comunidad educativa a sumarse.



[TIP 71]

Ideas para pasar un mejor tiempo en familia esta Navidad

“El mejor de los regalos alrededor de cualquier árbol de Navidad es la presencia de una familia feliz”

– Burton Hillis –



[TIP 183]

Llevemos la magia de los cuentos a las familias de nuestros centros educativos

“Hay más tesoros en los libros, que en todo el botín de los piratas de la Isla del Tesoro”

– Walt Disney –



[TIP 223]

Propuestas de actividades lúdicas para disfrutar en familia durante las vacaciones

“Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo y práctico. Es la puerta al corazón del niño”.

– Vince Gowmon –



Nuestra comunidad comenta



[TIP 39]

Promover tiempo de calidad en las familias para el éxito escolar

– Muy interesante material ya que el contexto familiar está siendo muy amenazado, y desde lo centro educativo, podremos hacer grandes esfuerzos, para orientar a muchas familias vulnerables y con situaciones muy complejas.

– Excelente recomendación. El tiempo de calidad es imprescindible en estos tiempos. Gracias por compartir este documento.

– A veces siento que muchos docente tienen apagada la chispa de dar y entregarse, y se están limitando a solo el salón de clases. Me preocupa conectar con las familias porque cada vez es más difícil. Los trabajos, y otras tantas ocupaciones que se imponen así mismos, hacen que la unión familiar y el compartir tiempo de calidad quede de último. Sería favorable si los docentes reciben las orientaciones de cómo trabajar sus propias familias, así es cuando podrán ayudar a las familias de los estudiantes.



[TIP 220]

Ideas para aprovechar y disfrutar las vacaciones de verano con niños y niñas y adolescentes

– Muchas gracias por tan importante ideas y estrategias para disfrutar de unas merecidas vacaciones. Muy de acuerdo con las recomendaciones para poner en práctica y liberar el estrés acumulado a lo largo del proceso educativo de este año escolar que ya culminó.



[TIP 233]

Una colección de cuentos infantiles para disfrutar en familia

“Los cuentos de hadas superan la realidad, No porque nos digan que los dragones existen, sino porque nos dicen que pueden ser vencidos”

- Gilbert Keith Chesterton -



[TIP 236]

Ideas para disfrutar del acervo cultural de la Zona Colonial de Santo Domingo

“La cultura es el ensanchamiento de la mente y del espíritu”

- Jawaharlal Nehru -



[TIP 326]

¿Qué enseñar a los niños y las niñas en Navidad?

“No existe la Navidad ideal, solo la que usted decide crear como reflejo de sus valores, deseos, queridos y tradiciones”

- Bill McKibben -



[TIP 329]

Guía para una Navidad con valores

“La Navidad no se trata de abrir regalos, se trata de abrir nuestro corazón”

- Janice Maeditere -



[TIP 479]

Promoviendo el hábito lector: actividades para realizar en casa durante las vacaciones

“Cuanto más leas más cosas sabrás. Cuanto más aprendas, a más lugares viajarás”

- Dr. Seuss -



[TIP 484]

Explorando nuestra República Dominicana: Región Este

“Los viajes son en la juventud una parte de educación y, en la vejez, una parte de experiencia”

- Francis Bacon -



Creando nuestro plan de metas personales

*“No hay nada mejor que lograr tus metas, sean cuales sean”
– Paloma Faith –*

Se acerca nuestro regreso a los centros educativos, momento en el cual embarcamos nuevamente a un viaje maravilloso, en el cual llevamos con nosotros inspiración, acciones para la transformación y muchas ganas de continuar creciendo como profesionales y líderes educativos. Como gestores de un entorno de aprendizaje enriquecedor en cada una de nuestras aulas, debemos tener presente la importancia de nuestro bienestar para un desempeño eficaz de las funciones que llevamos a cabo día a día en las aulas con nuestros y nuestras estudiantes. Por esto, establecer metas personales, en especial al comienzo del año escolar, nos empodera no solo para mejorar nuestras prácticas de instrucción, sino también para nutrir nuestras propias pasiones, habilidades y satisfacción fuera del aula.

Cuando perseguimos nuestras metas y pasiones personales fuera del aula, nos regalamos una sensación de satisfacción y entusiasmo que se refleja en nuestra propia práctica en el aula. Esta energía positiva puede crear un entorno de aprendizaje atractivo e inspirador para las y los estudiantes. Además, establecer metas personales nos brinda un sentido de dirección y propósito. Nos motiva a trabajar para lograr los objetivos, lo que nos lleva a un mayor enfoque y productividad. Como resultado, nos regala un sentido de propósito más allá de nuestras responsabilidades profesionales. Este sentido de propósito alimenta nuestro compromiso tanto con el estudiantado como con las aspiraciones personales. Dada su importancia, en el día de hoy compartimos una guía práctica algunos pasos para establecer metas personales para invertir en nuestro bienestar, intereses y aspiraciones:

Realizar la autorreflexión.

Como primer paso, debemos reflexionar sobre nuestras fortalezas, áreas de mejora y lo que esperamos lograr tomando en cuenta nuestras pasiones, intereses y pasatiempos más allá del aula. Identifiquemos las áreas en las que deseamos crecer y los aspectos específicos de nuestra vida personal. Para llevar a cabo este ejercicio, podemos llevar un diario o utilizar una libreta para escribir nuestros pensamientos y reflexiones. Escribir nos permite organizar nuestras ideas y facilita la claridad en las reflexiones.

Identificar metas específicas (objetivos).

Establecer metas específicas y medibles que se alineen con nuestros intereses y deseos personales. Puede ser dedicarnos a un pasatiempo, mejorar nuestro bienestar o pasar más tiempo de calidad con nuestros seres queridos. Debemos asegurar que estas metas sean claras y alcanzables dentro del marco de tiempo que nos establezcamos.

Distribuir los objetivos en pasos

prácticos. Dividamos cada objetivo o metas específicas en pasos más pequeños y procesables. Esto hace que los objetivos sean más manejables y nos ayuda a realizar un seguimiento del progreso que vamos alcanzando. Asignemos plazos a cada paso para asegurarnos de mantenernos al día y motivados. Además, nos ayudan a planificar nuestro tiempo de manera efectiva al saber qué tareas debemos realizar en qué momento.

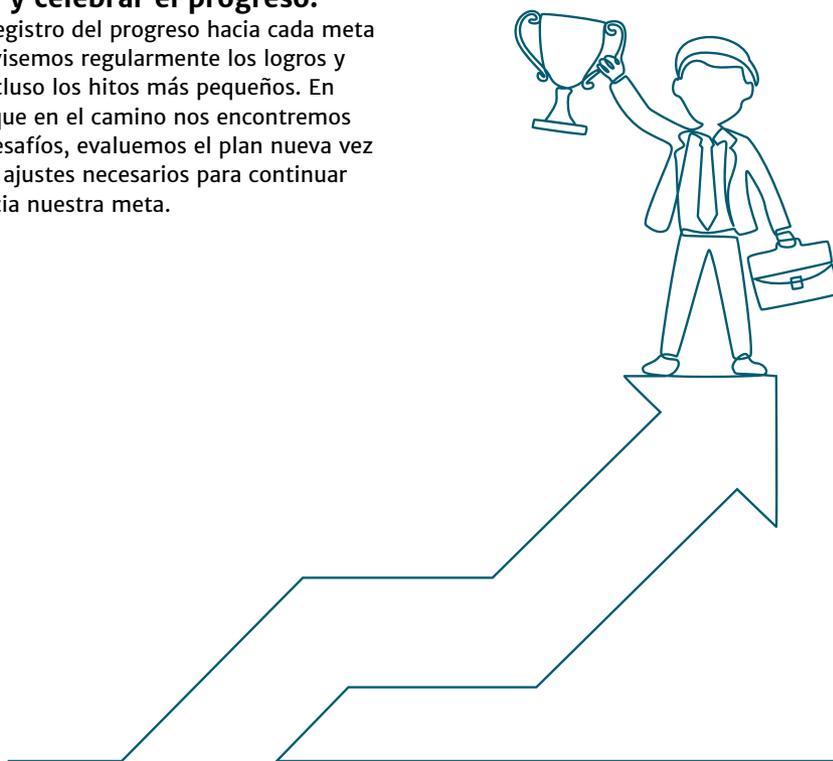
Crear el plan.

Incluyamos las acciones en un plan o cronograma para alcanzar dichos objetivos y asignar tiempo cada día o semana para trabajar hacia estos objetivos. Seamos realistas sobre el tiempo y el esfuerzo necesarios para cada objetivo. Establecer un plan nos permite priorizar las tareas y acciones más importantes para alcanzar la meta que nos hemos propuesto. Esto nos ayuda a continuar enfocados, impulsa la motivación y proporciona una estructura sólida para alcanzar metas que nos proponemos de manera efectiva y eficiente.

Monitorear y celebrar el progreso.

Llevemos un registro del progreso hacia cada meta u objetivo. Revisemos regularmente los logros y celebremos incluso los hitos más pequeños. En dado caso de que en el camino nos encontremos con algunos desafíos, evaluemos el plan nueva vez y hagamos los ajustes necesarios para continuar avanzando hacia nuestra meta.

Establecer metas personales se trata de crecimiento y bienestar personal. Recordemos la importancia de velar por nuestro bienestar en primera instancia para, en consecuencia, ofrecer lo mejor a cada uno de nuestros y nuestras estudiantes. Recordemos también cómo impacta positivamente nuestro viaje de enseñanza y cómo culmina en un equilibrio armonioso entre el crecimiento profesional y personal. Seamos amables con nosotros mismos, mantengámonos motivados y disfrutemos el viaje hacia el logro de nuestras aspiraciones personales.



Familia y escuela: un sistema de apoyo socioemocional integrado

*“La familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional”
– Daniel Goleman –*

Para que nuestros estudiantes experimenten los beneficios del aprendizaje social y emocional, deben experimentar formas de sentir, relacionarse y hacer. La familia es el primer contexto de socialización de un niño o niña y un lugar donde se consolidan esos tres dominios. Cada familia puede brindar oportunidades para practicarlos, en un contexto que sea seguro, solidario, indulgente e incondicionalmente amoroso.

Las familias juegan un papel fundamental en el fomento del aprendizaje socioemocional de sus hijos e hijas. Se convierte en un círculo efectivo de enseñanza cuando los padres, madres y tutores, modelan las mismas habilidades y comportamientos que los niños y las niñas desarrollan en el aula.

¿Cómo podemos fomentar mayor participación familiar en los centros educativos y ayudar con esto a niños y niñas en su desarrollo socioemocional?

Establezca buenas relaciones desde el inicio de año. Cuando el personal de la escuela establece relaciones con las familias desde el principio del año escolar, las familias se sentirán bienvenidas y más dispuestas a involucrarse en la educación integral de sus hijos e hijas. Es una forma proactiva de invitarles a formar parte de la dinámica escolar, hacerles saber que tienen participación y espacio en el proceso de aprendizaje.

Maneje las expectativas. Es importante orientar a las familias para lograr establecer expectativas realistas en torno al aprendizaje de cada estudiante. Esto les dará una meta razonable por la cual trabajar y apoyar en casa.

Comuníquese con frecuencia. Proporcione a las familias su información de contacto para que puedan comunicarse cuando sea necesario y establecer una comunicación sólida y de doble vía. Utilice este medio para comunicarse con frecuencia, tanto para comentarios positivos como para aspectos a mejorar. Comunique también por esta vía los próximos eventos y cualquier inquietud que pueda tener sobre el desempeño de sus hijos e hijas en la escuela.



Establezca una conexión personal con las familias tanto como sea posible. Invíteles a participar de cuantas actividades puedan: reuniones, charlas, escuela de padres, asociación de padres y madres, bazares, pasadías familiares, participación en proyectos, entre otras. La presencia de los padres, las madres y los tutores en la escuela, tiene un efecto trascendental en el nivel de felicidad y autoestima de los niños y las niñas.

Establezca una rutina. Los estudiantes se desempeñan mejor cuando siguen una rutina. Su comportamiento mejora y es más probable que permanezcan concentrados en sus tareas. Comparta una rutina de muestra con los padres y madres, que también puedan seguir en casa y hágales saber que está bien ajustarla para que se adapte a sus situaciones personales. La continuidad de las actividades de aprendizaje en la casa, crea para los niños y las niñas un ambiente de seguridad y estabilidad emocional.

Cree un espacio de recursos pertinentes. Considere proporcionar un espacio físico o virtual donde los miembros de las familias puedan acceder a diversos recursos, libros, preguntas frecuentes y próximos eventos relacionados con el aprendizaje, incluyendo los aspectos socioemocionales. Esto puede ayudarles a sentirse bienvenidos en la escuela y a reafirmar que se valora su papel en el crecimiento de sus hijos e hijas.

Fortalezca la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE). Existen muchas razones para desarrollar y establecer una asociación entre la escuela, la familia y la comunidad. La razón principal de tal asociación es ayudar a los estudiantes a tener éxito en su trayectoria escolar. Otras razones incluyen mejorar el clima y los programas escolares, desarrollar habilidades sociales y el liderazgo de padres y madres. Ayuda a las familias a conectarse con otros en la escuela y la comunidad y apoyar a los docentes en su labor. Todas estas razones enfatizan la importancia de que los padres y madres jueguen un papel activo en la educación de sus hijos e hijas y mantengan una relación sólida y positiva con el centro educativo.

Los niños y las niñas con padres, madres y tutores comprometidos, tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y puntajes en las evaluaciones, graduarse y asistir a la educación superior, al tiempo de desarrollar confianza en sí mismos, así como motivación para mejorar su desempeño en la escuela, tener mejores habilidades interpersonales y de manejo de sus emociones. Con el fin de fortalecer el sistema de apoyo integrado para tus estudiantes, establece una asociación positiva con cada familia y fomenta responsabilidad mutua por el buen desempeño de los niños y las niñas de tu aula y de nuestro sistema educativo.

Explorando la conexión entre la docencia y la investigación

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de manera sistemática y verdadera todo lo que cae bajo tu observación en la vida”
– Marco Aurelio –

En estas semanas de preparación para el inicio del año lectivo 2023–2024 y con la mira en un año escolar exitoso, donde continuemos abordando las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes y mejorando nuestras prácticas, dispongámonos a comprender más a fondo la íntima relación entre la docencia y la investigación. Esta doble función conlleva una multitud de beneficios. En primer lugar, la investigación en el aula brinda al docente la capacidad de identificar las necesidades específicas de sus estudiantes desde el comienzo, lo que facilita la adaptación de estrategias pedagógicas alineadas con sus estilos de aprendizaje y ritmos individuales. Al aplicar destrezas investigativas en el entorno educativo, como líderes educativos podemos evaluar de manera constante la eficacia de nuestros métodos y recursos, contribuyendo así a la optimización del proceso de enseñanza.

Además, esta práctica fomenta una mentalidad de mejora constante, ya que al recopilar datos y evidencia, el o la docente puede identificar áreas de oportunidad y diseñar intervenciones precisas para abordar desafíos educativos. Ser investigador o investigadora en el aula no solo fortalece la práctica docente, sino que también permite la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y personalizado, enriqueciendo la experiencia educativa de las y los estudiantes. Esta combinación de roles brinda al docente la capacidad de tomar decisiones fundamentadas y promover un aprendizaje más efectivo y significativo desde el inicio del año escolar. Partiendo de su relevancia, en el día de hoy nos preguntamos:

¿Cuáles estrategias pueden aportar al fomento de nuestras habilidades investigativas en nuestra travesía docente?

Si deseamos desarrollar nuestras habilidades para desempeñar el papel de investigador en nuestra aula, es crucial desarrollar estrategias específicas que estén alineadas con nuestros objetivos de investigación. Aquí te presentamos algunas sugerencias:

- **Participar en la práctica reflexiva.** Tomémonos el tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas docentes y experiencias en el aula. Mantener un diario reflexivo para registrar observaciones, pensamientos y cuestionamientos resulta valioso. A través de este proceso, podremos detectar campos de interés que merezcan ser investigados y formular preguntas de investigación pertinentes. La reflexión constante enriquecerá nuestra perspectiva y fomentará el espíritu investigador en nuestra labor educativa.
- **Colaborar con colegas.** Colaborar con colegas es esencial. Involúcrate en debates y colaboraciones con tus compañeros y compañeras docentes, investigadores y educadores. Sumérgete en comunidades de aprendizaje profesional, participa en conferencias y únete a grupos o redes de investigación. Estas

interacciones colaborativas te conectarán con diversas perspectivas y te ofrecerán la oportunidad de embarcarte en proyectos de investigación conjuntos. El intercambio de ideas y la sinergia entre mentes creativas pueden desencadenar innovadoras iniciativas investigativas que, de manera individual, podrían no haber sido consideradas. En conjunto, estos esfuerzos colaborativos contribuirán a un enriquecimiento mutuo y al crecimiento colectivo, fortaleciendo así tu papel como investigador en el aula y permitiéndote abordar desafíos educativos con una perspectiva más informada y sólida.

- **Llevar a cabo la investigación-acción.** La metodología de investigación-acción nos invita a un enfoque colaborativo y práctico, donde como líderes educativos investigaremos y reflexionaremos sistemáticamente sobre nuestras propias prácticas educativas. Diseñemos un proyecto de investigación a pequeña escala que se relacione con un aspecto específico de nuestra enseñanza que deseemos explorar en mayor profundidad. Recopilemos

datos de manera meticulosa, analicemos los resultados y empleemos los descubrimientos para enriquecer y perfeccionar nuestro enfoque pedagógico. Este proceso no solo nos permite una mejor comprensión de nuestro propio impacto en el aula, sino que también contribuye al desarrollo de estrategias más efectivas y personalizadas, alineadas con las necesidades reales de nuestras y nuestros estudiantes. La investigación-acción nos empodera como agentes de cambio, fomentando constantes mejora y adaptación de nuestros métodos de enseñanza para ofrecer una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa.

- **Permanecer informada e informado sobre investigaciones actuales.** Mantengámonos al día con los avances más recientes en nuestro campo educativo. Exploremos revistas académicas, participemos en seminarios de investigación y sigamos a influyentes investigadoras e investigadores en nuestro ámbito de interés. Al mantener un conocimiento actualizado del panorama de investigación, seremos

capaces de identificar áreas de estudio que requieren más indagación y podremos aportar al conjunto de conocimientos ya existentes. Esta práctica no solo nos empoderará como docentes investigadores, sino que también enriquecerá nuestro enfoque pedagógico al incorporar las tendencias y descubrimientos más actuales en nuestras estrategias de enseñanza.

- **Desarrolla habilidades de investigación.** Sumerjamonos en las metodologías de investigación, las técnicas de recopilación y los métodos de análisis de datos pertinentes a nuestros intereses investigativos. Participemos en cursos o talleres centrados en métodos de investigación y busquemos mentoría de investigadores o investigadoras con experiencia. La construcción de destrezas sólidas en investigación nos empoderará para planificar y llevar a cabo estudios de manera rigurosa y efectiva, brindándonos la confianza necesaria para abordar desafíos educativos desde una perspectiva informada y reflexiva.

La investigación emerge como una poderosa herramienta que nos capacita para moldear nuestra enseñanza basada en evidencia y adaptada a las demandas cambiantes del aula. Mantenernos informados sobre investigaciones actuales nos nutre con las últimas tendencias y enfoques innovadores, y el desarrollo de habilidades de investigación nos empodera para abordar desafíos educativos con confianza y rigor. Así, al cultivar nuestras habilidades investigativas como docentes, no solo ampliamos nuestro impacto en el aula, sino que también forjamos una base sólida para un aprendizaje enriquecido y significativo desde el comienzo del año escolar.

¡Preparémonos para un año escolar de aprendizaje profundo y significativo, donde nuestras indagaciones nos guíen hacia un futuro educativo aún más brillante!



[TIP 234]

Prácticas diarias para fomentar el bienestar integral

“La habilidad de estar presente en el momento, es un componente fundamental del bienestar mental”
- Abraham Maslow -



[TIP 293]

Acercando la familia a la dinámica escolar a través de la empatía

“Cuando los padres se implican en la educación de sus hijos en casa, estos tienen mejores resultados en la escuela. Y cuando los padres se implican en la escuela, los niños permanecen más tiempo dentro del sistema educativo, y las escuelas lo hacen mejor”
- Henderson & Berla -



[TIP 302]

La historia del Himno Nacional como herramienta para la formación integral

“Honrar a la patria es una manera de pelear por ella”
- José Martí -



[TIP 243]

Medidas de ciberseguridad para la protección de niños, niñas y adolescentes

“La tecnología es un sirviente útil, pero un jefe peligroso”
- Christian Lous Lange -



[TIP 314]

Recomendaciones de películas que fomentan la unión familiar

“Lo más importante en el mundo es la familia y el amor”
- John Wooden -



[TIP 259]

Regresemos a las aulas ejerciendo una presencialidad terapéutica

“A lo que voy, Benítez, es a que los juegos, para mí, están para eso. Para simplificarlos la vida hasta un punto en que nos sintamos capaces de entenderla, de manejarla, de asirla de algún modo”
- Eduardo Sacheri -



[TIP 345]

La familia como columna vertebral para promover el agradecimiento y la participación

“La gratitud convierte lo que tenemos en suficiente. Es la señal de las almas nobles”
- Esopo -



[TIP 325]

El rol del juego y los juguetes en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas

“El juego es la forma más elevada de investigación”
- Albert Einstein -

 [TIP 441]

La magia de ser madre y maestra: combinando los roles de la maternidad y la pedagogía en un solo corazón

*Muchas maravillas hay en el mundo, pero la obra maestra es el corazón materno”
- Khalil Gibran -*

La profesión docente es definitivamente enriquecedora. El equipo docente actúa como ejemplos a seguir: tutores, proveedores de cuidados, asesores y consejeros, entre otros roles. Por ende, el rol docente tiene un profundo impacto en la vida de sus estudiantes. Su rol principal es proporcionar una educación significativa y de calidad, promoviendo el crecimiento académico, social y emocional de sus estudiantes, son responsables de guiar, motivar y apoyar su camino hacia el aprendizaje y el éxito. Las maestras, en específico, son mujeres increíbles que dedican su labor a educar a niños, niñas y adolescentes para un mejor futuro. Al celebrarse el próximo domingo el día de las madres en nuestro país, en el día de hoy preguntamos:

¿Qué significa ser madre y maestra?



Ser madre es en sí misma una labor demandante y, además, comparte ciertos elementos en común con la profesión, donde definitivamente los retos laborales y personales con frecuencia llegan a mezclarse. Ser madre y maestra puede ser desafiante, pero también es una oportunidad para enriquecer tanto la vida de los hijos o las hijas, como la propia. Con organización, equilibrio y una actitud positiva se pueden desempeñar ambos roles de manera efectiva y exitosa.

Muchas veces el ser madre es de gran ayuda en el rol como docente y viceversa. Cuando se es maestra todo lo que se percibe es una oportunidad para enseñar, evaluar o repasar. ¡Es inevitable! Se aprovecha cada ocasión y se pone el rol profesional al servicio para cada uno de los y las estudiantes. Es inevitable querer a los y las estudiantes con el corazón de madre. Sus problemas, situaciones o tropiezos nos llegan al corazón, y sus logros nos enorgullecen. Se desea siempre lo mejor para sus familias. Sin embargo, en ambos roles, madre y maestra, eventualmente se presentan dificultades, obstáculos y miedos que se deben afrontar y tratar de encontrar estrategias que permitan resolverlas. La limitación de tiempo es uno de ellos, porque atender las ocupaciones y compromisos como maestra hacen que el tiempo disponible para los hijos o hijas se vea comprometido. Por esta razón, es importante encontrar un equilibrio satisfactorio. Aquí algunas ideas para sobrellevar ambos papeles:

Equilibra tus roles y responsabilidades en el hogar y en el centro educativo. Establece límites entre el trabajo y la vida personal. Define momentos específicos para estar plenamente presente como madre y otros para centrarte en tus responsabilidades como maestra. Cuando llegues a casa recuerda que tu hijo o hija no es el o la estudiante que dejaste en el centro educativo y enfócate en el rol de madre y guía. Esto te permitirá darle la atención adecuada a cada rol sin sentirte abrumada.

Administra tu tiempo de manera eficiente. Puede ser útil establecer horarios y rutinas claras para gestionar el tiempo y asegurarse de cumplir con ambas responsabilidades, ya que la carga académica de una docente va más allá de su horario de clases; también incluye antes, durante y después de impartir clases.

Evita la perfección y la presión social. Es muy común en torno a los hijos o hijas de maestras pensar que poseen cierta ventaja académica e incluso cognitiva al tener a un experto educativo en casa. A estos les preocupa que les pongan un estándar muy alto en su rendimiento, no solo por el lado maternal sino por los familiares o personas cercanas. En ocasiones, el rol de madre se compara con el rol de maestra y no podemos olvidar que tienen características y demandas separadas. Esta presión social genera mucho estrés en la vida de la madre y de los hijos e hijas. Por eso, enfoquémonos más en el ser que en el saber.

Mantén una comunicación constante. Conversa sobre las ventajas y desventajas de tener una mamá que es docente y busquen juntos alternativas para dar soporte a las “desventajas”. Sabes lo importante que es para tus

estudiantes la presencia de sus padres, madres y/o tutores durante las actividades escolares. Por eso, en caso de que coincida con el día que tu hijo o hija tiene su actividad y no puedas asistir, como son: Día de las Madres, Navidad, final de cursos o cualquier otro. Cuando no sea posible asistir, busca alternativas con la maestra o maestro de tu hijo o hija y organiza una forma de participar aunque sea otro día y no olvides enviar a un familiar a esos eventos importantes.

Conecta y sé empática. La profesión docente brinda una oportunidad especial para estar involucrada en la educación de los propios hijos e hijas. Es más fácil comprender mejor sus necesidades y desafíos. Aprovecha esta ventaja para apoyar su aprendizaje y desarrollo de manera más personalizada, cuidando las exigencias más allá del papel de madre.

Busca apoyo. La docencia es una de las profesiones que más estrés genera. Por eso, habla sobre tus desafíos y necesidades con amigos, familiares, colegas y pide ayuda cuando sea necesario. Contar con una red de apoyo es una manera práctica de encontrar los recursos apropiados para afrontar los dilemas que se presentan, obteniendo puntos de vista más objetivos y claros.

Establece reglas claras. Si en algún momento del ciclo escolar te toca dar clases a tu hijo o hija, trata de conversar previamente sobre las reglas que se establecerán dentro del salón de clases, cómo debe comportarse, sus compromisos como estudiante, cuáles son las diferencias entre mamá y maestra y hasta cómo debe llamarte dentro del aula. Sé firme, pero comprensiva y cuando salgan de la escuela evita continuar como docente. Recuerda que para él o ella esta situación puede ser algo muy difícil de sobrellevar por todo lo que implica a nivel individual y social.

Practica el autocuidado. Es vital tomar una pausa cada día que te permita recargar esa energía que te hace sentir fuerte, capaz y feliz. Dedica tiempo a actividades que te relajen y no olvides hacer ejercicio, leer, pasar tiempo con amigos, practicar hobbies o cualquier otra actividad que te brinde bienestar emocional y físico.

Sé flexible. No siempre será perfecto. Habrá momentos en los que te sientas abrumada o que algunas cosas no salgan como lo planeado. Sé flexible y date permiso para cometer errores y aprender de ellos.



Ama ser madre y ser maestra. Vive esa maravillosa experiencia cada día desde el equilibrio de ambos roles con la mente abierta, la dirección correcta y la sabiduría para lograr con felicidad llevar a cabo los roles de la maternidad y la pedagogía en un solo corazón. En este día de las madres queremos expresarte nuestro más sincero reconocimiento, y te felicitamos por tu dedicación, tu pasión, y tu compromiso con la educación. Eres un ejemplo de fortaleza y valentía, tu capacidad

para equilibrar el papel como maestra y madre es verdaderamente inspirador, y el impacto positivo que tienes en la vida de tus hijos, hijas y estudiantes es invaluable. Recuerda que cada día tienes la posibilidad de moldear el futuro y dejar una huella perdurable en el corazón de aquellos que tienes el privilegio de educar ¡estudiantes, hijos e hijas!

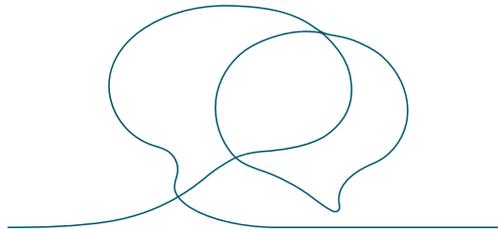
¡Feliz Día de las Madres!



Comunicación efectiva entre las familias y el centro educativo

“Una relación funciona si los dos saben conversar, ser amigos, comunicarse, confiar, corregir errores, procurando siempre estar juntos y nunca rendirse”

- Desconocido -



Hemos escuchado a lo largo de nuestra trayectoria en el ámbito educativo que, cuando las familias, los equipos docentes y de gestión escolar se comunican de manera efectiva, contribuyen de forma significativa a mejorar el progreso académico de los estudiantes, logran dar solución a los problemas de forma oportuna y refuerzan vínculos positivos para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

Desde los centros educativos incentivamos a las familias para que participen más en la labor educativa y la gestión escolar, se involucren en la dinámica del centro y pongan en práctica las recomendaciones que se les hacen. Hoy, siguiendo estos planteamientos, podemos hacernos la siguiente pregunta:

¿Qué tan preparados y dispuestos estamos actualmente, como centro educativo y educadores, a escuchar las necesidades y solicitudes de mejora que nos presentan las familias?

La comunicación efectiva es un acto de doble vía, que consiste en transmitir un mensaje de manera adecuada, al tiempo de estar dispuestos a recibir, interpretar y comprender lo que los demás nos quieren comunicar.

Es por eso que hoy les recomendamos las siguientes acciones, a los fines de mantener canales de comunicación abiertos y receptivos hacia las familias:

Aplicación de encuestas de satisfacción.

Disponer de alguna herramienta, que puede ser breve y de uso sistemático, con preguntas abiertas o cerradas, para que las familias, de forma voluntaria, puedan expresar su grado de satisfacción con la labor del centro educativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Formularios o cuestionarios donde puedan hacer mención de oportunidades o sugerencias de cambios y sirvan estos de fuente de información confiable para la mejora de la práctica pedagógica y la gestión institucional del centro educativo.

Buzones de sugerencias.

Disponer uno o varios buzones de forma visible en el centro educativo, de fácil acceso y uso, donde las familias puedan depositar sus sugerencias de mejora o inconformidades. Esto ayudará a hacerles sentir que estamos abiertos y dispuestos a escucharlos por distintas vías y medios, lo cual es clave para iniciar y sostener una comunicación positiva y duradera en el tiempo.

Procesos formales para gestionar sus preocupaciones.

Durante el desarrollo del año escolar, las familias pueden enfrentarse a dudas o cuestionamientos sobre el progreso o desempeño escolar de sus hijos e hijas. Desde el centro educativo podemos planificar y establecer espacios seguros y confiables para el diálogo, para la retroalimentación oportuna que ayude a disipar y gestionar las preocupaciones de las familias, antes de que se conviertan en un problema mayor o se degraden en conflictos.

Les motivamos a revisar, dentro de la dinámica diaria de su centro educativo, el estado de situación de la comunicación con las familias. Verificar hasta qué punto dicha comunicación está siendo efectiva, si las familias se sienten realmente acogidas y escuchadas por parte de docentes, equipos de apoyo y de gestión, si existe preocupación genuina por lo que piensan, opinan y recomiendan.

Hagámosles saber con estas acciones, lo esencial e importante que es su participación e involucramiento en la dinámica escolar.

Afianzando la relación entre la familia y el centro educativo

“Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores”
– Olson & Hyson –

La relación entre la familia y el centro educativo es vital para el éxito educativo de los niños, niñas y adolescentes. Ambos tienen un papel importante en la formación y desarrollo de los estudiantes, y trabajar juntos impacta significativamente en el rendimiento académico y en el bienestar emocional. Cuando ambos actores cooperan y colaboran en mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, se potencia su progreso educativo.

En adición a esto, cuando todos los actores trabajan en conjunto, los y las estudiantes reciben beneficios académicos como: una actitud positiva hacia la escuela y hacia el aprendizaje, sensación de bienestar, entre otros. Construir una comunidad escolar sólida que involucre a las familias debe ser un objetivo a perseguir en cada centro educativo. Es por esto que hoy compartimos algunos pasos que pueden ayudar a afianzar una buena relación:

Comunicar de manera abierta y efectiva. Comunicarse de manera clara y efectiva con las familias es esencial. Es responsabilidad del centro mantener a las familias informadas sobre eventos escolares, logros de los y las estudiantes y oportunidades de participación. Las

familias, a su vez, también deben sentirse cómodas para hacer preguntas, expresar inquietudes y proporcionar comentarios al centro educativo.

Observar y escuchar. Las familias necesitan sentirse escuchadas y atendidas con respeto. Mientras interactúan con las familias y se expresan, observe las reacciones e interacciones entre los miembros de esa familia. Ofrezca ayuda cuando lo crea necesario.

Crear espacios que incentiven la participación. La colaboración de las familias es muy valiosa en el aula y en el centro en general, por lo que es importante que se ofrezcan oportunidades para que la familia participe en el aula. Algunas actividades que pueden involucrar a las familias son: la lectura de cuentos, las presentaciones en clase o ayudar con actividades especiales.

Aceptar la diversidad individual y las estructuras familiares. Para ello, se puede celebrar la diversidad cultural y la inclusión a través de programas y actividades que reflejen la diversidad de la comunidad. Esta es una forma de conectar con la familia. Por ejemplo, se puede tomar en cuenta fechas especiales de los países de origen de las familias.

Brindar oportunidades para la retroalimentación.

Crear espacios para que los padres, madres y tutores brinden retroalimentación sobre la escuela y su experiencia con la educación de sus hijos e hijas.

Crear escuelas de padres y madres efectivas.

Planificar encuentros recurrentes que den respuesta real a las necesidades de las familias, con contenidos de valor donde sienten la necesidad de participar en los mismos.

Ofrecer reforzamiento positivo. La familia necesita saber que lo está haciendo bien. Por lo tanto, reconocer sus esfuerzos al cumplir con su rol en el centro educativo es de mucha motivación y propicia el acercamiento. Utilicemos frases positivas que motiven a continuar relacionándose con el centro.

La educación de calidad que todos deseamos para nuestros y nuestras estudiantes se construye con la participación de toda la comunidad educativa, y es responsabilidad de los centros involucrar a las familias. Construir una comunidad escolar con la familia puede llevar tiempo y esfuerzo, pero tiene un impacto positivo y significativo en el éxito de los y las estudiantes y en la comunidad en general. Cuando ambas instituciones trabajan juntas, pueden brindar a los niños, niñas y adolescentes una educación más completa, equilibrada y efectiva.

**¡Continuemos
construyendo una
comunidad escolar
entre todos!**





[TIP 13]

Recobremos la presencialidad de la familia en la escuela

- Gracias por mantenerme informada y actualizada.
- ¿Cómo interviene la familia en la educación? Educar es desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven. La familia es el primer contexto en el que un niño es educado, es escuela de amor y aprendizaje, por tanto, los padres son los primeros y principales responsables de su aprendizaje.



[TIP 21]

5 estrategias para fomentar la relación familia - escuela

- Saludos, excelente tema, estaremos a la espera. ¡Gracias!
- Excelente. Siempre he aplicado esa estrategia y me ha dado buenos resultados.
- Excelente, gracias por las estrategias.
- Excelente, muy agradecida de que me mantengan informada.



[TIP 34]

La familia y el centro educativo: una alianza positiva

- ¡Dios le bendiga mucho! ¡Muchas gracias por sus aportes a la comunidad educativa!
- La escuela sólo puede realizar su trabajo, si la familia hace el suyo primero. Ambas respuestas y resultados extraordinarios se obtendrán.
- La familia cumple un rol muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es la base formadora de valores. Mientras más vinculadas están las familias en el desarrollo escolar de sus hijos, se podrá lograr más aprendizaje en los niños ya que conocemos el entorno donde se desarrolla y crecen.



[TIP 57]

Desde el terreno: ideas para involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje

- Muy bien esta iniciativa de involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, yo soy Bibliotecaria y estoy integrando a la familia de los estudiantes en el espacio de lectura, Dominicana Lee, porque considero que si ellos se van integrando, pueden ayudar más a sus hijos.



[TIP 92]

Comunicación efectiva y afectiva con las familias de nuestro centro educativo

- Muy valioso este tema. Debe existir un vínculo muy estrecho entre la familia y los docentes, para poder realizar un trabajo escolar de calidad. Hay muchas situaciones hogareñas que a veces se desconocen por la falta de comunicación. Bendiciones.





[TIP 22]

5 estrategias para fomentar la relación familia - escuela (segunda parte)

“Ir juntos es comenzar, mantenerse juntos es progresar, trabajar juntos es triunfar”.

– Henry Ford –



[TIP 54]

Rol de la familia y continuidad de la educación en el contexto del COVID-19

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”

– Pitágoras –



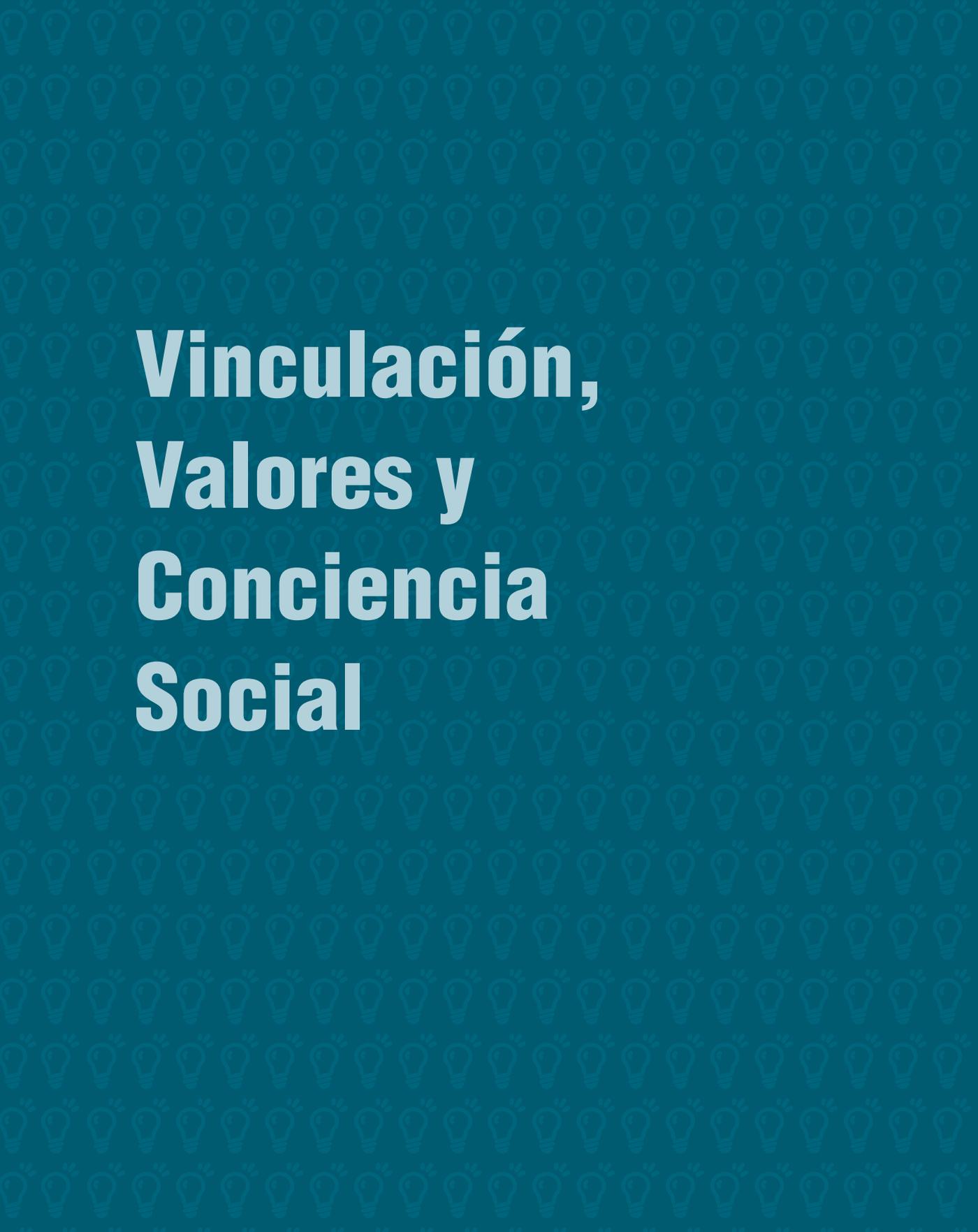
[TIP 66]

Recomendaciones para sostener reuniones efectivas con padres, madres y/o tutores

“Los niños son la prioridad. El cambio es la realidad. La colaboración es la estrategia”.

– Judith Billings –



The background of the image is a solid blue color with a repeating pattern of small, light-colored lightbulbs. The lightbulbs are arranged in a grid and are slightly faded, creating a subtle texture.

Vinculación, Valores y Conciencia Social

Vinculación, Valores y Conciencia Social

La incorporación de temáticas relacionadas con valores y conciencia social en el entorno educativo reviste una importancia fundamental en la formación integral de las y los estudiantes. Los tópicos dentro de esta clasificación buscan cultivar el desarrollo moral y ético del estudiantado, fomentando la empatía, el respeto y la comprensión hacia diversas realidades y perspectivas. Al abordar cuestiones sociales en nuestras aulas, promovemos el análisis crítico de problemáticas sociales del contexto actual, inspirándoles a ser agentes de cambio informados y comprometidos. Además, cultivar la conciencia social en el ámbito educativo refuerza la idea de ciudadanía activa, animando a las y los jóvenes a participar en la mejora de su comunidad y sociedad en su conjunto. Así, la educación en valores y conciencia social no solo enriquece el aprendizaje, sino que también forja individuos responsables y comprometidos con la construcción de un mundo más equitativo y justo. Partiendo de su relevancia y, con la intención de mantener su integridad, se han identificado cuatro categorías sobre esta gran temática:

Celebraciones y tradiciones familiares.

Estas desempeñan un papel fundamental en el modelaje de valores y la consolidación de vínculos afectivos entre generaciones. Estas prácticas arraigadas en la cultura familiar no solo fortalecen la identidad, sino que también enseñan valores como el respeto, la solidaridad y la importancia de compartir. A través de rituales y festividades, se crea un espacio para la reflexión sobre la historia y el legado de la familia, generando un sentido de pertenencia y continuidad. Estas tradiciones también promueven la interacción y la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos emocionales y contribuyendo al bienestar emocional de cada individuo.

Promoción de valores y conciencia social.

Integrar la promoción de valores y la conciencia social en el aula permite formar individuos éticos y comprometidos con la sociedad. Al abordar temas como la justicia social, la empatía y la responsabilidad cívica, se fomenta la comprensión de las realidades diversas y la importancia de contribuir al bien común. Las y los estudiantes desarrollan habilidades de análisis crítico y aprenden a cuestionar situaciones de desigualdad y discriminación. Esto crea una base sólida para que se conviertan en ciudadanos activos, capaces de participar en debates públicos y en la búsqueda de soluciones para los desafíos sociales.

Reflexión y conciencia histórica.

La reflexión sobre la historia es esencial para comprender el presente y orientar el futuro. Mediante el estudio y análisis de eventos pasados, se adquiere una comprensión más profunda de cómo las sociedades han evolucionado, los logros alcanzados y las lecciones aprendidas. Esta conciencia histórica permite evitar la repetición de errores y alimenta la construcción de una identidad colectiva. Además, la historia brinda perspectivas enriquecedoras sobre las luchas y triunfos de diferentes grupos, fomentando la tolerancia y la apreciación de la diversidad cultural.

Reflexión y conciencia social.

La reflexión y la conciencia social están intrínsecamente conectadas. La reflexión implica cuestionar y explorar cómo las estructuras sociales afectan a las personas. Al interiorizar la interconexión entre los individuos y la sociedad, se desarrolla una conciencia social que motiva a abogar por la igualdad, la justicia y los derechos humanos. Esta conciencia también abarca la comprensión de problemas contemporáneos, desde el cambio climático hasta la pobreza, lo que inspira a los individuos a participar en soluciones sostenibles y a influir en la agenda pública. En última instancia, la reflexión y la conciencia social empoderan a las personas para desafiar desigualdades sistémicas y trabajar hacia un mundo más equitativo y compasivo.

La integración de temáticas centradas en valores y conciencia social en el entorno educativo representa un pilar esencial para la formación integral de los estudiantes. La educación en valores y conciencia social moldea individuos responsables y comprometidos que contribuyen al avance de una sociedad más inclusiva y consciente.





Contagiándonos del espíritu navideño

*“La Navidad no es una estación del año. Es un sentimiento”
– Edna Ferber –*

¡Llega la época de fiestas de diciembre y se siente la algarabía de la Navidad!

Luego de casi dos años en esta realidad en que vivimos, producto del COVID-19, tenemos motivos suficientes para agradecer y celebrar la oportunidad de experimentar la Navidad nueva vez, sobre todo ahora que hemos vuelto a la presencialidad en nuestros centros educativos. Por esto, te invitamos a celebrar con tus estudiantes el espíritu navideño en el aula y contagiar las emociones que despierta esta época del año.

Concentrémonos en las felicitaciones y las demostraciones de generosidad hacia y entre los estudiantes, recordándoles que la Navidad es el tiempo idóneo para renovar la esperanza, las ilusiones y para reflexionar sobre lo realizado a lo largo del año (los objetivos que alcanzamos, las áreas que desarrollamos o fortalecimos, los estudiantes que han regresado, entre otros) y a partir de esta reflexión, crear los objetivos que queremos lograr en el próximo año que pronto iniciaremos.

A fines de promover y contagiar el espíritu navideño en tu aula y centro educativo, te compartimos hoy algunas recomendaciones, que puedes llevar a cabo en estos días con tus estudiantes, para que experimenten el espíritu de la Navidad, aún en medio de condiciones adversas o difíciles en las que puedan encontrarse:



Compartir tradiciones.

Cada estudiante tiene historias y tradiciones familiares que pueden compartir con los demás compañeros. Para enriquecer esta experiencia, motiva a tus estudiantes a investigar sobre las tradiciones de otros países del mundo y así expandir sus aprendizajes.



Decoración Navideña.

Para promover el sentido de pertenencia, pueden tener un arbolito de Navidad en el aula elaborado y decorado por los estudiantes o decorar la puerta del aula o algún rincón dentro del centro educativo. Todos los estudiantes pueden participar y sentirse parte del proceso. En esta actividad, pueden desarrollar competencias comunicativas y de trabajo en equipo, con el fin de llegar a acuerdos para lograr sus creaciones navideñas.



Villancicos.

Al momento de hacer transiciones entre cada área curricular, invita a tus estudiantes a cantar y bailar un villancico. Otra opción es incluir en la planificación de este mes unos minutos para escuchar y aprender, cantar y bailar villancicos navideños. Esto favorece también sus destrezas corporales, estimula la memoria y creatividad, trabaja la coordinación y la concentración de tus estudiantes.



Ayudar a Papá Noel y a los Reyes Magos.

En estos tiempos de fiesta, es importante trabajar las emociones y la gratitud. Podemos incentivar en los estudiantes el ser generosos, que identifiquen las necesidades de los demás y aquellas acciones que pueden llevar a cabo para ayudarles. Esa colaboración no necesariamente debe ser con algo material. Motivemos a nuestros estudiantes a ser generosos ofreciendo algo de su tiempo para acompañar a quien esté solo, apoyo emocional a sus pares, una palabra de aliento o una carta a personas ancianas de la comunidad, entre otras acciones que van más allá de un regalo material.

Encendido del Árbol.



El centro educativo suele tener un árbol navideño. ¿Qué tal si la decoración de ese árbol es creada por los estudiantes? Como mencionamos anteriormente, esto crea un sentido de pertenencia hacia el centro educativo. Pauta una fecha para el encendido de este árbol. Invita a las familias y a la comunidad. Si gustas, en esta actividad cada grado puede mostrar lo que ha hecho o aprendido con relación a la fiesta de Navidad: adornos navideños, canciones, tradiciones, entre otros.

Recuerda que el espíritu navideño está basado en valores: la unión, la generosidad, la alegría, la gratitud, la colaboración, la amistad, entre otros. Te invitamos a enfocarte en desarrollar actividades donde tus estudiantes puedan fortalecer sus aprendizajes para la vida, al incentivar y promover el espíritu navideño. Recuerda:

¡Solo faltan dos semanas y tres días para Navidad!



Experiencias para la vida en la época de Navidad

*“Lo importante no es lo que damos, sino el amor que ponemos al dar”
– Madre Teresa de Calcuta –*

Cuando pensamos en la época de Navidad, es natural, oportuno y apropiado valorar espacios de diversión, de socialización con amigos y personas queridas, propiciar intercambios familiares llenos de significado y enfocarnos en desarrollar una agenda familiar pensada en el disfrute de esta hermosa época del año. Sin embargo, la Navidad también está relacionada con valores como la bondad, la amistad, la generosidad, la solidaridad, entre otros. Esta época del año es ideal para fomentar experiencias de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que promuevan este tipo de valores que son de gran significado a lo largo de su vida. Por esto, conscientes de que el aprendizaje es un proceso continuo, hoy queremos reflexionar en el siguiente sentido:

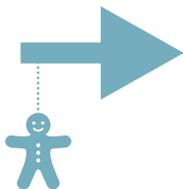
¿Qué experiencias podemos propiciar en esta época navideña para construir aprendizajes significativos para la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes?

Hoy compartimos algunas experiencias de vida que pueden ser transformadoras y de mucho valor para cada niño, niña y adolescente:



Visitar instituciones de acción social.

Los niños, niñas y adolescentes interpretan el mundo a partir de la realidad que conocen: su círculo social, las oportunidades a las que tienen acceso, las condiciones en las que viven, entre otros. Exponerlos a contextos distintos a su realidad, les ofrece una oportunidad significativa para fomentar en ellos y ellas la valoración y el agradecimiento por su vida, y un sentido superior de respeto por su familia. Así mismo es una experiencia que les permitirá desarrollar valores como la empatía y la solidaridad.



Cultivar el hábito de donar.

Las vacaciones de Navidad son una excelente oportunidad para invitar a los niños, niñas y adolescentes a pasar balance sobre los bienes que poseen y promover en ellos la bondad de compartirlos con aquellos que los necesitan. Puede ser una experiencia significativa invitarlos a donar aquellos objetos que poseemos en buenas condiciones y que de pronto, no hacemos uso frecuente. Entre estos objetos pueden encontrarse juguetes, ropa, zapatos, libros, herramientas de estudio, entre otros. Esta actividad es también una invitación para reconocer aquellos objetos que realmente necesitan los demás y vivir el valor de la solidaridad con actos concretos. Acompañarlos, invitarlos y exponerlos a esta experiencia trasciende la formación teórica a una vivencia concreta y profunda.



Participar en acciones de voluntariado.

El acto de donar, se extiende más allá de los bienes materiales, es por eso que invitar a los niños, niñas y adolescentes a ofrecer su tiempo en espacios de voluntariado puede ser de especial importancia para el desarrollo de sus habilidades sociales y de sus valores como ciudadanos integrales. Algunos ejemplos pueden ser visitar instituciones que acogen adultos mayores y regalarles un momento de diversión o compañía, ayudar en instituciones de acción social que realicen actividades para niños y niñas, entre otros espacios.



Preparar sus planes o metas para el año próximo.

Como padres, madres o tutores regularmente asumimos el rol de pensar en los próximos pasos en la vida de los niños, niñas y adolescentes, definir sus actividades, áreas que deben reforzar y proyectos de vida que nos gustaría que se vayan concretando. Pero puede ser de mucho significado incentivar en ellos y ellas que sean los organizadores de sus propios planes o metas a llevar a cabo el año próximo, guiarlos en ofrecerles orientación, opciones, apoyo y recomendaciones, dándoles la oportunidad de elegir. A los más pequeños, por ejemplo, ofrecerles varias opciones de lectura, de manera que puedan elegir cuáles quieren leer en el próximo año o elegir cuáles acciones sociales desean llevar a cabo el próximo año (como las que se presentaron en el punto anterior). Los más grandecitos pueden tal vez valorar distintas opciones deportivas, e invitarles a tomar la decisión de en cuál quieren incursionar. La idea de dejarles las herramientas para tomar acción efectiva sobre sus planes y metas, lo cual es un aprendizaje que les será de mucho valor para toda la vida.

Compartimos estas ideas con la intención de que podamos desde los centros educativos ser portavoces de alternativas para que las familias de nuestra comunidad escolar puedan hacer de esta época un espacio de grandes y significativos aprendizajes en la vida de los niños, niñas y adolescentes.



Recomendaciones para una Semana Santa de disfrute sano y seguro

“Espera lo mejor, planea para lo peor y prepárate para sorprenderte”
- Denis Waitley -

En los días que se avecinan de la Semana Santa, quedarse en casa, priorizar el descanso, planificar almuerzos, películas o salidas por la ciudad, así como encontrar espacios para fortalecer la amistad y la unión familiar, suena un plan muy atractivo para muchos. Sin embargo, si eres de los que ha decidido salir de su ambiente regular y trasladarte a otras localidades del país, a continuación te compartimos algunas recomendaciones, que te ayudarán a planificar un viaje y momentos de esparcimiento sanos y seguros:

Evalúa tu destino. Dedícale atención especial a los lugares que puedan representar peligro. Algunos de los aspectos a considerar pueden ser: medidas establecidas para el acceso de personas, el entorno donde se encuentra localizado el sitio al que te diriges (precipicios, malas condiciones de las calles o rutas de tránsito, entre otros). Igualmente verificar si hay presencia de personal que vele por la seguridad de las personas, los protocolos de convivencia existentes, entre otros aspectos relacionados.

Empaca para los imprevistos. Cuando sabes que andas preparado, puedes moverte con mayor tranquilidad y disfrutar mejor. Verifica que cuentes con un kit de primeros auxilios y los números telefónicos de los organismos de emergencia. Analiza las necesidades más comunes de los que viajan contigo y toma en cuenta las condiciones a las que estarán expuestos. Algunos ejemplos pueden ser: si estarán expuestos al sol, no olvides el protector solar; si estarán en un ambiente campestre, no olvides llevar repelente; si estarán en espacios para nadar, no olvides los salvavidas para los más pequeños.

Presta atención a necesidades específicas.

Para que el disfrute pueda darse, las necesidades fisiológicas y de salud deben estar cubiertas, es por eso que recomendamos que toda persona con alguna condición de salud o en estado de embarazo, consulte con su médico las precauciones que debe tomar en su caso particular. Abastecerse con toda la medicación necesaria y tener a mano los datos de contacto de su médico o de los familiares que deban ser contactados en caso de emergencias. También es importante socializar estas necesidades con sus acompañantes para que puedan estar preparados ante cualquier eventualidad.

Movilízate con moderación. Si te trasladarás en vehículo privado, primero verifica sus condiciones mecánicas y luego asegúrate de que se designe un conductor responsable que se mantenga alerta durante todo el trayecto y asegure siempre la moderación. Si te trasladas en transporte público, protégete con mascarilla. En caso de que te traslades en motocicleta, utiliza casco protector y mantén atención a la velocidad permitida en cada lugar.

Prioriza la prevención. Cuando te expongas a espacios concurridos y cerrados, con personas que no son parte de tu grupo, te recomendamos utilizar mascarillas y mantener la debida distancia. Así mismo, mantener el lavado constante de manos y el uso de gel desinfectante. Estar vacunado, también ayudará a sentirnos más seguros ante cualquier exposición durante estos días.

Evita los excesos. Elige adecuadamente los alimentos que vas a consumir y verifica las condiciones de su preparación y almacenamiento, para prevenir intoxicaciones alimentarias. No te olvides de mantenerte hidratado. Si decides consumir bebidas alcohólicas, recuerda hacerlo con moderación.

Parte importante del bienestar integral del ser humano es saber encontrar un balance adecuado entre los momentos de trabajo y los momentos de disfrute. Es por eso que, cualquiera que sea tu plan para esta Semana Santa, te exhortamos a buscar un balance entre los espacios de tranquilidad, de disfrute, de reflexión y de esparcimiento, que te permitan recargar energías, crear nuevos recuerdos y regresar renovado a tu espacio habitual.

¡Cuidarnos es responsabilidad individual, si todos ponemos de nuestra parte tendremos unos días de descanso sanos y seguros!





 [TIP 67]

Compartir navideño: espacio de disfrute y aprendizaje colectivo

- *Precioso. Gracias por este maravilloso material. En nuestro centro educativo celebramos la despedida navideña con mucho Amor y Alegría.*

 **Nuestra comunidad comenta**

 [TIP 73]

Deseos de Navidad 512: de todo corazón

“Feliz Navidad y un año 2022 que nos encuentre con la determinación de seguir aportando a la educación”



 [TIP 74]

Rituales navideños y tradiciones familiares

*“La tradición es la ilusión de la permanencia”
- Woody Allen -*



 [TIP 75]

Un juguete para cada edad

*“Todos los aprendizajes más importantes de la vida, se hacen jugando”
- Francesco Tonucci -*

[TIP 76]

Recomendación de películas navideñas para ver en tiempo de descanso

“La cosa más importante del mundo es la familia y el amor”
- John Woode -

[TIP 78]

Propósitos de nuevo año

- *Muy útil tener el propósito bien definido. Siempre hay que tener una visión clara de lo que queremos lograr.*
- *Esto me ayuda a capacitarme más para brindar lo mejor de mí a mis estudiantes.*



[TIP 80]

¿Qué se debe considerar a la hora de elegir un juguete?

“Los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar. Jugar no es un lujo, es una necesidad”
- Kay Redfield Jamison -

[TIP 169]

Ideas para potenciar el rol de la Escuela de Padres y Madres

“Así como el pediatra debe educar a los padres para garantizar la salud del niño, el maestro también debe formar a la familia para que su trabajo de educar a los niños se logre”
- P. Wilson Batista, sdb -

[TIP 331]

Deseos para vivir una Navidad desde el corazón

“Recordar: del latín re-cordis, volver a pasar por el corazón:”
- Eduardo Galeano -

[TIP 341]

Tradiciones familiares y su impacto en la niñez

“En todos los ritos, la sencillez es mejor que la extravagancia”
- Confucio -

[TIP 441]

La magia de ser madre y maestra: combinando los roles de la maternidad y la pedagogía en un solo corazón

“Muchas maravillas hay en el mundo, pero la obra maestra es el corazón materno”
- Khalil Gibran -





Decálogo para maestras y maestros extraordinarios

“De una pequeña chispa puede prender una llama”

- Dante -

Dentro de cada maestra, de cada maestro, vive un ser humano extraordinario que decidió dedicar su vida al servicio de los demás.

En este decálogo para maestras y maestros extraordinarios, compartimos un conjunto de 10 principios que guían la labor más importante de todas. Pretendemos encender una chispa que avive constantemente la llama que hay en el corazón de cada maestro y de cada maestra.

1

Reflexión y crecimiento interior. El compromiso de una maestra y de un maestro, es hacia su propio interior, con la fortaleza que cada uno tiene dentro edificada y cuidada constantemente. Cuidamos la gran persona que somos y atendemos con atención el jardín interior que florece al servicio de los demás.

2

Vivir y actuar con Intención. Cada acto con intención comparte e ilumina caminos. Cuando los estudiantes, sus familias, nuestros colegas y nuestra comunidad, comprenden la intención detrás de las acciones, se suman a estas, reflexionan, consultan, cuestionan: se entusiasman.

3

Desarrollo profesional a lo largo de la vida. Quien enseña debe saber que para enseñar hay que aprender constantemente, que el aprendizaje no termina nunca y que el ser humano integral que somos se transforma constantemente a partir de los aprendizajes, reconociendo los cambios constantes del mundo y haciendo los ajustes necesarios para siempre dar con respeto y responsabilidad a cada estudiante.

4

Pensamiento flexible, de diseño. Es más importante tener un pensamiento flexible y de diseño desarrollado, que tener un gran diseño a la mano. Una maestra y un maestro que sea capaz de mantener el foco de atención en sus metas y objetivos, centrado siempre en sus estudiantes y sus aprendizajes, podrá hacer los ajustes y modificaciones que cada momento le demande, potenciando sus resultados.

5

Pensamiento crítico y profundo. El espacio de la escuela, es el más propicio para la profundidad del pensamiento, es donde se presentan las mayores oportunidades de diálogo, interacción y debate entre personas. Para lograr que los estudiantes desarrollen esta competencia, es necesario desarrollarla como maestras y maestros. Salirnos de la razón única y escuchar siempre a los demás, es un primer paso de gigante.

6

Presencia y participación. La presencia activa es lo que ofrece el concepto de participación que una maestra y un maestro debe ofrecer a sus estudiantes. El reconocer la importancia de estar junto a otros y sembrar oportunidades de inteligencia colectiva permitirá siempre atraer el deseo de pertenecer a todos los que se involucran en el proceso de aprendizaje.

7

Amor por el conocimiento. Enseñanza y Aprendizaje. La fascinación por lo que se hace, es la puerta de entrada a una carrera de vocación como lo es la carrera docente, una maestra y un maestro que abre los ojos y el corazón a cada detalle del proceso interno que ocurre al aprender y al enseñar, descubrirá cada día un detalle diferente que mantendrá la conquista de su profesión.

8

Conocimiento del contexto. Este es un principio relevante que marca el SER maestra, el SER maestro. Se acompaña de los otros principios anteriores que mueven hacia el respeto en el servicio. Reconocer profundamente el lugar donde se ofrece el proceso de enseñar y aprender, es esencial. Conocer con detalle dónde se encuentra la escuela, de dónde viene cada uno de mis estudiantes y cual es el contexto propio de mi entorno de aula, bajo la reflexión y conocimiento de un marco global, marcará sin duda la gran diferencia.

9

Cercanía e interés. Cercanía e interés de la mano, estrechamente relacionadas y caminando de la mano. La cercanía y el interés potencian la observación respetuosa y responsable de una maestra y de un maestro hacia sus estudiantes. Movilizan a la maestra y al maestro, hacia la atención a la persona individual que aprende y no al colectivo. Permite que cada persona en el aula, comprenda profundamente su lugar en el proceso y se reconozca como una persona de valor en el mundo.

10

Pasión. Este principio, la pasión, nuestro sello como maestras y maestros. Lo que nos distingue de otros. Es la pasión lo que mueve nuevas fuerzas cada día en la labor, es lo que mantiene viva la llama y convoca a los demás a sumarse. Es con clara pasión que se armonizan cada uno de los principios, haciendo de la labor de enseñar la más bella melodía.

Este día celebramos, lo que cada día con respeto, responsabilidad, pasión y compromiso realizamos.

¡Feliz día Maestras y Maestros!

Que se mantenga viva la llama de nuestra digna labor.



Alfabetización funcional

“Aprender a leer es encender un fuego; cada sílaba pronunciada es una chispa”
– Víctor Hugo –

a d f b

Desde el año 1962, cada 13 de enero se conmemora en República Dominicana el Día Nacional de la Alfabetización, con el objetivo de señalar el compromiso del país con la erradicación del analfabetismo. En la última Encuesta Nacional de Analfabetismo, realizada en 2019 por la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), se infiere que la República Dominicana se encuentra muy cerca de ser declarada como libre de analfabetismo, ya que que el solo el 5.5% de las personas de 15 años y más residentes en la República Dominicana no sabe leer ni escribir.

El logro de la alfabetización en una sociedad es uno de los principales objetivos en términos de educación, de desarrollo y de acceso a oportunidades la reflexión nos lleva a profundizar sobre la alfabetización funcional, que es la que permite a los individuos desarrollar un papel activo, primordial en la vida social y económica de la sociedad.

El 79% de estudiantes de República Dominicana se encuentran por debajo del nivel de desempeño 2 en Comprensión Lectora, con un puntaje promedio de 341.63, según el último Informe Nacional de resultados de la Prueba PISA. Así mismo, de acuerdo a los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Secundaria del 2019 el 49.8% de estudiantes evaluados presenta un nivel bajo o elemental en lectura, comprensión y producción lectora.

Como líderes educativos estamos llamados y obligados a conocer detalladamente estos resultados y tomar acción en nuestras escuelas, algunas ideas que compartimos para dar pasos hacia el logro de una alfabetización funcional:

- » Permanencia en el sistema educativo. El abandono de la escolaridad es una de las principales causas del analfabetismo funcional, ya que los jóvenes no logran completar su proceso formativo y se mantienen las deficiencias que el proceso de aprendizaje pudo haber mitigado. Es un importante rol de los centros educativos tomar acción para reducir la deserción, monitorear la continuidad de los estudiantes en el sistema, emitir las alertas y apoyar a las familias dentro de sus capacidades. El TIP 512 “Guardianes de la vuelta a la escuela” puede ser de gran utilidad para tomar acciones prácticas en este sentido.
- » Facilitar y priorizar el acceso a la lectura. El centro educativo es un espacio de oportunidad y de igualdad, para promover la lectura de forma transversal en todos los procesos educativos, y para facilitar el acceso a libros y materiales didácticos para los niños, niñas y adolescentes indistintamente de su contexto social.
- » Propiciar un contexto de lectura significativo. Para que el aprendizaje ocurra, el proceso de la lectoescritura debe convertirse en una actividad placentera y provechosa para los niños, niñas y adolescentes. Promover diferentes tipos de lectura que motiven a conectar con la personalidad y las características de los estudiantes, vincular la lectura con las áreas de especial interés y atención de los estudiantes como la música y la tecnología, de modo que puedan ver una conexión funcional con sus gustos e intereses.

El llamado es a potenciar espacios de lectura planificados y naturales, de interacción y de comprensión lectora que permitan, de profundidad y el desarrollo de todas las competencias alrededor de la lectura y la escritura, de tal manera que cada paso sea positivo y encaminado hacia la mejora y desarrollo continuo de cada estudiante de nuestro país.

Fomentando el cooperativismo en el centro educativo

“Solos podemos hacer poco; juntos podemos hacer mucho”
– Helen Keller –

El cooperativismo lleva 100 años celebrando su día cada 1ro de julio desde 1923. Este año celebramos la 29ª edición del Día Internacional de las Cooperativas desde su reconocimiento por parte de las Naciones Unidas y la 101ª edición del Día Internacional de las Cooperativas, también conocida como #CoopsDay. Abundan los ejemplos que indican que el camino más efectivo para iniciar al ser humano por los senderos del cooperativismo, es a través de las cooperativas escolares. El objetivo de las cooperativas escolares es esencialmente educativo; ya que tienen como eje formar entre sus asociados y en todas las y los estudiantes, una conciencia cooperativista que facilite la convivencia social. La creación de cooperativas dentro de los establecimientos educacionales, de nivel primario, posibilitan que los niños y niñas comiencen a tomar conciencia de la importancia del trabajo en común, de la solidaridad, del esfuerzo propio y la ayuda mutua, preceptos que constituyen los pilares fundamentales de la acción cooperativa.

Además, las cooperativas escolares buscan promover el aprendizaje cooperativo y el emprendimiento en el ámbito escolar, a través de la conformación de asociaciones económicas lideradas por las y los estudiantes y apoyadas por las y los educadores. El estudiantado participante tiene la oportunidad de aprender sobre la gestión empresarial, la toma de decisiones colectivas, el trabajo en equipo y el manejo de recursos económicos. Por esto, desde un enfoque práctico, la decisión de integrar en nuestras aulas una de las diversas formas o tipos de cooperativismo escolar, coadyuvará a fomentar su creatividad, la que en algún momento de su vida podrá volcar hacia una orientación tanto vocacional como laboral. Dados los aportes de la implementación de cooperativas escolares, compartimos algunas beneficios de las mismas:



Fomenta la toma de decisiones democráticas.

Este tipo de iniciativas promueve la participación activa de todos los miembros de la cooperativa en la toma de decisiones. Para los fines, se puede animar a las y los estudiantes a discutir y votar sobre aspectos importantes, como la elección de productos, los precios o las estrategias de mercadeo, entre otras. Por ejemplo, cuando sea necesario tomar decisiones se pueden organizar votaciones democráticas en las que todos los miembros tengan la oportunidad de expresar su opinión y participar en la toma de decisiones. Esto ayudará a las y los estudiantes a comprender la importancia de respetar y considerar diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión colectiva.



Promueve el trabajo en equipo y la colaboración.

Las cooperativas escolares fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y liderazgo entre las y los estudiantes. Promueve la comunicación abierta y transparente entre los miembros, ya que se llevan a cabo procesos como el intercambio de ideas, la escucha activa y el respeto de las opiniones de las y los demás. Además, este tipo de iniciativas requiere el establecimiento de metas y objetivos claros en común, lo cual, ayudará a alinear los esfuerzos del grupo y fomentará la colaboración hacia la consecución de esos objetivos.



Vinculación con la comunidad.

Busquemos oportunidades para que la cooperativa escolar interactúe con la comunidad cercana. Para ello, podemos participar en eventos comunitarios o realizar proyectos solidarios para beneficiar a los miembros de la comunidad. Al establecer una conexión sólida entre la cooperativa escolar y la comunidad, las y los estudiantes aprenden sobre la importancia de ser miembros activos y responsables de la sociedad. Además, adquieren habilidades prácticas y tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en un contexto real, beneficiando tanto a la comunidad como a su propio desarrollo personal y profesional.

La integración de cooperativas escolares en las aulas debe adaptarse a las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Es importante brindarles el apoyo y la guía necesaria para que puedan desarrollar sus habilidades de manera efectiva y significativa. Recordemos que a través del cooperativismo, las y los estudiantes adquieren un mayor desarrollo del sentido común, que tiene un espectro más amplio de los alcances de la solidaridad, que asume actitudes responsables ante determinadas situaciones y que efectúa consultas ante dudas planteadas frente a hechos concretos.



 [TIP 36]

Promoviendo los valores en la familia y en el centro educativo

“Intenta no volverte un hombre de éxito, sino volverte un hombre de valor”
– Albert Einstein –

 [TIP 38]

Cómo desarrollar competencias ciudadanas en nuestros alumnos

“La Nación está obligada a conservar y proteger por medio de leyes sabias y justas la libertad personal, civil e individual, así como la propiedad y demás derechos legítimos de todos los individuos que la componen”
– Juan Pablo Duarte –

 [TIP 48]

Promover sus derechos desde el centro educativo: beneficios para todos

“No limites al niño con tu propio aprendizaje, porque ha nacido en otros tiempos”
– Rabindranath Tagore –

 [TIP 52]

La eliminación de la violencia y lo que se espera de los educadores

“La educación es la vacuna contra la violencia”
– Edward James Olmos –

 [TIP 68]

Recreación y aprendizaje no son excluyentes

“A la pedagogía le corresponde valorar a cada área cultural como educación y constituirla como ámbito de educación”
– Howard Garner –

 [TIP 70]

El valor de los regalos en esta época del año

“Los mejores regalos vienen del corazón, no de la tienda”
– Sarah Dessen –

 [TIP 72]

El verdadero significado de la Navidad

“Ojalá pudiésemos meter el espíritu de la Navidad en jarros y abrir uno cada mes del año”
– Harlan Miller –

 [TIP 77]

Andrés Bello y la educación soñada

“Bello tiene un gran significado para América, y es el hecho de que pensó en América. Pensó en todo aquello que era necesario para América, y en especial, para la América Hispanoamericana”.
– Alfredo Gorrochotegui –

 [TIP 81]

El valor de la generosidad

“No se trata de cuánto das, sino, de cuánto amor dedicas al dar”
– Madre Teresa de Calcuta –

 [TIP 101]

Disciplina positiva en el aula

“La prisa de nuestra sociedad es una de las causas de la decadencia de la educación. Pensemos a largo plazo. Nada es tan urgente como para resolverlo de cualquier manera”
– Irene Pacheco –

 [TIP 109]

Enseñar desde el corazón, con compromiso y pasión, es un genuino acto de amor

“La buena educación tiene mucho de crear lazos y desatar nudos”
– José María Toro –



 [TIP 113]

Voz y participación de los estudiantes en el centro educativo

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”
– Benjamin Franklin –

 [TIP 114]

Prudencia y responsabilidad: más necesarios que nunca

“Las reglas han cambiado, pero la pandemia no ha terminado”
– Ángela Español –

 [TIP 118]

Algunas ideas para incentivar los valores patrios desde la escuela

“Aún hay patria, ¡Viva la República Dominicana!”
– Ramón Matías Mella –



 [TIP 119]

Características del docente que educa con disciplina positiva

“El reto en la educación es trabajar para superar problemas y no a los demás”
– Anabella Shaked –

 [TIP 129]

Claves para desarrollar la empatía

“La empatía requiere dedicación, paciencia y observación”
– Ángela Español –

 [TIP 130]

Ideas para educar sobre la igualdad de derechos desde la niñez

“Nadie nace odiando al otro por su color de piel, su origen o su religión. El odio se enseña y si se puede aprender a odiar, también se puede enseñar a amar”
– Nelson Mandela –



 [TIP 134]

La empatía: aliada de la disciplina en el aula

“Desde la amabilidad es posible cambiar el mundo”
– Mahatma Gandhi –



[TIP 135]

Beneficios de la educación técnico-profesional

*“La educación, como la luz del sol, puede y debe llegar a todos”
– José Pedro Valera –*



[TIP 137]

La educación como legado de futuro

*“No todos nosotros podemos hacer grandes cosas. Pero podemos hacer pequeñas cosas con un gran amor”
– Madre Teresa de Calcuta –*



[TIP 159]

La Feria Internacional del Libro como experiencia de aprendizaje

*“Las librerías deben pasar de ser lugares de transacción a lugares donde habite una experiencia”
– Daniel Benchimol –*



[TIP 143]

Identificación oportuna como primer paso para la prevención del maltrato infantil

*“En cada niño se debería poner un cartel que dijera: tratar con cuidado, contiene sueños”
– Mirjo Badiale –*



[TIP 168]

La escuela como espacio terapéutico

*“Algo es terapéutico porque tiene una finalidad sanadora, aporta un bienestar, permite rehabilitar”
– Victoria Zorraquín –*

 [TIP 173]

El cuidado de los niños y niñas y la continuidad de la educación en situaciones difíciles

*“Quien salva una vida, salva al universo entero”
- Proverbio judío -*

 [TIP 174]

Las 3R para el desarrollo de la competencia ambiental en nuestros estudiantes

*“La naturaleza es inagotablemente sostenible si cuidamos de ella. Es nuestra responsabilidad pasar una Tierra sana a las futuras generaciones”
- Sylvia Dolson -*



 [TIP 181]

Pequeñas acciones de gran significado para celebrar a las madres desde los centros educativos

*“Las madres y sus hijos pertenecen a una categoría propia. No hay un vínculo tan fuerte en todo el mundo. No hay amor tan instantáneo e indulgente”
- Gail Tsukiyama -*



 [TIP 188]

Protocolos de actuación para detección y atención del maltrato infantil

*“Sobre cada niño se debería poner un cartel que dijera: tratar con cuidado, contiene sueños”
- Mirko Badiale -*



[TIP 189]

El reciclaje como práctica para el cuidado del medioambiente desde nuestro centro educativo

“El reciclaje es excelente en muchos sentidos, aunque el objetivo final es lograr que las personas eviten el desperdicio en primer lugar”

- Mckenzie Jones -



[TIP 191]

Sembrando el valor de la ciudadanía desde los centros educativos

“Ciudadanía es una oportunidad para hacer la diferencia en el lugar donde perteneces”

- Charles Handy -

[TIP 194]

Prevenir desde la escuela el trabajo infantil y sus peores formas: una tarea de todos

“Se declara del más alto interés nacional la erradicación del trabajo infantil y todo tipo de maltrato o violencia contra las personas menores de edad.”

- Artículo 56 de la Constitución Dominicana -

[TIP 207]

Celebramos la admiración a la maestra y el maestro

“La crisis genera “liberación cognitiva”, es decir libertad de pensar, conocer y aprender que permite que las personas que sufren esa crisis modifiquen y transformen su conciencia”

- Maristella Svampa -



[TIP 200]

Aportando contenido de valor en favor de la educación

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día”

- Robert Collier -

[TIP 206]

Celebrando la labor docente desde la gratitud

“La gratitud es la emoción más saludable y enriquecedora del organismo”

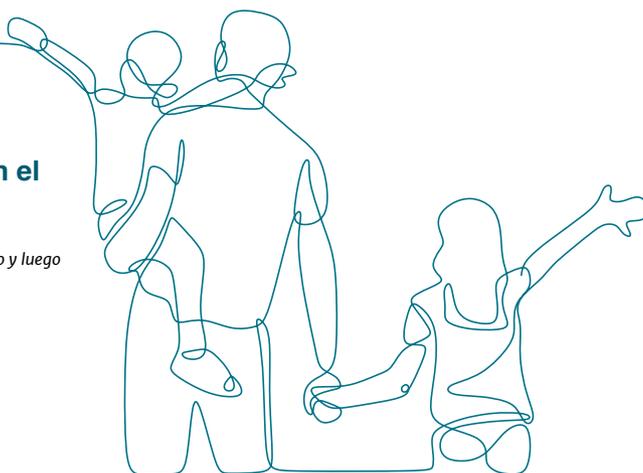
- Ángela Español -

 [TIP 225]

La figura paterna y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas

“Ser padre es la única profesión donde primero se otorga el título y luego se cursa la carrera”

– Luis Alejandro Arango –

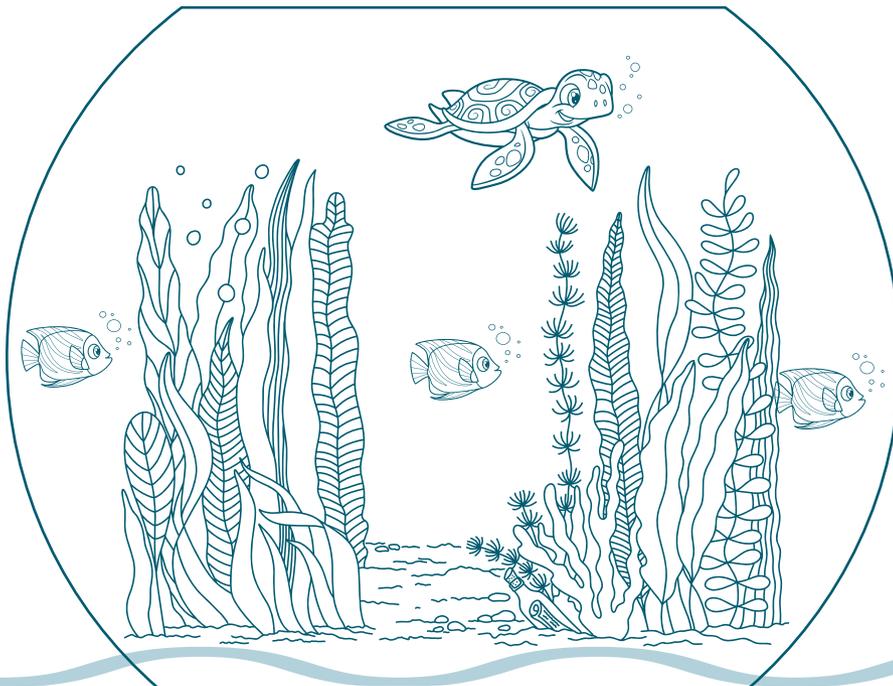


 [TIP 247]

Despertar el entusiasmo por aprender en el contexto de un nuevo año escolar

“El entusiasmo es emoción, con inspiración, motivación y una pizca de creatividad”

– Bo Bennett –



 [TIP 210]

Idelisa Bonnelly: un modelo a seguir por muchas generaciones

“Es el turno para una nueva generación de mujeres de ciencia en todos sus aspectos. La sola idea de verlas listas para lanzarse al mundo de la ciencia, me llena de esperanza y de optimismo por el futuro de nuestro país.”

– Idelisa Bonnelly –

 [TIP 249]

Dinámicas de integración para docentes

“Nuestra mayor debilidad radica en renunciar. La forma más segura de éxito es intentarlo una vez más”
– Thomas Alva Edison –

 [TIP 273]

Acciones para la efectividad y calidad del servicio educativo al inicio del año escolar

“Está claro que el acceso generalizado a una educación de calidad, da más probabilidades de éxito a las democracias”
– Al Gore –

 [TIP 278]

Equidad y respeto: fomentando valores desde la escuela para una mejor ciudadanía

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia”
– Benjamin Franklin –

 [TIP 294]

Tres cualidades básicas de un docente que ejercita el valor de la entrega

“El acto de amor es como el de fe: una entrega; y creo que el uno condiciona al otro”
– Morris West –

 [TIP 306]

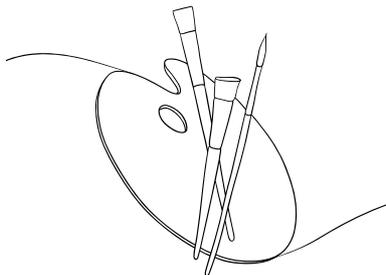
Consejos para educar a las nuevas generaciones de niños y niñas

“La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido ya se ha olvidado”
– Burrhus Frederic Skinner –

 [TIP 327]

Recomendaciones para potenciar el talento artístico en niños, niñas y adolescentes

“Los niños son artistas porque creen ciegamente en su talento sin miedo a equivocarse”
– Ken Robinson –



 [TIP 328]

Pilares de una esperanza creíble en la educación

“Una persona puede hacer cosas increíbles si él o ella tienen suficiente esperanza”
– Shannon K. Butcher –

 [TIP 336]

Un año para ser luz en el sector educativo

“Sé el faro que ilumine la vida de otro. Así experimentarás tu sentido de trascendencia y legado, mientras estás aquí en la tierra”
– Daniel Colombo –



 [TIP 338]

Propósitos de año nuevo para niños, niñas y adolescentes

“La vida no se trata de encontrarte a ti mismo. La vida consiste en crearte a ti mismo”
– George Bernard Shaw –

 [TIP 357]

Paz en la escuela

“La paz comienza con una sonrisa”
– Madre Teresa de Calcuta –





[TIP 358]

Desarrollo del talento juvenil desde el amor

*“No basta amar, es necesario que se den cuenta de que son amados”
- Don Bosco -*



[TIP 359]

Actividades lúdicas para el mes de la patria

*“Vivir sin patria es lo mismo que vivir sin honor”
- Juan Pablo Duarte -*



[TIP 370]

Construyendo lazos de amistad y afecto en el centro educativo

*“La buena amistad se desarrolla gracias a una cierta cantidad de respeto y consideración incondicionales”
- C. Eugene Walker -*



[TIP 371]

Estudiantes: fuente de esperanza para un país mejor

*“El secreto de avanzar es comenzar. El secreto de comenzar es dividir las tareas complejas y abrumadoras en tareas pequeñas, manejables y empezar por la primera”
- Mark Twain -*



 [TIP 394]

**Recomendaciones
para definir las metas y
planificación de nuestras
finanzas personales**

*“Establecer metas es el primer paso para convertir lo invisible en visible”
- Tony Robbins -*



 [TIP 396]

**Ideas para mitigar el cambio
climático desde nuestro
centro educativo**

*“Somos la primera generación que siente el impacto del cambio climático y la última generación que puede hacer algo al respecto”
- Barack Obama -*



 [TIP 395]

**Beneficios de respetar y
acoger la diversidad en el
aula de manera inclusiva**

*“En la diversidad, hay belleza y fuerza”
- Maya Angelou -*

 [TIP 409]

**Alternativas adicionales para
reciclar en nuestro centro**

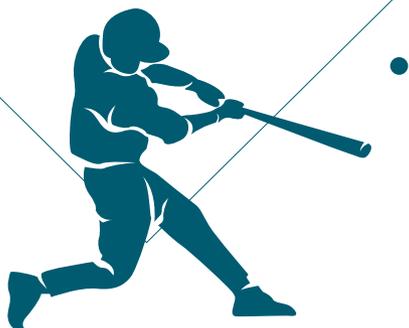
*“A menudo, cuando crees estar al final de algo, estás al comienzo de otra cosa”
- Fred Rogers -*





Batear por los 411

“No he fracasado, estoy 999 veces más cerca de mi descubrimiento”
– Thomas Alva Edison –



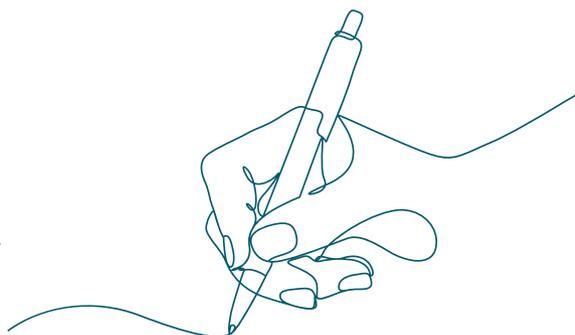
Recomendaciones para cuidar nuestra voz

“La voz humana es el órgano del alma”
– Henry Wadsworth –



Estrategias para fomentar la escritura en el aula

“Siempre llevo dos libros en mi bolsillo, uno para leer y otro para escribir”
– Robert Louis Stevenson –



Educación para la conservación de la biodiversidad: Actividades escolares para promover la preservación de la diversidad biológica

“La biodiversidad es el más grande tesoro que tenemos. Su desvanecimiento debe ser prevenido a todo costo”
– Thomas Eisner –

 [TIP 422]

Una comunidad educativa con un gran compromiso y pasión por la educación

“La persona exitosa convierte en un hábito lo que a la persona que fracasa no le gusta hacer.”

- Thomas Alva Edison -

 [TIP 436]

Ideas para celebrar la diversidad y la cultura en el entorno escolar

“El ideal de la civilización no es la unificación completa de todos los hombres y todos los países, sino la conservación de todas las diferencias dentro de una armonía”

- Pedro Henríquez Ureña -

 [TIP 443]

Pequeñas acciones de valor para nuestros y nuestras docentes

“Los maestros, creo, son los miembros más responsables e importantes de la sociedad porque sus esfuerzos profesionales afectan el destino de la tierra”

- Helen Caldicott -

 [TIP 476]

Recomendaciones para cuidar de nuestro medio ambiente durante el periodo de vacaciones

“No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer”

- Jane Goodall -

 [TIP 477]

Actividades para llevar a cabo durante los días de vacaciones

“Prácticamente todo volverá a funcionar si lo desconectas durante unos minutos... Incluyéndote a ti”

- Anne Lamott -

 [TIP 450]

Importancia de fomentar la integración y la unidad en nuestra comunidad escolar

“Cuando compartimos objetivos, nuestras diferencias se convierten en oportunidades para aprender y crecer juntos como un solo cuerpo.”

- Anónimo -

 [TIP 460]

Recomendaciones de actividades enriquecedoras para los y las estudiantes durante el verano

“El tiempo es lo más valioso que una persona puede gustar”

- Theophrastus von Hohenheim -
(Paracelso)

 [TIP 471]

Explorando nuestra República Dominicana: Región Norte o Cibao

“Nuestro destino nunca es un lugar, sino una nueva forma de ver las cosas”

- Henry Miller -



Fortaleciendo las bases de la educación con los principios de Hostos

“La escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo”

– Eugenio María de Hostos –

El Día Nacional de la Educación se celebra cada año el 11 de enero en conmemoración del natalicio del educador, filósofo y escritor puertorriqueño Eugenio María de Hostos. Maestro austero y de ideas liberales, quien consagró su vida a un doble ideal: la independencia de su patria y la educación de los pueblos. Hostos proponía una educación liberal que llevara a un progreso moral e hiciera posible el desarrollo de la democracia y las instituciones representativas en América Latina.

Hostos es uno de los precursores que sentaron las bases de la educación de la República Dominicana, ya que en 1879 fundó en Santo Domingo la llamada Escuela Normal para volcarse de lleno en una incesante actividad pedagógica y posteriormente, en 1881, sus ideas pedagógicas fueron la base central para la fundación del Instituto de Señoritas de Santo Domingo, creado por Salomé Ureña.

Considerando la relevancia de este día para la educación dominicana, queremos reflexionar en el siguiente sentido:

¿Cómo pueden los ideales pedagógicos y la obra de Hostos inspirarnos en la sociedad actual? ¿Siguen vigentes sus propuestas a las necesidades del sistema educativo?

A continuación compartimos algunos hechos y fundamentos que pueden ofrecer en este Día Nacional de la Educación una fuente de motivación, inspiración e impulso para continuar aportando desde nuestros respectivos roles a la mejora de la educación dominicana:

Tomar acción.

Al llegar Hostos a la República Dominicana en el año 1875, encuentra una realidad educativa llena de oportunidades y, aun siendo extranjero, inicia acciones para aportar valor y transformar las condiciones de la enseñanza pública en nuestro país. Pone al servicio de nuestro sistema educativo su experiencia acumulada e inició la única revolución que en hasta ese momento no se había hecho en el país: la revolución educativa.

Desarrollar capacidades.

Entre los aspectos fundamentales que formaron parte de la llamada “revolución educativa” generada por Hostos, se encuentra el enfoque de organizar y fortalecer el sistema educativo que encontró, y fundar la primera Escuela Normal de Hombres y Mujeres, pues, pensaba que como punto de partida había que formar los educadores y educadoras que pudieran luego continuar la obra de la regeneración educativa nacional.

Diversificar la enseñanza.

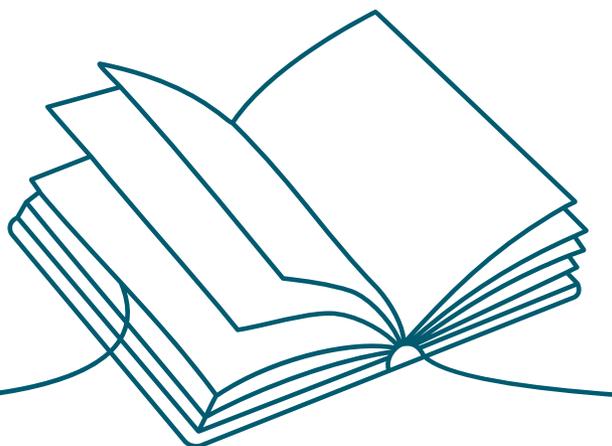
La propuesta pedagógica de Hostos profesó la inclusión en las escuelas una formación diversificada, incluyendo las áreas como el derecho, la pedagogía y la sociología. La ética y la moral en particular, formaron parte muy importante de sus enseñanzas y prácticas sociales. Su propuesta pone especial interés en formar hombres y mujeres dotados de conciencia como fin supremo del sistema educativo.

Eliminar las desigualdades.

El maestro Hostos se dedicó a combatir la indiferencia de los tiempos al desarrollo igualitario de la mujer. En su obra, desarrolló acciones bajo el concepto de integrar la mujer como miembro activo e importante de la sociedad, y sobre estos ideales fundó junto a Salomé Ureña el Instituto de Señoritas, dirigido por esta última con su lema: “Ser culta es la única forma de ser libres”.

Cada uno de estos enfoques siguen siendo vital, dadas las necesidades actuales en nuestro sistema educativo, que invitan a que cada uno de los líderes educativos en ejercicio de sus roles puedan aportar a tomar acción comprometida para fortalecer las bases de la educación y mantener la marcha firme hacia la calidad que merecen nuestros niños, niñas y adolescentes.

En Santo Domingo tenemos un gran parque que lleva por nombre “Parque Eugenio María de Hostos”, y una de las calles más emblemáticas de la Zona Colonial está dedicada a él. Pero los detalles de su vida y su obra a menudo escapan a nuestra mente. Recordarlo en el aula ofrece al estudiantado la oportunidad de conocer la vida y la obra de este gran pedagogo, pero además es una gran fuente de inspiración para maestras y maestros que en su ejercicio educativo tienen en sus manos el llamado a continuar aportando a la transformación positiva de la educación dominicana.



Celebrando a las mujeres a lo largo de nuestra historia

“No hay límites para lo que nosotras, como mujeres, podemos lograr”
- Michelle Obama -

En el día de hoy conmemoramos el día Internacional de la Mujer, el cual nos recuerda la lucha en beneficio de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo. Este día nos invita a hacer memoria de aquellas mujeres que han hecho historia en su lucha por que la mujer pueda tener un espacio participativo en la sociedad en igualdad con el hombre. En adición a ello, esta celebración provee una oportunidad para toda la comunidad educativa para explorar y profundizar sobre las contribuciones, retos y éxitos de la mujer a lo largo de la historia. Es una oportunidad para inspirar sobre el rol de la mujer en nuestra sociedad.

Compartir a los y las estudiantes modelos femeninos dominicanos es de inspiración y clave para la educación. Cuando resaltamos los logros de la vida de destacadas mujeres dominicanas, estamos motivando a nuestros estudiantes a cuestionar prejuicios existentes que ayudan a continuar forjando un mundo más inclusivo. Por esto, en el día de hoy destacamos cuatro mujeres que aportaron de manera significativa a nuestra sociedad, con la intención de que también puedas socializar sobre sus logros y su vida con tus estudiantes:

Salomé Ureña

Fue una poetisa, maestra y una mujer visionaria que dedicó su vida al servicio educativo, así como a la lucha por la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Además, fue fundadora del primer centro de educación superior para jóvenes dominicanas, siendo la primera institución educativa del país dedicada a la formación de maestras. Los aportes de Salomé a la educación de la mujer, especialmente, así como su pensamiento social y político a través de sus escritos poéticos, son legados que potenciaron el futuro de la mujer en nuestro país, construyendo el camino, a partir de la educación para que la mujer estuviese presente en el campo de la educación, salud, participación política y cultural, entre otros.

Posible pregunta de reflexión para tus estudiantes:

- ¿cómo imaginas que sería la vida de la mujer hoy si no tuviese acceso a la educación superior?

Ercilia Pepín

Primera mujer dominicana en recibir el título de maestra. Ercilia contribuyó significativamente al sistema educativo en su época a través de reformas en beneficio del fortalecimiento del programa oficial de escuelas primarias, instituyó el desayuno escolar, entre otras reformas. Además, Ercilia luchó por los derechos de la mujer desde temprana edad con fuertes inclinaciones hacia la igualdad entre la mujer y el hombre. En adición a ello, Ercilia también unió su esfuerzo en defensa del país durante la intervención militar norteamericana. El legado de Ercilia nos muestra que podemos implementar en más de un lugar, en más de un campo o sector. Nos enseña que, el impacto positivo que ocasionamos es ilimitado si así nos lo proponemos.

Posible pregunta de reflexión para tus estudiantes:

- Poniéndote en el lugar de Ercilia, ¿cuáles emociones o sentimientos imaginas que despertaron en ella el interés por luchar por los derechos de la mujer desde muy joven?

Evangelina Rodríguez

Fue la primera mujer dominicana en graduarse de doctora en medicina en el país en una época en la cual la profesión era solo para hombres. Evangelina ofrecía servicios de obstetricia para exámenes pre y post-natales e instruyó la llamada “gota de leche”, el cual proveía a madres cierta cantidad de leche para sus bebés. Además, se apoyó en la educación al ofrecer cursos para comadronas, educó sobre planificación familiar, entre otros. Con su legado, Evangelina inspira el servicio hacia la comunidad a través de la acción de compartir sus conocimientos y poniéndolos al servicio de la sociedad.

Posible pregunta de reflexión para tus estudiantes:

- ¿Cuáles retos crees que vivió Evangelina al ser la primera mujer doctora en medicina del país en una época en la cual solo habían hombres doctores?

Abigail Mejía

Mujer con ideales de construir un país democrático en el cual la mujer tuviera participación y representación. A pesar al día de hoy vivimos algunos retos, gracias a la labor de Abigail las mujeres dominicanas tienen derecho al voto, ya que fue la pionera del sufragismo femenino. Además, Abigail fue una mujer intelectual, feminista, humanista, políglota, pionera del arte fotográfico y, por supuesto, maestra normal. Abigail nos inspira a ser dolientes de nuestra nación y partícipes de los cambios sociales y toma de decisiones. Para muchas personas, Abigail es un símbolo del feminismo en nuestro país.

Posible pregunta de reflexión para tus estudiantes:

- ¿Cuál consideras es la importancia de que todos los ciudadanos tengamos derecho al voto?

Estas son apenas algunas de las mujeres que han hecho la diferencia en nuestra historia. Todas estas mujeres tienen en común la “educación”, pues sus perfiles van desde maestras normales (como era llamado en la época) hasta doctora en medicina que también ofrecían servicios de formación. Esto nos recuerda que la educación es clave para el desarrollo del ser humano y de la sociedad, así como para desarrollar habilidades como el pensamiento lógico y crítico, resolución de problemas, y comunicativas, entre otras, las cuales son esenciales para la toma de decisiones y accionar. Es a través de la educación que logramos la transformación que buscamos, aquella que nos guiará a una sociedad más justa e igualitaria para todos y todas. A pesar de que aún tenemos un largo recorrido por hacer, historias como las de estas mujeres son de inspiración para nosotros como líderes educativos y para nuestros estudiantes. No obstante, es también una invitación para detenernos, mirar a nuestro alrededor, apreciar y valorar el resultado de cada una de sus luchas.

¡Continuemos promoviendo y compartiendo historias de mujeres inspiradoras en nuestras aulas que inviten a nuestros y nuestras estudiantes a hacer la diferencia con cada una de sus acciones diarias para una mejor sociedad!

En el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo

“Lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene su propia razón de existir”.
– Albert Einstein –

Como cada año desde el 2002, en este día celebramos el “Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo”, con la intención de recordar el compromiso establecido por los estados en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia, celebrado en 1999. De acuerdo con la UNESCO, la ciencia ofrece soluciones para los retos que se nos presentan en la vida cotidiana y nos permite responder a los misterios de la humanidad. El COVID-19 ha dejado en evidencia el rol clave que juega la ciencia en la rápida búsqueda de soluciones para mitigar la propagación del virus y su eliminación. Desde la ciencia se desarrollaron pruebas de detección rápidas y efectivas; tratamientos eficaces, que evitaron mayores pérdidas de vidas; el desarrollo de vacunas, entre otras acciones favorables, como respuesta de la comunidad científica a la pandemia.

Dado el impacto de la ciencia en nuestras vidas, promovamos el uso de esta para el beneficio de toda la sociedad. Motivemos a la comunidad escolar, en especial a los estudiantes, a apoyarse en la ciencia para ofrecer soluciones a desafíos presentes en el centro educativo, la comunidad o en el mundo, mediante el aprovechamiento de estas recomendaciones:

Conexión con la vida real. Establece conexiones entre lo trabajado en el aula con el contexto social de tus estudiantes, a fines de evitar que la ciencia sea vista de manera puramente abstracta, desvinculada o lejos de su realidad e intereses. Por ejemplo, si tus estudiantes practican deportes, relaciona los conceptos de la velocidad, fricción, equilibrio y resistencia, trabajados en clase, con sus jugadas en la práctica deportiva, a fines de que puedan aprovecharlos para mejorar sus movimientos, evitar lesiones y conseguir mejores resultados.

Actividades aplicables. Planifica actividades que no solo estén orientadas a la comprensión de los conceptos teóricos de la ciencia. Complementa tus clases con la

aplicación de estos conocimientos a la vida cotidiana. Por ejemplo, si abordan la fotosíntesis como concepto, proponles plantar tres plantas en condiciones distintas. Una en la oscuridad, otra en el patio con luz natural directa y otra expuesta a un lugar que la luz no dé directamente. Motiva a tus estudiantes a registrar la evolución de cada planta, según la condición en la que fue plantada y compartan impresiones para sacar conclusiones y aprendizajes, que puedan llevar luego a actividades similares en sus hogares y comunidad.

Aprovechamiento de la biomimética. Motiva a tus estudiantes a apoyarse en la biomimética para la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno. Imitar los diseños, organización y funcionalidad de la naturaleza en beneficio del propio desarrollo y el de la sociedad. Por ejemplo, la composición de algunos trajes de los buzos y nadadores están inspirados en la piel de tiburón, buscando reducir la fricción y desplazarse más rápido en el agua. Así mismo, los estudiantes pueden analizar las propiedades de distintos elementos y funcionalidades de la naturaleza, para encontrar soluciones a necesidades específicas de su entorno y cotidianidad.

Recuerda que la ciencia es cuna de nuevos conocimientos, contribuye con la mejora de la educación e incrementa la calidad de vida de las personas. Por eso en este día:

¡Continuemos promoviendo la ciencia a favor de la paz y el desarrollo sostenible!

 [TIP 82]

Significado del Día De Reyes

*“Porque vimos su estrella en el oriente y hemos venido a adorarle”
- Mateo 2:2 -*



 [TIP 85]

Lo que nos enseña el legado de Eugenio María De Hostos

*“La escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo”
- Eugenio María de Hostos -*

 [TIP 96]

Conmemoración a Duarte

*“Trabajemos por y para la patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos”.
- Juan Pablo Duarte -*

 [TIP 94]

Día Internacional de la Educación

“Ser parte de esta celebración es un privilegio que trae consigo una inmensa responsabilidad”



 [TIP 154]

El patrimonio histórico y su influencia en la formación de valores cívicos

*“La cultura es el aprovechamiento social del conocimiento”
- Gabriel García Márquez -*

 [TIP 164]

Celebrar en este día nuestra labor compartida

“Hoy más que nunca hemos redescubierto el valor del fundamento vocacional de nuestro ser educador. De ahí que ser educadores sea para nosotros una tarea apasionante y se convierta en el sueño que nos quita el sueño”

– Padre Wilson Batista, sdb –

 [TIP 184]

El legado de Carmen Natalia Martínez para el aprendizaje en el aula

“Si quieres saber lo que es el pensamiento patriótico antitrujillista y heroico de ese período femenino, lo encuentras en Carmen Natalia”

– Chiqui Vicioso –

 [TIP 186]

Preparando nuestros centros educativos ante la llegada de la temporada ciclónica

“La temporada de huracanes trae un recordatorio de humildad: que a pesar de nuestras tecnologías, la mayoría de la naturaleza sigue siendo impredecible”

– Diane Ackerman –

 [TIP 224]

La radio como instrumento educativo

“Hoy en día la radio sigue explorándose como un medio educativo y conserva su objetivo: desarrollar la parte intelectual de sus radioescuchas”

– Tania Paola Peralta –





[TIP 255]

A propósito del Día Internacional de la Alfabetización

“La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra”
- Paulo Freire -



[TIP 296]

Recursos de libre acceso para la enseñanza de la Constitución

“Trabajemos por y para la patria, que es trabajar para nuestros hijos y para nosotros mismos”
- Juan Pablo Duarte -



[TIP 302]

La historia del himno nacional como herramienta para la formación integral

“Honrar a la patria es una manera de pelear por ella”
- José Martí -



[TIP 286]

Salomé Ureña: primera Maestra De Maestras

“Como poetisa y educadora, Salomé Ureña representa un paradigma de lo deseable, alcanzando su figura a la cumbre de la realización moderna de la mujer dominicana”.
- Roberto Cassá -



[TIP 311]

Sentando las bases para un futuro libre de violencia de género

“Nada bueno jamás viene de la violencia”
- Martin Luther King -



[TIP 344]

Fortaleciendo las bases de la educación con los principios de Hostos

“La escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo”

– Eugenio María de Hostos –

[TIP 366]

El folklore: La ciencia de nuestro pueblo

“Desde hace tiempo creo en la necesidad y conveniencia de incorporar debidamente el folklore como elemento de enseñanza en todos los grados de la etapa escolar”

– Carlos Isamitt –



[TIP 367]

La radio como parte integral del aula

“La radio goza de cualidades singulares para el trabajo curricular: permite el trabajo en grupo, favorece la motivación del estudiante y propicia la realización de las actividades escolares desde una perspectiva global”

– Dpto. de Periodismo, Universidad de Málaga –

[TIP 384]

Celebrando a las mujeres a lo largo de nuestra historia

“No hay límites para lo que nosotras, como mujeres, podemos lograr”

– Michelle Obama –



[TIP 385]

Reflexiones alrededor de la vida de nuestro prócer: Francisco del Rosario Sánchez

“Las razones principales por las que se reconoce a Francisco del Rosario Sánchez como Padre de la Patria radican, principalmente, en sus méritos como trinitario y en haber leído la proclama que declaraba el nacimiento de la República Dominicana”

– Tomás Fernández y Elena Tamaro –

 [TIP 407]

**Potenciando la lectura:
Legado de Camila
Henríquez Ureña**

*“Hoy un lector, mañana
un líder”
- Margaret Fuller -*



 [TIP 417]

**Actividades para continuar
celebrando el Día Mundial
del Libro**

*“El libro es fuerza, es valor, es poder, es
alimento; antorcha del pensamiento y
manantial del amor”
- Rubén Darío -*



 [TIP 447]

**Acciones para unirnos a la celebración del Día
Mundial del Medio Ambiente**

*“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos puede cambiar el
mundo. De hecho, es lo único que lo ha logrado”
- Margaret Mead -*



 [TIP 454]

**Honrando a nuestros
héroes**

*“Los héroes nunca mueren. Viven
para siempre en los corazones y en las
mentes de aquellos que seguirán sus
pasos”
- Emily Potter -*

 [TIP 480]

**Explorando
nuestra República
Dominicana: Región
Sur**

*“Viajar es como amar. Es un intento de
transformar un sueño en realidad”
- Alain De Botton -*



[TIP 376]

Reflexiones sobre la vida de nuestro prócer: Ramón Matías Mella

“Mi libertad consiste en tomar de la vida lo que es mejor para mí y para todos; y en darlo con mi vida”
 – Ramón Matías Mella –

En la mente y el corazón de todos los dominicanos y dominicanas, los nombres de Duarte, Sánchez y Mella están grabados de manera indeleble. Hoy, al celebrarse un nuevo aniversario del natalicio del gran patriota Ramón Matías Mella, es una ocasión para recordar detalles de su ilustre vida. Como miembro del movimiento independentista, Mella encarnó los valores nacionales, siendo más conocido por haber disparado el famoso trabucazo la noche del 27 de febrero de 1844 en la Puerta de la Misericordia de Santo Domingo, dando comienzo de esta forma a la revuelta por la independencia del país.

Con la finalidad de continuar resaltando el legado de la vida de Mella, en el día de hoy te compartimos algunos hitos de su vida para incentivar la reflexión en tus estudiantes al finalizar la lectura de cada hito de la valerosa carrera de este prócer:

Vida militar y política.

Este gran patriota se convirtió en uno de los políticos y militares más importantes del país tras integrarse como miembro de la Junta Gubernativa Provisional. También asumió el rol de gobernador de Santiago y delegado de la Junta Central Gubernativa. Además, a lo largo de su vida Mella también ocupó los cargos de Comandante de Armas, Ministro de Guerra, Ministro Plenipotenciario y Enviado Extraordinario en Misión Especial frente al Gobierno español.

- **Pregunta de reflexión:**

¿Consideras que el involucramiento de Mella en el área de la política y milicia, fue parte importante de la construcción de sus ideales de liberación y de su rol como patriota dominicano? ¿Por qué?

Miembro de la Trinitaria.

Mella no fue uno de los fundadores de la Trinitaria, pero sí se adhirió a ella en calidad de miembro y se convirtió en uno de los integrantes más eficaces de esta célula política que buscaba la separación de las comunidades dominicana y haitiana. Duarte reconoció en él un discípulo con grandes condiciones que mereció toda su confianza.

- **Pregunta de reflexión:**

¿Cuáles competencias consideran que Mella poseía para ser reconocido como un integrante de valor en la Trinitaria?

Lucha por la independencia dominicana.

A principios de 1843, Duarte encargó a Mella que se trasladara a Los Cayos de Haití para establecer una alianza con la oposición haitiana en apoyo de los patriotas dominicanos al llamado “Movimiento de La Reforma”, que lideraba el cabecilla haitiano Charles Rivière Hérard. Esta unión llevó al derrocamiento del dictador haitiano Jean-Pierre Boyer, para quien toda la isla era un único país “uno e indivisible”. El apoyo de Hérard fue efímero, pues mandó encarcelar a Mella en Puerto Príncipe. Al estallar una rebelión contra Hérard, la ayuda de Mella y sus compañeros encarcelados garantizaron el fin de la sublevación, después de lo cual Mella y sus seguidores regresaron a Santo Domingo, donde en febrero de 1844 declararon la independencia de nuestro país y proclamaron la República Dominicana.

- **Pregunta de reflexión:**

¿Qué cualidades y características consideran poseía Mella para atravesar todos estos retos, (como lo fue el encarcelamiento) y aún así, no desestimar las acciones hacia la declaración de la independencia del país?

Guerra de la Restauración.

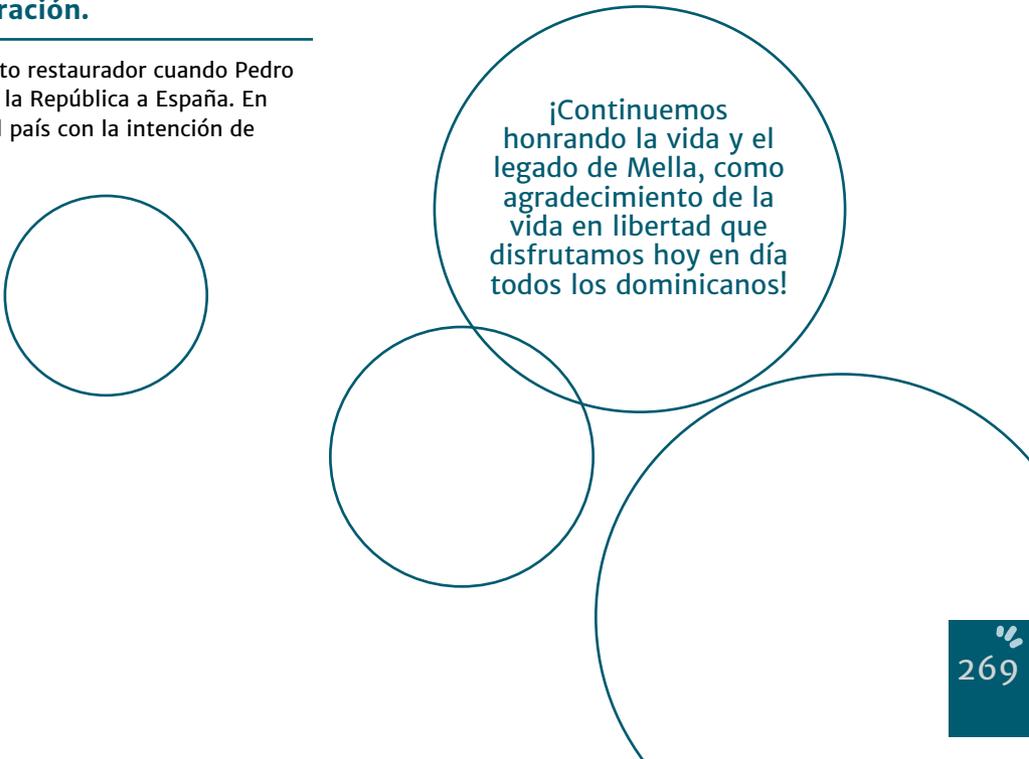
Mella se unió al movimiento restaurador cuando Pedro Santana decidió anexionar la República a España. En 1863, se trasladó al sur del país con la intención de

organizar las tropas restauradoras dirigidas por Pedro Florentino. Durante la restauración fue designado Ministro de Guerra y elaboró un manual de guerrillas titulado “Instrucciones del Ministro de Guerra del Gobierno Restaurador, general Matías Ramón Mella”. En este manual, Mella explicó: “Nunca, nunca” se debía encontrar frente a frente con los españoles y que las milicias necesitan ser “invisibles como el viento”. A pesar de que Mella falleció antes de finalizar la guerra, ofreció a los restauradores una herramienta que les permitió derrotar a los españoles y conquistar la soberanía nacional.

- **Pregunta de reflexión:**

¿Qué consideras que motivó a Mella a crear un manual de guerrilla? ¿Qué necesidad habrá identificado Mella que lo invitaron a crear dicha herramienta y cómo este instrumento pudo hacer la diferencia?

Los esfuerzos de Ramón Matías Mella para nuestra soberanía nacional lo hicieron prócer dos veces: de la Independencia Nacional en 1844 y en la Guerra de Restauración como parte de la recuperación de nuestra libertad por segunda vez. Sin duda que su vida nos enseña sobre la resiliencia, la pasión por sus sueños y la lucha por la realización de la visión colectiva de varios jóvenes de libertad y soberanía nacional.



¡Continuemos honrando la vida y el legado de Mella, como agradecimiento de la vida en libertad que disfrutamos hoy en día todos los dominicanos!

Cómo celebrar nuestra independencia nacional

*“Mas Quisqueya la indómita y brava
Siempre altiva la frente alzará;
Que si fuese mil veces esclava
Otras tantas ser libre sabrá”.*

– Himno Nacional Dominicano –

Así versa la cuarta estrofa de nuestro Himno Nacional; qué hermosa la sensación de libertad que se siente al escuchar: ...“otras tantas ser libre sabrá”. Disfrutar de la democracia en la que vivimos, de observar el ondear de nuestra bandera libremente bajo el sol naciente y poniente, es un gran privilegio que nos enorgullece y nos permite mirar el pasado y valorar el rol y la acción de nuestros próceres y de tantas personas que con sus recursos, sus ideas, sus deseos de libertad como nación, su pluma, sus anhelos de ser dominicanos, osadamente se enfrentaron a los adversarios de nuestra futura independencia y lograron que esta parte de la isla de Santo Domingo, obtuviera un himno, un escudo y una bandera nacional propios.

La patria es toda la comunidad dominicana, es su territorio, sus

recursos y todo lo que nos rodea y compone nuestro hermoso país. Al cuidar de nuestro país con nuestras acciones como ciudadanos y ciudadanas conscientes y, modelando a nuestro alumnado cómo ser los dominicanos y dominicanas que merece nuestro país, podemos estar seguros de que estamos haciendo patria. Hoy en día, debemos seguir haciendo patria, no solo respetando los símbolos, héroes y heroínas que le dieron vida, sino también cumpliendo con nuestras responsabilidades, respetando las leyes y reconociendo nuestros derechos y deberes como parte integral de nuestra nación. Al celebrar hoy, el 179 aniversario de nuestra independencia, es nuestra responsabilidad continuar perpetuando su significado e importancia entre nuestro estudiantado, así como valorando distintas acciones o actividades

para compartir con las familias de nuestros y nuestras estudiantes y que desde casa puedan unirse a esta gran celebración nacional. Es por esto que el día de hoy vale preguntarnos:

¿Cómo podemos continuar promoviendo la celebración del aniversario de nuestra independencia?

Para ello, podemos motivar a nuestros estudiantes y familias de nuestro centro educativo a realizar las siguientes actividades:

Visitar museos. Demos vida a estos acontecimientos al visitar y disfrutar en familia la historia visual contada en los museos y lugares donde se produjeron las acciones independentistas. Por ejemplo, pueden visitar la casa museo de Duarte, el Altar de la Patria, la casa

donde se reunían los Trinitarios, el almacén de la familia Duarte en las Atarazanas, la Puerta del Conde y de la Misericordia, la casa en San Cristóbal donde se firmó la Constitución dominicana, entre otros.

Participar en desfiles patrióticos.

Cada año se celebran desfiles patrióticos a lo largo del mes de la patria, y en especial el 27 de febrero. Este desfile puede ser disfrutado por televisión o en vivo desde la locación del evento en cada comunidad. Este tipo de desfiles nos da la oportunidad de conmemorar y recordar la historia de nuestra nación que nos llevó a alcanzar

nuestra independencia de la mano de admirables jóvenes líderes.

Disfrutar de la gastronomía tradicional dominicana.

Una actividad que puede llevarse a cabo en familia es cocinar. Esta actividad fortalece el vínculo entre los miembros de la familia ya que todos pueden involucrarse en el proceso con distintas acciones apropiadas y seguras de acuerdo a su edad. En familia, pueden juntos preparar platos típicos que nos identifican como dominicanos, tales como el sancocho, nuestra emblemática bandera compuesta por arroz, habichuela y carne, entre otros.

Reflexionar sobre los aprendizajes que nos regala la historia.

Volver a leer la historia en familia y reflexionar en conjunto sobre los aprendizajes que podemos reconocer a partir de los sucesos llevados a cabo en ese entonces, de la pasión de los jóvenes líderes que lucharon por nuestra independencia y su necesidad de hacer su sueño realidad para ellos mismos y toda la ciudadanía. La vida de cada uno de nuestros héroes también son un regalo para continuar aprendiendo de ellos y perpetuando su legado.

Toda acción que realicemos este día es una manera de celebrar y conmemorar el gran evento de nuestra independencia. Continuemos promoviendo su significado, importancia y el agradecimiento hacia nuestros héroes por lo que hoy podemos disfrutar como dominicanos. Fomentemos en nuestros estudiantes el amor a nuestra patria y el reconocimiento y valoración que significa vivir en un país libre, soberano e independiente.



¡Que viva la República Dominicana!

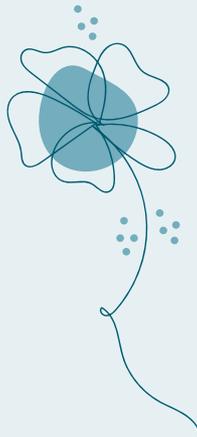
Conmemoración del Día Internacional de la Mujer

*“Pies para qué los quiero si tengo alas para volar”
- Frida Kahlo -*

Hoy 8 de marzo, en casi todos los países del mundo se conmemora el día internacional de la MUJER, para dar visibilidad y fuerza a la lucha por la justicia, equidad y desarrollo con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Este día, celebra los triunfos que se han alcanzado hasta la fecha y busca continuar concientizando sobre el cierre de brechas, sin olvidar su origen el 8 de marzo del 1908 donde 129 mujeres murieron en la fábrica Cotton de Nueva York al declarar una huelga en reclamo por la revisión de jornadas de 10 horas de trabajo y exigir pagos equivalentes al que recibían los hombres por hacer el mismo trabajo que ellas.

Según International Woman day este año el tema central de la celebración es Rompe el Sesgo, #BreakTheBias en favor de un mundo sin discriminación y la búsqueda de mayor equidad en todos los sectores. El sesgo dificulta que las mujeres avancen.



Aprovechamos la ocasión para compartir ideas que ayuden a la conmemoración de este trascendental día en las aulas, posicionar su interés y continuar creando conciencia desde tempranas edades.

- Proponer la lectura de un libro escrito por una autora o con un personaje central femenino.
- Colocar el tema sobre las distintas luchas que han tenido que librar las mujeres para conseguir sus derechos sociales, laborales y políticos.
- Elegir una película que haya sido escrita, dirigida o producida por una mujer cineasta.
- Motivar una actividad sobre una mujer inspiradora para los estudiantes, no tiene que ser famosa, tiene que haber impactado su vida y dar oportunidad a que cada uno lo exprese abiertamente.
- Promover investigación sobre los negocios de tu comunidad que son dirigidos por mujeres y apóyalos.
- Ofrecer a cada estudiante escribir una carta o hacer un dibujo a una mujer que admira.
- Generar investigación sobre las mujeres emblemáticas de nuestro país y su rol en los grandes momentos históricos.
- Generar investigación sobre organizaciones locales que trabajan a favor de la mujer.
- Validar la participación de la mujer en el gobierno dominicano.
- Validar la participación de la mujer en el sector educativo.



INSTITUTO
512



@instituto 512