



Medidas Educativas

frente a la Crisis
provocada por el COVID-19

Acciones de apoyo y continuidad

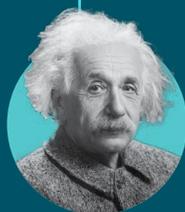


Medidas Educativas

frente a la Crisis provocada por el COVID-19

Acciones de apoyo y continuidad





"Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos nuestro talento y nuestras habilidades para encontrar soluciones, acabemos de una sola vez con la única crisis amenazadora, que es la tragedia de no querer luchar para superarla."

Albert Einstein

TABLA DE CONTENIDO

6

Introducción

8

Medidas tomadas
por el MINERD

10

Acciones de continuidad a los aprendizajes
Apoyo directo a MINERD desde INICIA Educación

- a. Nivel Inicial
- b. Nivel Primario
- c. Nivel Secundario

14

Acciones de continuidad en procesos de
formación docente desde Instituto 512

- a. Formación en Liderazgo y Gestión
- b. Webinars internacionales
- c. Webinars nacionales
- d. Certificaciones
- e. Fondo de Innovación

19

Lo que hemos aprendido
durante la crisis

21

Análisis de soluciones en el contexto
dominicano frente a la crisis del COVID-19

25

Acciones de planificación de retorno seguro a la escuela

26

Recomendaciones para fortalecimiento continuo a partir de la crisis

27

Conclusiones y recomendaciones



“La educación continúa porque la formación de las personas no se detiene.”

Sor Ana Julia Suriel

INTRODUCCIÓN

Un momento de crisis como esta, con todos los estudiantes y sus familias en las casas, es oportuno promover el desarrollo de competencias que no necesitan el contexto de la escuela para ser logradas, muy por el contrario; bien orientadas, representan una oportunidad única en el desarrollo y construcción de un individuo integral y distintivo.

INICIA Educación, a través de su Instituto 512, se ha comprometido con un apoyo directo al Ministerio de Educación de República Dominicana bajo el lema #laeducaciónsigue, demostrando a través de sus propuestas la posibilidad de continuar el compromiso a pesar de la situación.

La crisis que enfrentamos en el sistema educativo debido al COVID-19, nos ha colocado junto al resto del mundo, frente a la misma urgencia ante la acción, con tiempos distintos y estadísticas distintas, pero igualmente alarmantes, sobre todo porque cada estadística en cualquier sector, indica número de personas y número de familias afectadas.

La situación que enfrentamos debido al COVID-19, no ha hecho otra cosa más que resaltar las desigualdades existentes en nuestro sistema educativo, al igual que los del resto del mundo. La crisis ha venido a desvanecer un telón, que hasta el momento mantenía con vista parcial a la sociedad, a los gobiernos y a los líderes del mundo. Los sistemas educativos no han logrado en los últimos 100 años reivindicar la inequidad que desde su nacimiento colocó entre sectores sociales y económicos la oferta educativa y de acceso a la educación en esta generación aún más marcada por acceso a tecnología y barreras de conectividad.

Por primera vez compartimos con el mundo la misma desnudez, la que evidencia que nos hemos quedado con las ropas a medias en el vestido de la educación y ahora con retos comunes, tiempos comunes, urgencias en las decisiones, circunstancias no previstas ni planificadas, pero con consecuencias e impacto muy relevantes en el sistema muy relevantes. Por primera vez nos vemos expuestos a tomar decisiones lo más acertadas posibles en el menor tiempo disponible, cada minuto cuenta, es un entrenamiento que aunque inesperado y con consecuencias que laceran la integridad de la vida misma y la estabilidad de las naciones, posiblemente necesitábamos para comprender los ritmos y la vida

cíclica de la escuela, asumir de una vez que el sistema necesita líderes que reaccionen, ajusten y transformen todo lo que sea necesario para garantizar la continuidad de la educación de los niños y las niñas.

La situación actual se presenta como un fuerte llamado a la acción, no sólo para resolver la actualidad, sino para definir rutas que nos preparen mejor para un futuro en constante cambio y con diversos retos. Es tiempo repensar la escuela.

Estamos frente a un llamado hacia la transformación definitiva de las propuestas educativas más allá del COVID-19. La situación nos cuestiona sobre el servicio educativo, la diversidad de estrategias y metodologías para ofrecer espacios de aprendizaje, sobre la integración de la familia y la comunidad, las orientaciones claras a los estudiantes para la continuidad de sus aprendizajes en entornos regulares y también en casos de distanciamiento como este, hoy por el virus, en cualquier otro momento por diversas razones de eventos naturales que afectan el país de manera parcial o total. Nos cuestiona sobre las políticas educativas que promuevan el empoderamiento y autonomía de los estudiantes, sobre el valor del aprendizaje en cualquier contexto, intentando hacer propio y sólido el deseo natural de aprender de todo ser humano, con docentes y familias que se apropien y ofrezcan un solo discurso: La educación siempre construirá una sociedad mejor y cualquier estado de crisis parcial o total, al concluir, se verá en la posibilidad de ser recuperado, sólo a través de una buena educación.

La crisis que enfrentamos nos invita a tomar decisiones alrededor de un FOCO que debe ser único y común para todos en el sistema educativo, **LOS APRENDIZAJES, porque se cierran los planteles educativos, pero no se cierra la educación.**

La crisis pone en evidencia el **liderazgo educativo**, la capacidad de **toma de decisiones oportunas y coherentes** frente a la crisis, **la capacidad de comunicar** de manera clara, objetiva y oportuna, pero sobre todo de manera inclusiva, sin dejar fuera ningún miembro de la comunidad educativa, partiendo de la diversidad de nuestro contexto social y económico, considerando que lo que incluye a unos, excluye a otros y para esto estamos llamados a abrir un abanico de alternativas y oportunidades que encaminadas a la solución, sean capaces de atender la diversidad.

“Un momento de crisis como esta, con todos los estudiantes y sus familias en las casas, es un momento oportuno para el desarrollo de competencias que no necesitan el contexto de la escuela para ser logradas; muy por el contrario, bien orientadas, representarían una oportunidad única en el desarrollo y construcción de un individuo integral y distintivo”.



“No nos preguntemos cuánto aprendizaje hemos perdido durante la crisis, cambiemos la pregunta. ¿Qué hemos aprendido durante la crisis?”

Francesco Tonucci



2. MEDIDAS TOMADAS POR EL MINERD

El Ministerio articuló una comisión con el rol de organizar la urgencia que enfrentamos intentando garantizar dentro del entorno de crisis una continuidad de los aprendizajes. Esta comisión estuvo encabezada por el Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos.

A la comisión fueron invitados representantes de Currículo, Informática Educativa, Televisión Educativa y tres organizaciones externas (INICIA Educación, UAPA y OEI). Más adelante fueron invitadas las direcciones de los niveles.

La comisión tuvo a su cargo generar una propuesta de continuidad de los aprendizajes durante el periodo de suspensión temporal, en principio por un periodo de 25 días, luego extendió a un periodo de 25 días adicionales, hasta la decisión del Consejo Nacional de Educación en el año escolar a distancia.

Para la propuesta fueron tomadas en cuenta: (1) Fecha del calendario escolar; (2) Porcentaje de avance del currículo nacional; (3) Prioridades identificadas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes por niveles, ciclos y grados; (4) Acceso real a recursos tecnológicos e internet y (5) Soluciones para acceder a poblaciones de mayor vulnerabilidad y limitación en el acceso.

Los departamentos e instituciones invitadas a la mesa, hicieron disponibles sus recursos pre-existentes con la flexibilidad de hacer en corto tiempo las adaptaciones necesarias para atender el estado de emergencia.

Las soluciones presentadas representan una alternativa temporal pero no absoluta ni capaz de sustituir al 100% del periodo escolar pendiente a la fecha.

Las soluciones presentadas son una propuesta relevante y acorde con la urgencia; sin embargo, no representan una posibilidad en el seguimiento y la validación de aprendizajes equitativos a toda la población estudiantil nacional.

Se estableció un protocolo de acción y comunicación con las autoridades regionales y distritales, que a su vez tendrían bajo su responsabilidad la comunicación a las instancias escolares a través de sus directores.

La comunicación a los entes relacionados y encargados de difundir las decisiones temporales fue parcial y hasta cierto punto ambigua, por un lado, posiblemente como consecuencia de las decisiones en el marco nacional y por otro lado, intentando no causar un estado de terror en la población estudiantil y sus familias, comprendiendo que la incertidumbre en los tiempos es un factor real en la situación actual.

Los esfuerzos por colocar en un mismo entorno virtual las propuestas priorizadas por nivel y grado fueron eficientes, pudiendo incluir los instructivos definidos y a su vez estar vinculados a la estrategia general, las informaciones a las escuelas y las programaciones por radio y TV educativas. A pesar de esto, el orden y direccionalidad de las acciones se vieron presionadas por la urgencia.

La decisión de colocar contenido de valor y oportuno según el calendario escolar, los niveles y los grados, fue buena; sin embargo, no fue posible articular una estrategia vinculada entre niveles que permitiera dar instrucciones comunes a los encargados de ofrecer las informaciones en el terreno.

Se consideraron los siguientes escenarios:

Estudiantes 100% conectados con acceso a contenidos colgados en línea.

Estudiantes parcialmente conectados con acceso a descargar material y complementar con acceso a programación en TV.

Estudiantes sin posibilidad de conexión, pero con posibilidad de acceder a programación por TV y recibir programación impresa en las escuelas a través de los Distritos.

En todos los casos se consideró como recurso el contacto continuo vía WhatsApp.

La prioridad y logística de entrega de alimentos se comunicaron en el mismo contexto de las instrucciones académicas restando interés y atención a las instrucciones académicas, restando producto de la misma incertidumbre de la sociedad ante la urgencia.



“Debemos centrar el proceso educativo en la construcción de sentido para el estudiante.”

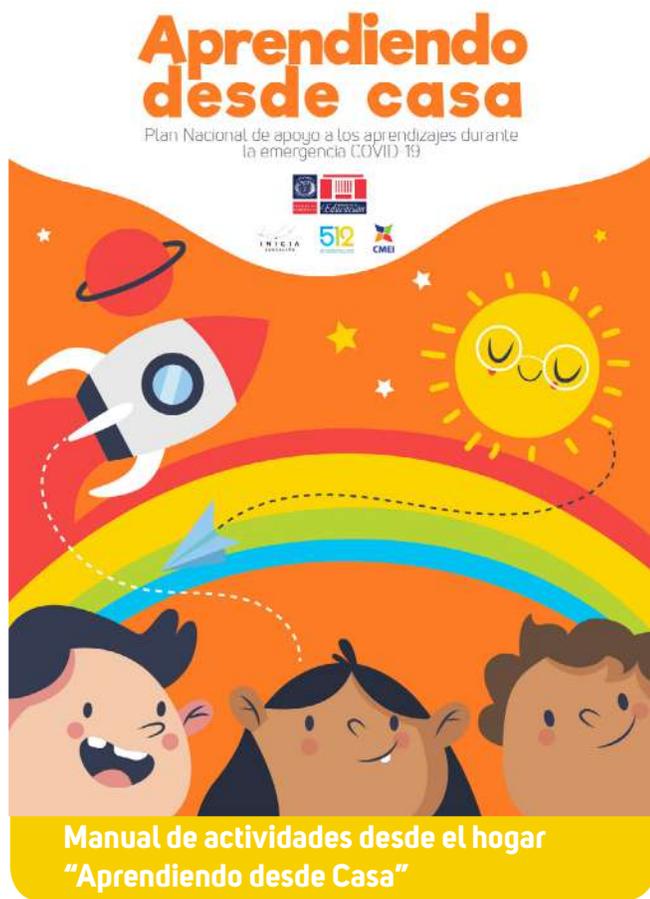
Julio Fontán

3. ACCIONES DE CONTINUIDAD A LOS APRENDIZAJES

Apoyo directo a MINERD desde INICIA Educación

Nivel Inicial

Hemos diseñado junto al equipo de la Dirección de Nivel Inicial el programa “Aprendiendo desde Casa”, donde se ha apoyado a las familias y docentes del Nivel Inicial, para continuar los aprendizajes desde las casas. Dicho programa contiene:



Estos materiales fueron distribuidos en los 21 CMEI a nivel nacional y el MINERD distribuye 50 mil ejemplares.

Programa Aprendiendo con 512

Con una modalidad de WhatsApp para llegar a la mayor población de familias posible a pesar de las barreras de acceso tecnológico y a internet, el programa contiene actividades diarias que se actualizan continuamente para beneficio de los niños y niñas, garantizando sus aprendizajes desde las casas.



De fácil y libre acceso con propuestas adecuadas para la población del Nivel Inicial y primeros grados de Primaria.

Segmentos



El programa tiene el objetivo de permanecer activo ofreciendo contenido actualizado en el tiempo.

Hemos creado la caja de materiales **APRENDIENDO con 512**, que será parte del programa de reintegración a las escuelas para la recuperación de aprendizajes del periodo fuera de las casas y como medida de prevención en caso de que tengan que regresar al confinamiento según se comporte el virus.

Detalles de la Caja

La caja de aprendizaje para el Nivel Inicial, un recurso que proporciona a los estudiantes de Pre-Primario y docentes la continuidad del aprendizaje en este nivel. Un recurso que los niños y niñas pueden llevarse a casa para que la familia, junto a las docentes, pueda enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas con recursos educativos acordes al nivel y al currículo dominicano, favoreciendo la continuidad del aprendizaje aún para aquellos que no tienen la posibilidad de acceder a la tecnología o no poseen conectividad en sus hogares.

Igualmente ofrece la posibilidad de servir de apoyo al docente dentro del salón de clases para utilizarlo de manera directa y presencial con los niños y niñas.

Propósito

Garantizar la continuidad pedagógica de los niños y niñas del Nivel Inicial promoviendo el aprendizaje oportuno de los estudiantes de Pre-Primario bajo la metodología de educación a distancia, a través de materiales y actividades lúdicas que garantizan el desarrollo de las competencias que promueve el currículo dominicano.

Estructura de la Caja

Actividades y materiales que promueven el desarrollo de las competencias y que respondan al cumplimiento de los indicadores de logros de este nivel:

1. Competencia Ética y Ciudadana.
2. Competencia Comunicativa.
3. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
4. Competencia Resolución de Problemas.
5. Competencia Científica y Tecnológica.
6. Competencia Ambiental y de la Salud.
7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.

Otros contenidos de la caja

- Contenido para el apoyo socioemocional de los niños y niñas así como recomendaciones a los padres a través de juegos y ejercicios.
- Recursos para desarrollar las destrezas de la motricidad fina.
- Libros de cuentos, ejercicios y juegos para la comprensión y producción lectora.
- Materiales de estimulación de la lógica matemática.

Se propone una primera etapa tomando en cuenta el período de adaptación de los niños y niñas al nuevo año escolar; además el aprendizaje con actividades pertinentes a los primeros meses de escolaridad. La caja contará inicialmente con actividades para abarcar el primer trimestre del año escolar, además poseerá una guía de uso para el docente que describe cada uno de los materiales de la caja y el uso que debe tener.

A medida que evolucione el año escolar y la situación de salud se defina, se evaluará la necesidad de integrar actividades adicionales a la caja que respondan al segundo trimestre del año escolar.

Nivel Primario

- Se realizó una revisión del material de EDUPLAN (Segundo Ciclo) y fue cargado a la plataforma de MINERD para el periodo de emergencia.
- Se avanza en la propuesta de IQ Primaria para el trabajo autónomo de los niños y niñas de todo el Nivel Primario en las áreas de Matemáticas y Lengua Española, en una primera etapa para estar disponible de libre acceso y ajustada al Currículo Nacional por Competencias.
- Se propone una herramienta lúdica e interactiva que capte y mantenga la atención de la población a la que va dirigida en el marco de la propuesta de IQ Primaria.

Nivel Secundario

- Fue adaptada la plataforma IQ.EDU.DO dando acceso a toda la población estudiantil de Secundaria.
- Se entregaron 69 unidades de aprendizaje de IQ.EDU.DO a la plataforma de MINERD en Casa para facilitar la descarga de contenido y llegar a la mayor población a pesar de las barreras de acceso a internet.
- Se entregaron los 69 videos de aprendizaje de IQ.EDU. DO a TV Educativa Dominicana, facilitando el aprendizaje integral de la población sin acceso a internet que recibió las guías de forma impresa.
- Durante el periodo de suspensión de clases IQ alcanzó la activación de 58,000 estudiantes, de los cuales el 85% pertenece al sector público y 15% al sector privado.
- Actualmente se ofrece el espacio de IQ.EDU.DO para la preparación de Pruebas Nacionales, con libre acceso y ajustado, tanto al Currículo Nacional Dominicano, como al ajuste hecho por el MINERD debido a la crisis, garantizando IQ el espacio más confiable para preparación de Pruebas Nacionales y avalado por el Ministerio de Educación Nacional.

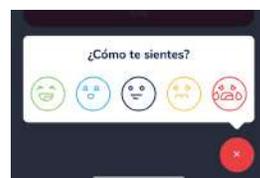
- Se ha habilitado el APP IQ disponible para toda la población estudiantil como una forma amigable con un acceso adicional para prepararse a un mejor desempeño Pruebas Nacionales.
- A partir del viernes 26 de junio y hasta las Pruebas Nacionales, las primeras OLIMPIADAS en línea IQ con acceso libre para toda la población estudiantil y con repasos, concursos y estrategias en línea para la preparación de pruebas y recuperación de aprendizajes durante la suspensión de clases.

Detalles del lanzamiento APP IQ



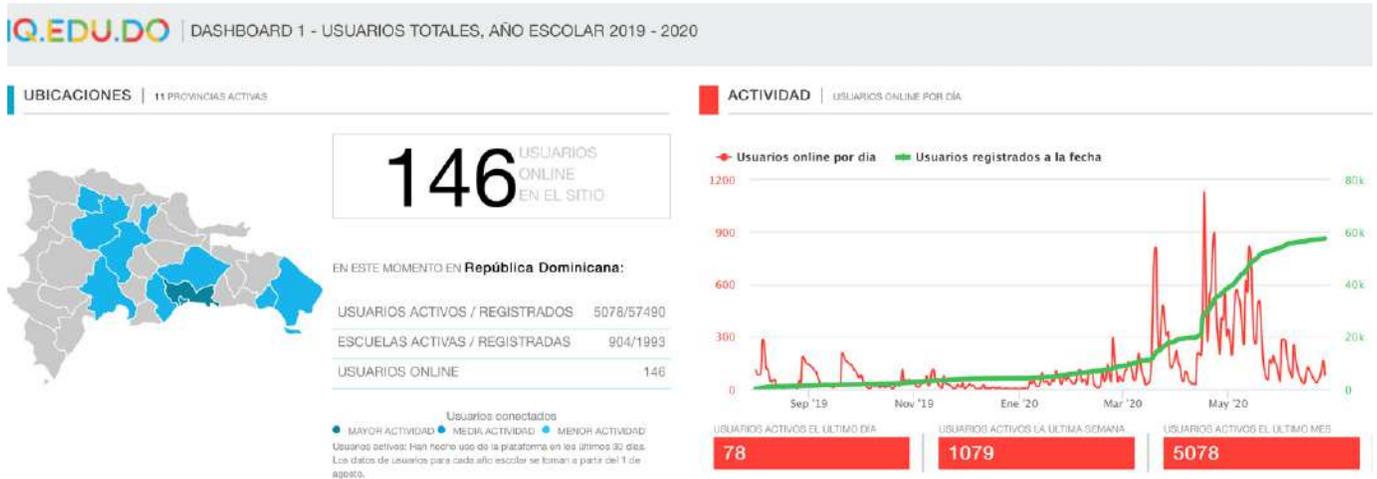
- 2,000** Descargas en la primera semana de activación
- Fácil y libre** acceso
- Disponible**

Available on the iPhone **App Store** ANDROID APP ON **Google play**

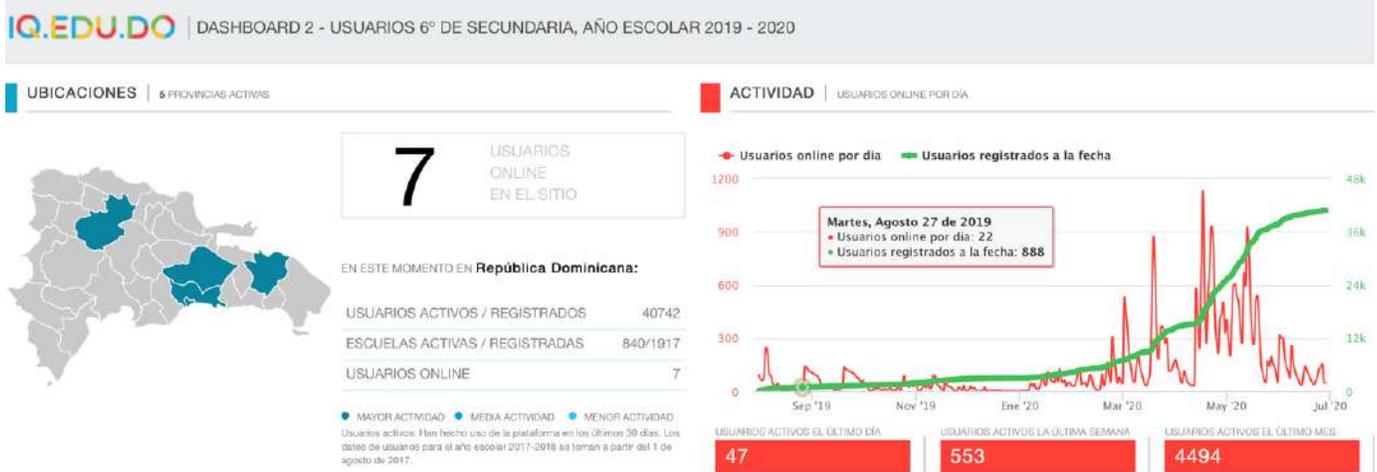
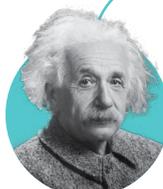


Detalles de uso de IQ durante el periodo de suspensión de clases presenciales por COVID-19

Reporte de usuarios totales



Reporte de usuarios de último año de Secundaria

“La crisis es necesaria para que la humanidad avance. Sólo en momentos de crisis surgen las grandes mentes.”

Albert Einstein

Caracterización de la población registrada

4. ACCIONES DE CONTINUIDAD EN PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE INSTITUTO 512

a. Formación en Liderazgo y Gestión

Se ha continuado la formación en Liderazgo y Gestión de 227 directores a nivel nacional que han logrado participar de manera sincrónica en las clases por distintos medios tecnológicos.

Se ha ajustado la propuesta de Diplomado en Liderazgo y Gestión a una versión virtual combinada con sesiones sincrónicas y asincrónicas, con la posibilidad de atender mayor población con interés en esta formación.

b. Webinars internacionales

Hemos desarrollado 5 webinars internacionales y 3 nacionales, colocando temas de Liderazgo, Innovación y Pedagogía en tiempos de crisis, a modo de favorecer la participación y formación continua de la comunidad educativa.

Los webinars han tenido asistencia vía Youtube, Zoom y TV Educativa Dominicana en la programación Agenda Educativa, de manera simultánea.



C. Webinars nacionales

Webinar para la Red de Liderazgo y Gestión 512

- Participación de 140 miembros de la Red de Liderazgo y Gestión.
- Acceso exclusivo vía ZOOM.
- Conferencia colocada en Youtube para ampliar a la red.



Nivel Inicial

Retos del Nivel inicial para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19

Con la participación de Alexandra Santelises, Directora del Nivel Inicial MINERD, Wara González Directora de Kids Create y American School of Santo Domingo y Mariel Almonte Directora del CMEI de Puerto Plata. Moderado por Mirtha Cabrera, Coordinadora de Liderazgo y Gestión para equipos del Nivel Inicial en el Instituto 512.



Nivel Primario

Retos del Nivel Primario para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19

Con la participación de Ronald Santana, Director de la Regional 10 Santo Domingo, Ana Elena Seijas, Especialista en la Enseñanza de la Lectoescritura del

Instituto de Estudios Superiores Pedro Poveda, y Carlos Abraham, Rector de la Escuela Alfonso Jaramillo en Pereira (Colombia). Moderado por Ernesto Díaz, Director del Centro de Liderazgo y Gestión Educativa 512.



Nivel Secundario

Retos del Nivel Secundario para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19

Con la participación de Mercedes Matrillé, Directora de Educación Técnico Profesional del MINERD, padre William Batista, Director de la Red de Escuelas Salesianas y Alci Cruz, Director de Conexus. Moderado por Ángela Español, Directora del Instituto 512.



Webinars para el Nivel Secundario sobre módulo docente IQ

- 10 encuentros consecutivos para escuelas de Educación Secundaria, para facilitar el acceso y detalles del módulo docentes de IQ.EDU.DO.

Durante los webinars, se ha evidenciado interés, interacción y fortalecimiento de una red nacional e internacional, generando espacios positivos entre profesionales del sector educativo.

Una muestra de interés por su formación continua y desarrollo profesional. A partir de las evaluaciones, se han identificado temas de interés y se ha desarrollado una agenda educativa continua.

d. **Certificaciones**

Hemos desarrollado 3 certificaciones disponibles para la comunidad educativa a partir del 1ero de agosto.

1) Programa Todos A Bordo contra el COVID-19.

Certificación en Salud y Prevención Escolar en el marco del COVID-19 en alianza con Grupo Yunén.



Dimensión Salud.



Dimensión Socioemocional.



Dimensión Pedagógica.

2) Programa Innovación en Tiempos de Crisis

Certificación en Innovación Educativa en alianza con Fundación Varkey y KUEPA.



Perfil del innovador y cultura de innovación escolar.



Implementación de la innovación escolar.



Herramientas tecnológicas para la innovación (atendiendo clases presenciales y no presenciales).

3) Programa de Liderazgo en Tiempos de Crisis

Certificación para el Liderazgo Transformacional en Tiempos de Crisis en alianza con Barna Management School y Fundación Varkey.



Gestión y toma de decisiones en tiempos de crisis.



Gestión del bienestar socio-emocional de colaboradores y estudiantes.



Evaluación de riesgos del centro educativo para la reapertura, retorno y operaciones clave.



Planificación del retorno y gestión de las operaciones para el aprendizaje.



Elaboración de reportes (de salud, educativos) y coordinación con otros actores clave.



“Podemos mediar el proceso que estamos viviendo para convertir todas vivencias en aprendizajes.”

Rosalina Perdomo

RETO “Demuestra tu Innovación en Tiempos de Crisis”

Durante la crisis hemos despertado, motivado y acompañado el interés de los y las docentes hacia la innovación educativa.

Despertando la creatividad, el trabajo en equipo y búsqueda de soluciones conjuntas frente a la crisis que vivimos a través de la innovación.

En el reto “**Demuestra tu Innovación en Tiempos de Crisis:** resultaron ganadoras 12 docentes de distintos centros educativos públicos y privados de todo el país.

Estas maestras son seguidoras de la Comunidad 512 y han estado participando de todos los procesos formativos brindados a través de las redes durante la crisis.

Ganadoras:



CONCURSO DEMUESTRA TU INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS	
YULISA ESMERALDA OLIVO JIMENEZ	CENTRO: CMEI San Jose Montecristi
MARÍA ALEJANDRA QUEZADA CASTILLO	CENTRO: Preescolar Primi Passi
INGRID JOSELYN JÁQUEZ FRANCISCO	CENTRO: La Felicidad
MARÍA ALTAGRACIA VÁSQUEZ	CENTRO: Profesor Antonio Castillo Lora

CONCURSO DEMUESTRA TU INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS	
ANGÉLICA SANTO ROSADO	CENTRO: Liceo Vespertino Elsa María Mojica
GRISSELIS FELIZ	CENTRO: Miel Christian School
ANTONIA CRISTINA ARIAS	CENTRO: Escuela Primaria Félix Lope de Vega
SUGEILY MARÍA SIMET RAVELO	CENTRO: Manuela Díez Jiménez

CONCURSO DEMUESTRA TU INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS	
MARÍA ESTHER RODRIGUEZ DE SIERRA	CENTRO: Francisco Alberto Caamaño Deñó
LUCÍA INÉS CEDANO CONTRERAS	CENTRO: Escuela San Juan Bautista de la Salle
KISMARY LUCIA LIBURD NIVAR DE ESTRELLA	CENTRO: Escuela Primaria Máximo Cabral
SIAGNELY WALKIRIA RAMÍREZ RIJO	CENTRO: CMEI Hermanos Trejo



GANADORES

DE LA 4TA EDICIÓN DEL

FONDO DE
INNOVACIÓN



Testimonios e ideas de las ganadoras

“Usando la tecnología he logrado que los estudiantes tengan un rol más activo y participativo.”

“He buscado todas las alternativas necesarias para mantener la comunicación con mis estudiantes y sus familias, de esta forma he logrado mantener mis clases y evidenciar las metas de aprendizaje de mis estudiantes.”

“He usado diversas herramientas y estrategias, todas integrando procesos de aprendizaje, pero dando prioridad a la parte emocional de mis estudiantes, ha sido muy retador el distanciamiento y me he dedicado a cuidar sus sentimientos y seguridad.”

En este mismo contexto de promoción y posicionamiento de la innovación, hemos premiado durante el WEBINAR sobre Innovación Educativa, el 4to grupo de ganadores del Fondo de Innovación 2020, ganadores que durante el año escolar 2020-2021, implementarán sus propuestas:

1. Proyecto DRON

Centro Liceo Científico

Docente: José Enrique Ulloa Ferreira

2. La Meteorología en la Educación

Colegio San Judas Tadeo

Docente: Eduardo Ventura Muñoz

3. Guía Metodológica para implementar un Club de Lectura desde la Escuela

Secundaria Babeque

Docentes: Lauristely Peña Solano
María del Mar González Tejera

4. Techos Acuapónicos

Politécnico ITLA

Docentes: Jaribell Tavares Goris
Alessio Puglisi



“Es el momento de tener menos aulas y más escuelas.”

Otto Granados

5. LO QUE HEMOS APRENDIDO DURANTE LA CRISIS

- 1 Las brechas, inequidad y disparidad de la oferta educativa han quedado reveladas ante la crisis.
- 2 Se ha revelado de manera positiva, la posibilidad y disponibilidad de formación y comunicación virtual, de un alto porcentaje de servidores de la educación en todos los perfiles, docentes, directores, coordinadores, orientadores.
- 3 Un líder de calidad y con compromiso, es el perfil que demuestra autonomía para presentar soluciones que permitan a su centro educativo continuar con la oferta académica independientemente del contexto. En un contexto regular, esto se refleja con el mismo comportamiento.
- 4 Un docente formado y comprometido, es un docente que busca soluciones para ofrecer a sus estudiantes los procesos de aprendizaje según su programación independientemente del contexto.
- 5 Los periodos de transición escolar merecen especial atención y orden para ser tratados en momentos regulares y momentos de crisis (de Preprimario a Primero, de Sexto a Primero y de Sexto de Secundaria a la universidad).
- 6 Los aprendizajes del periodo de crisis deben considerar los retos sociales y económicos que atraviesa la familia dominicana. Por tanto, se esperan los ajustes pertinentes a las propuestas educativas tomando este elemento en especial consideración.
- 7 La diversidad de las familias en aspectos socio-económicos, educativos, capacidad de apoyo y seguimiento de los estudiantes tienen un impacto directo en las posibilidades de apoyo de los niños y niñas; sin embargo, se ha evidenciado un compromiso y deseo de apoyo al proceso.
- 8 Queda evidenciada la necesaria articulación y comunicación con las familias para un verdadero proceso de integración por parte de los estudiantes.
- 9 En el caso de RD no fue posible definir con certeza la cantidad de contenido faltante en el momento de suspensión de clases presenciales. Esto es un llamado a la implementación curricular y a los servicios de gestión de la información.
- 10 Existe una propuesta de evaluación de último trimestre de año; sin embargo, debido a la diversidad que atiende el sistema educativo dominicano, se hace imposible establecer una evaluación que represente elementos de justicia, equidad y objetividad.
- 11 Cualquier alternativa propuesta para el periodo de suspensión temporal, mostrará una brecha de acceso que nos invita a considerar la desigualdad entre los estudiantes.
- 12 Contar con acceso a herramientas, materiales adecuados al currículo y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se ha posicionado con importante relevancia.
- 13 La necesidad de desarrollo de competencias en los estudiantes se ha priorizado durante la crisis, teniendo un currículo nacional renovado y actualizado hacia el enfoque por competencias, se hace relevante el llamado hacia la implementación de la propuesta curricular que sería soporte para la continuidad de los aprendizajes durante esta crisis y cualquier otra.
- 14 La automotivación, autonomía, autogestión y organización, son competencias imprescindibles a trabajar con los y las estudiantes, equipos docentes y todo personal involucrado en los procesos educativos.
- 15 Queda demostrado que el aprendizaje, el deseo de aprender y la capacidad de aprender, encuentran lugar tanto dentro como fuera de la escuela; por tanto, durante la crisis y posterior a la misma, debemos reflexionar sobre la cultura del aprendizaje al margen del lugar físico donde este se promueva.



6. ANÁLISIS DE SOLUCIONES EN EL CONTEXTO DOMINICANO FRENTE A LA CRISIS DEL COVID-19

1. Análisis desde el contexto docente de República Dominicana

“Levantamiento de información sobre soluciones a distancia durante el COVID-19”

Hemos desarrollado un levantamiento entrevistando aproximadamente 500 docentes y miembros de la comunidad educativa para identificar puntos de fortaleza y puntos de oportunidad en el desarrollo de su trabajo durante la crisis, bajo el planteamiento de que #laeducaciónsigue más allá de las circunstancias que enfrentamos en la actualidad.

El interés del levantamiento, es identificar, desde el contexto de la escuela, las soluciones que se han utilizado durante los meses de suspensión de clases presenciales e identificar posibles rutas de solución en el entorno de incertidumbre en que nos encontramos actualmente.

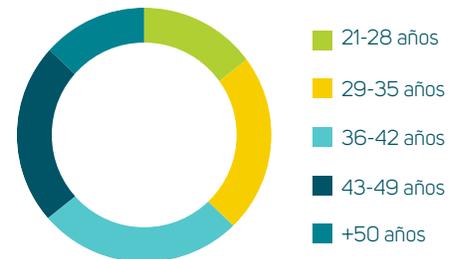
Uno de los hallazgos más relevantes es el marcado interés y preocupación de los docentes por lograr enmarcar su compromiso en la situación actual, romper paradigmas y acceder a una diversidad de herramientas y recursos que admiten no haber contemplado previo a la crisis.

Caracterización de la población entrevistada

El rango de edad de mayor incidencia es entre los 29 y 49 años, con menor representación de 21 a 28 años o mayor de 50 años.

Más del 75% de los encuestados pertenece al sector público. La encuesta tuvo mayor participación de perfiles pertenecientes al Nivel Primario y Secundario, menor proporción del Nivel Inicial y un 10% de los encuestados comparte sus labores en el sistema escolar con docencia universitaria.

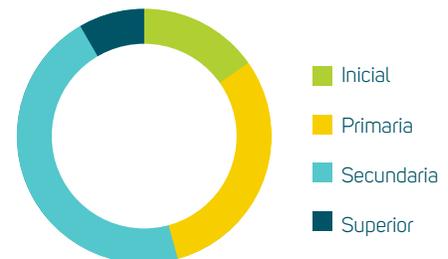
Rango de edad



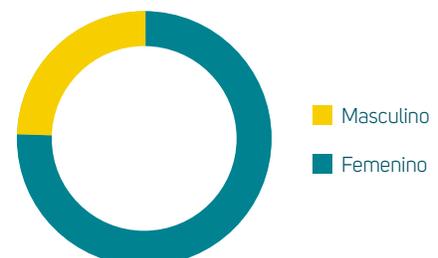
Sector



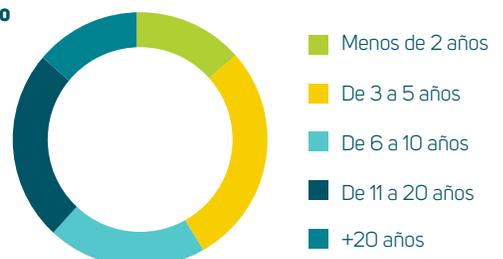
Nivel que imparte



Género



Años de servicio



Al consultar sobre las herramientas tecnológicas utilizadas para continuar sus clases durante la crisis, las de mayor uso resultaron ser:

1. Correo Electrónico
2. WhatsApp
3. Edmodo
4. Google Classroom
5. Youtube

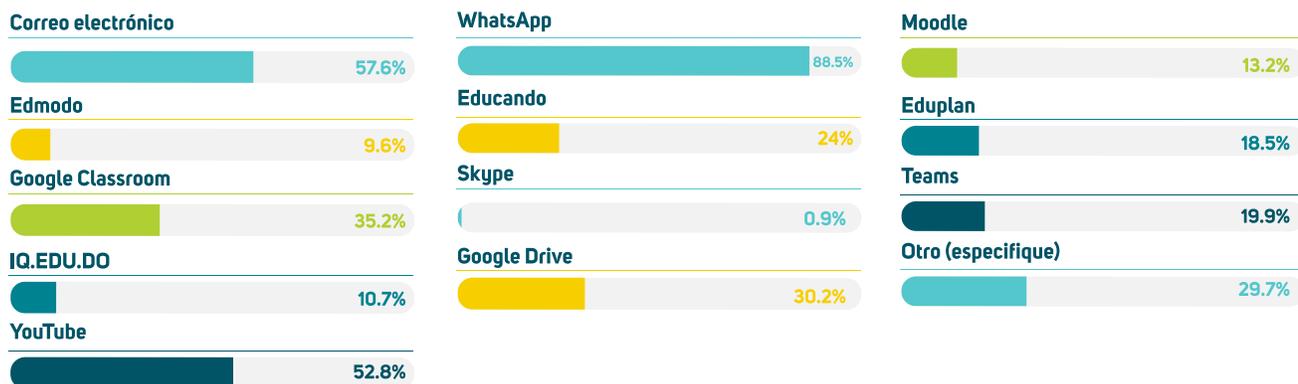
Otras herramientas mencionadas: Educando, Moodle, Eduplan, Teams, IQ.EDU.DO, entre otras páginas mencionadas que resultan de buscadores como Google o Youtube en caso de videos.

Nos parece relevante el uso de WhatsApp no sólo para comunicación con las familias y entre colegas, sino para la asignación de clases, aclaración a los estudiantes y asignación de trabajos en pequeños grupos.

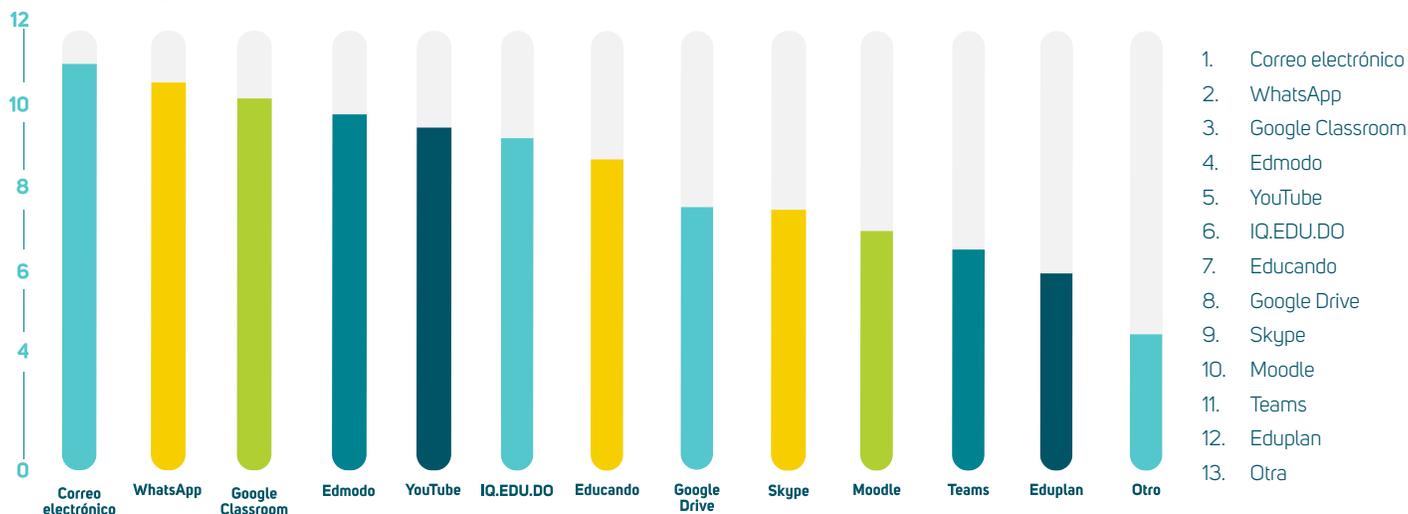
A raíz de esta evidencia, hemos propuesto una prueba de ejercicios automatizados vía WhatsApp para el Nivel Inicial, que luego de validado podría funcionar como estrategia en los distintos niveles.

El uso de WhatsApp planificado también sugiere una posibilidad de acceso a otras plataformas que contienen información, instrucciones, ejercicios y soporte más definido en los diferentes niveles.

¿Cuál/es de las siguientes estrategias virtuales está utilizando para asegurar la continuidad pedagógica? (Puede seleccionar más de una)



De las estrategias virtuales que está utilizando, indíquenos cuáles son las que más utiliza, siendo uno (1) la más usada.



Los docentes tienen la percepción de que los estudiantes tienen un nivel de atención medio en los procesos de clases virtuales; sin embargo, evidencian un menor nivel de interacción. De acuerdo a las estrategias virtuales que utiliza, valore los siguientes aspectos, según su experiencia, considerando 1 como el nivel más bajo y 5 como el nivel más alto:

Nivel de atención de los estudiantes



Nivel de interacción de los estudiantes



Consideran que han mejorado su comunicación con las familias y colegas, como medio de soporte y red de apoyo; sin embargo, la comunicación con los estudiantes es más difícil de lograr y mantener en el tiempo.

En ese mismo orden, consideran que han bajado la posibilidad de comunicación e interacción entre compañeros.

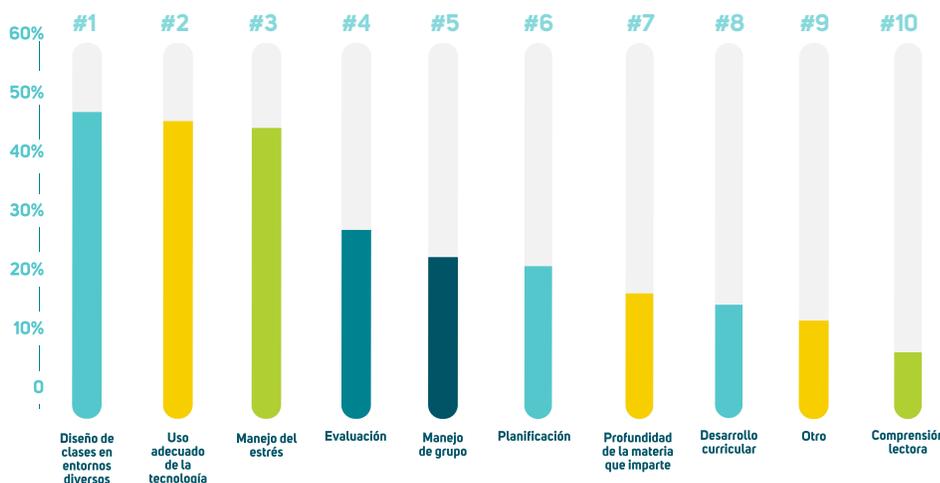
Hemos logrado identificar, desde la autopercepción de los docentes, las competencias y dimensiones de formación con mayor interés y necesidad, siendo: (1) Uso adecuado de la tecnología; (2) Manejo de estrés y; (3) Diseño de clases en entornos diversos los tres de mayor coincidencia.

Esta información nos ofrece claras pautas para el diseño de las formaciones de verano y procesos de certificación docente durante el periodo de crisis y posteriormente a la misma.

Otros temas de importancia destacados son: (1) Manejo de Grupo; (2) Evaluación y; (3) Planificación.

Presentamos en orden de mayor incidencia, los retos que los docentes presentan para poder mantener sus clases y lograrlas con la calidad esperada:

1. Acceso a internet o dispositivos, dificultad con energía eléctrica.
2. Falta de compromiso e involucramiento por parte de la familia.



3. Estudiantes que no logran conectarse o comprometerse con los entornos ofrecidos para las clases.
4. En el caso de Nivel Inicial, un gran reto es la edad de los niños, la naturaleza del nivel y la dificultad en el proceso de lectura y escritura con padres que tienen diversas realidades desde su capacidad lectora hasta temas de tiempo, salud, trabajo o disponibilidad para apoyar el proceso desde sus casas.
5. El manejo de la tecnología para fines didácticos de los docentes y muchos estudiantes.
6. La integración en los grupos de trabajo.
7. Diversas distracciones en el hogar.
8. Validar los aprendizajes en contextos tan diversos y los procesos de evaluación.

A pesar de las dificultades presentadas, un alto porcentaje de la población encuestada, reconoce haber superado muchas de las dificultades y logrado la continuidad de sus clases por las diversas vías disponibles.

Se han ajustado prácticas, profundizando en herramientas y aunque requieren mayor formación en competencias digitales, consideran la experiencia como una oportunidad de fortalecimiento y crecimiento tanto para ellos como docentes, como para sus estudiantes en términos de organización, autonomía y compromiso con su propio aprendizaje.

Los principales retos se evidencian en el Nivel Inicial y primeros grados de Primaria, debido a la necesidad de apoyo por parte de las familias y el acceso a recursos/ materiales para posibilitar el proceso de aprendizaje.

La relevancia en el acceso a internet, dispositivos y energía eléctrica es una situación de especial atención a nivel general.

Frente a la pregunta sobre **su valoración actual hacia la integración de herramientas virtuales para enriquecer su propuesta educativa**, ha sido altamente positiva, reconociendo como un compromiso docente el manejo y conocimiento no sólo de las herramientas digitales disponibles para mejorar entornos docentes, sino la competencia de manejo de entornos virtuales aptos para los procesos de enseñanza aprendizaje que garantice un resultado de calidad.

Muchos declaran haber conocido herramientas durante la crisis que planifican seguir utilizando en sus clases presenciales. De manera general, los docentes reconocen haber adaptado sus prácticas, pero declaran como muy necesario lograr regresar a entornos presenciales que puedan ser enriquecidos o compartidos con entornos virtuales, comentan como relevante temas sociales, de interacción y de desarrollo de relaciones que son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas en dimensiones que difícilmente serán sustituidas al 100% por la tecnología, aún cuando un docente esté gestionando el proceso.



7. ACCIONES DE PLANIFICACIÓN PARA EL RETORNO SEGURO A LA ESCUELA

Al hablar de la reintegración de los y las estudiantes a los planteles escolares, debemos partir del hecho de que no será bajo los mismos esquemas que cuando dejamos las clases presenciales. Es necesario considerar muchos factores y aprender muchas nuevas formas de manejarnos en el contexto del COVID-19.

Si bien es cierto que existen múltiples protocolos y recomendaciones para la prevención de la propagación del virus y la eliminación de focos de contagio, que sin duda es imprescindible manejar en estos momentos, **más que estar informados, la sugerencia es estar formados** para el buen uso e implementación de dichas recomendaciones.

Al hablar de formación, se sugiere formar a todo el personal, estudiantes y las familias. De ahora en adelante el tema de salud, higiene y prevención ocupará un lugar relevante en todas las decisiones educativas, por tanto, se recomienda:

1. Formación certificada de todo el personal en salud y prevención.
2. Identificación de un perfil interno de la escuela que vele por la adecuada implementación de los protocolos establecidos.
3. Higiene del espacio físico, materiales y áreas de uso común de la escuela bajo los parámetros establecidos en los protocolos.
4. Conocimiento del manejo socio-emocional de los niños, las niñas, sus familias y todo el personal docente frente a la situación que se vive, las posibles implicaciones emocionales de la misma y el adecuado apoyo frente a ansiedad, temor y otros trastornos emocionales productos del miedo, del confinamiento, y de las posibles pérdidas cercanas.
5. Conocimiento de diversas metodologías pedagógicas que permitan el ajuste curricular, gestión individualizada de los estudiantes y los posibles escenarios de docencia luego de la crisis: presencial, semi-presencial o a distancia.

Para apoyar esta necesidad, hemos diseñado y puesto a disposición del sistema educativo local y de la región de Latinoamérica, el programa **"Todos A Bordo"** para la prevención de la propagación del COVID-19.



Este programa ha sido diseñado en alianza con Grupo Yunén para dar total pertinencia y validez en el contexto de la salud junto al equipo del Instituto 512 para dar forma y contexto pedagógico así como atención a los aspectos socio-emocionales.

La apuesta de la reintegración pertinente a las escuelas, parte del control de la salud y prevención, pero para la verdadera recuperación del contexto escolar, será necesario articular las tres dimensiones.

La propuesta de formación en prevención y salud integrando las tres dimensiones es un punto de partida de un camino en formación y desarrollo profesional que, desde ahora en adelante, considere el contexto en el que el COVID-19 nos ha colocado, aprendamos de él y podamos dar respuesta a esta nueva realidad a través del desarrollo profesional continuo, profundo y pertinente. Este planteamiento debe incluir una revisión de las propuestas de formación inicial en las universidades, haciendo los ajustes pertinentes, a los programas considerando esta nueva realidad.

Creemos firmemente que sólo la Educación permitirá la recuperación de la sociedad luego de la crisis causada por el COVID-19 en todos los sectores de la vida.

8. RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO CONTINUO A PARTIR DE LA CRISIS

Los aprendizajes del periodo de crisis marcan una clara ruta para la mejora y el fortalecimiento de la educación. Es importante considerar cada una de las situaciones presentadas, las soluciones propuestas y hacer un profundo análisis de las cosas que han funcionado y las que no han funcionado para tomar decisiones.

Analizar las realidades educativas, las inequidades y los compromisos de la educación, requieren especial atención, constante innovación para poder atender los diversos escenarios que se presenten posterior a la crisis.

Algunas consideraciones:

1. La formación docente, el desarrollo de competencias docentes y especial atención a las competencias digitales de los docentes es una clara demanda que requiere atención inmediata. Fortalecer las habilidades digitales de los maestros y el uso eficiente de tecnología con intencionalidad pedagógica en la jornada educativa.
2. Es imprescindible fortalecer las redes, canales de comunicación entre equipos de gestión, maestros y familias.
3. Involucrar de manera permanente y activa a las familias en todo el proceso educativo de los estudiantes (sus hijos).
4. Promover la auto-motivación, las competencias de organización y autogestión, tanto en los estudiantes como en los equipos docentes.
5. Habilitar procesos de innovación continua donde maestros y estudiantes sean promotores de nuevas prácticas que se difundan para apoyar el contexto en que vivimos.
6. Articular las oportunidades de radio, televisión, prensa y otros medios educativos para potenciar el aprendizaje fuera de las barreras físicas de la escuela.
7. Mantener actualización de sitios en web, apps, videos, películas, libros físicos y digitales que permitan el enriquecimiento continuo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

8. La tecnología no sustituye la escuela ni es capaz de cubrir el 100% de los procesos pedagógicos para la formación integral de los estudiantes; sin embargo, es una herramienta que debe ser integrada siempre en la planificación pedagógica, no sólo en tiempos de crisis.
9. Los docentes han logrado acceder a procesos de organización y planificación de su tiempo y clases, siendo expuestos a escenarios antes no esperados. Este hallazgo en tiempos de crisis debe ser considerado como punto de partida para desarrollo y mejora continua.
10. El trabajo a distancia por distintas vías de comunicación, entre pares, colegas, compañeros de clase, familias, ha mostrado buenos resultados. Es una práctica que puede consolidarse y usarse de manera complementaria.

En aspectos administrativos y de liderazgo:

1. En poco tiempo ha sido necesario disponer de medidas y recursos para atender la crisis y se ha logrado, aunque parcialmente en algunos casos, con mucha mayor agilidad que en acciones cotidianas de la implementación del año escolar. Esto requiere análisis para procesos de mejora.
2. En términos de liderazgo, es importante evaluar las líneas de mando y de decisión, la disparidad de acciones en los niveles, evitar falta de visión sistémica en las acciones afectando el sujeto de aprendizaje que es el mismo niño en todo su trayecto escolar.
3. La priorización en las acciones es fundamental para la toma de decisiones oportunas y coherentes.
4. El sistema de comunicación y de red amerita revisión y propósito. Una buena red y una clara comunicación siempre será antesala para mejores resultados.
5. La línea de comunicación, mando y decisiones en el terreno es importante para lograr interdependencia entre los estamentos competentes y líneas de acción claras para la escuela.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Es imprescindible el manejo de data e información, continua y actualizada de manera constante para organizar y tomar decisiones prudentes en cualquier momento, incluyendo los momentos de crisis.
 2. Deben organizarse distintos escenarios considerando la posibilidad de clases presenciales, clases combinadas o clases a distancia. Considerando las posibilidades de que haya una nueva suspensión o que puedan cubrir casos de estudiantes con situaciones de salud personales o familiares.
 3. Consolidar una comunicación clara y precisa a toda la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes y sus familias y comunidad, indicando los pasos, decisiones y fechas claras establecidas.
- La organización y seguimiento de acciones académicas propuestas, forma de reportarla y seguimiento deben contar con mayor rigurosidad, estandarización y vinculación curricular coherente y oportuna.
- Lineamientos oficiales que regulen las obligaciones de seguimiento por parte de directores y profesores, mayor autonomía en los procesos de gestión escolar y gestión curricular.
4. Lineamientos que permitan los procesos de evaluación continua con rigurosidad y registro oportuno.
 5. Proponer una programación de TV y Radio Educativas obligatoria, organizada por niveles y metas claras para los niveles, de tal manera que promueva continuidad de acciones educativas con acceso para todos.

Otras consideraciones de cara a próximo año escolar:

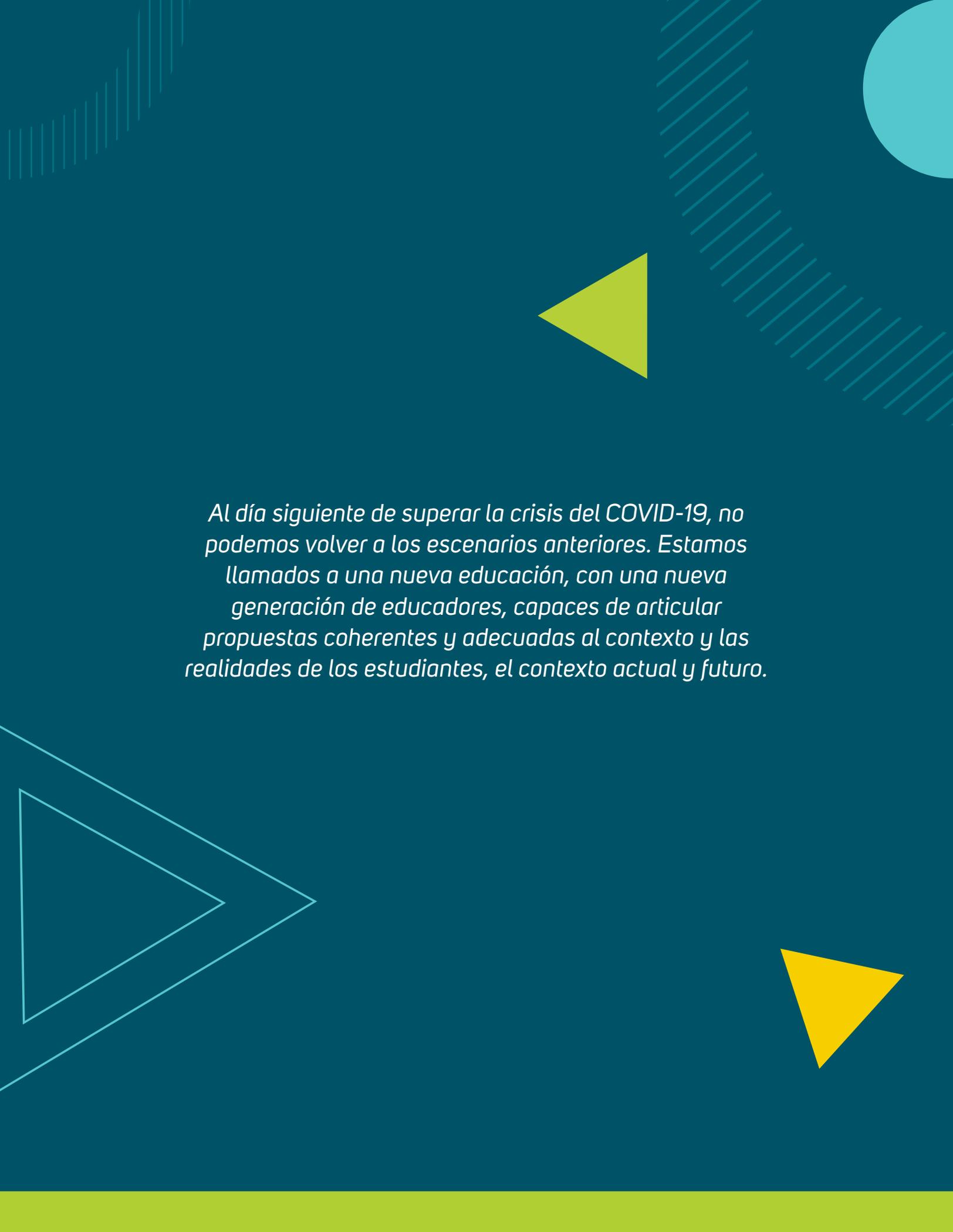
6. Acuerdos oficiales documentados para procesos priorizados en la gestión pedagógica del sistema, a fin de garantizar procesos productivos en la gestión de año escolar.
- i. Diseño de metas y seguimiento para directores regionales y distritales atados a cumplimiento de indicadores de eficiencia de sus escuelas.

- ii. Exigencia de Planes de Mejora para seguimiento a la mejora educativa a través de indicadores de eficiencia de la escuela.
- iii. Implementación del Currículo Nacional por Competencias en la práctica e implementaciones metodológicas de aula.
- iv. Alianzas estratégicas con co-gestores de escuelas existentes o nuevos co-gestores que motoricen ampliamente la implementación de prácticas para el estado de recuperación post-COVID19.
- v. Priorización en procesos de lectura y escritura, haciendo énfasis en la articulación entre el Nivel Inicial y la Primaria con un proceso articulado.
- vi. Fortalecimiento del sistema de ampliación de Educación Técnico Profesional y articulación con las áreas académicas de Secundaria regular bajo el enfoque por competencias.
- vii. Garantía de entrega oportuna de material de apoyo, libros de texto y material didácticos para los procesos docentes.
- viii. Acceso a la tecnología y recursos de apoyo didáctico a través de la tecnología.



“En lugar de buscar salvadores, deberíamos pedir un liderazgo que nos desafíe a enfrentar los problemas que no tienen soluciones simples e indoloras.”

Ronald Heifetz



Al día siguiente de superar la crisis del COVID-19, no podemos volver a los escenarios anteriores. Estamos llamados a una nueva educación, con una nueva generación de educadores, capaces de articular propuestas coherentes y adecuadas al contexto y las realidades de los estudiantes, el contexto actual y futuro.