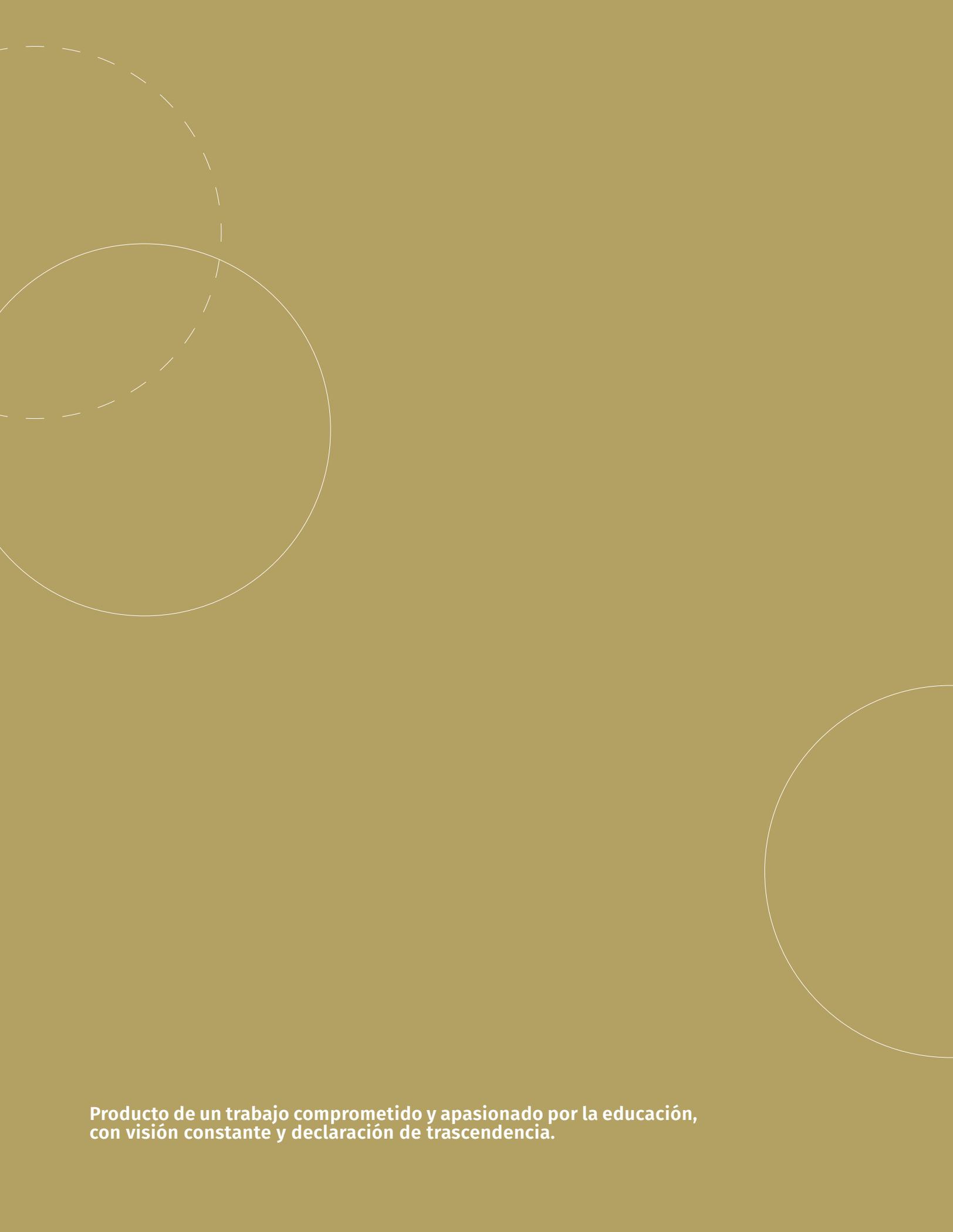


# Inicia Educación





**Producto de un trabajo comprometido y apasionado por la educación,  
con visión constante y declaración de trascendencia.**

## La **educación** es el camino

En la construcción de una conciencia institucional, hemos definido una estrategia distintiva, que se dirige hacia el apoyo del sistema educativo dominicano, de tal manera que cada línea de acción en nuestro portafolio considera como prioridad, las mismas prioridades establecidas en el Ministerio de Educación, avalado por planes estratégicos, Estrategia Nacional de Desarrollo y líneas priorizadas del sistema.

Nuestra visión declara que a través de la educación, lograremos una mejor sociedad, que se traducirá en mejor calidad de vida para cada persona en nuestro país. Pensamos firmemente que la educación es la única variable capaz de transformar la sociedad.

El VALOR de nuestra institución se basa en cada una de las personas, que trabajan con pasión y compromiso hacia la educación en nuestro equipo, un talento distintivo que permite garantizar altos niveles de calidad en cada una de las propuestas para beneficio del sistema educativo.

A este equipo distintivo sumamos el valor de una red de expertos en la región de latinoamérica que nos permite enriquecer cada una de las propuestas, articuladas con talento local que cuida detenidamente la relación con el contexto y las respuestas a las realidades locales.



# Tabla de **contenido**

|  |                |
|--|----------------|
| #Laeducaciónsigue .....  | <b>pág. 6</b>  |
| Trayectoria de educación.....  | <b>pág. 12</b> |
| <b>Nivel Inicial</b> .....   | <b>pág. 14</b> |
| a) Proyecto de Fortalecimiento de la carrera de educación de ISFODOSU  |                |
| b) Proyecto Fortalecimiento de los CMEI (Centros Modelo del Nivel Inicial)   |                |
| c) Aprendiendo con 512   |                |
| <b>Nivel Primario</b> .....  | <b>pág. 22</b> |
| a) Proyecto Escuelas Efectivas   |                |
| b) Desarrollo en curso de IQ Primaria  |                |
| <b>Nivel Secundario</b> .....  | <b>pág. 26</b> |
| a) Proyecto EMT  |                |
| b) Proyecto Fortalecimiento y Expansión de la Educación Técnica  |                |
| c) IQ.EDU.DO   |                |
| d) Desarrollo EDUPLAN Secundaria   |                |
| <b>Proyecto de transformación de perfiles docentes a partir del fortalecimiento de la estructura local de la escuela</b> ..... | <b>pág. 36</b> |
| <b>a) Instituto 512</b>  |                |
| 1. Congreso 512  |                |
| 2. Fondo de Innovación   |                |
| 3. Seminarios 512  |                |
| 4. Centro de Liderazgo y Gestión Educativa   |                |
| • Diplomado en Liderazgo y Gestión   |                |
| • Certificación de Liderazgo educativo en tiempos cambiantes   |                |

#### 5. Centro de Liderazgo y desarrollo Docente

- *Diplomado en Planificación y Evaluación por Competencias*
- *Certificación en planificación por competencias*
- *Certificación en evaluación por competencias*
- *Certificación en Innovación educativa en tiempos de crisis*
- *Certificación TODOS a BORDO para prevenir el COVID-19*

#### 6. Centro de Liderazgo estudiantil

- *REINVISION*
- *INSPIRACIÓN*
- *Certificación en competencias juveniles*

### Transversales al Sistema..... pág. 52

- a) *Fortalecimiento de la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes*
- b) *Inducción a la Carrera Docente*
- c) *Fondo MESCyT*

### Redes de fortalecimiento a la educación..... pág. 56

- a) *Coalición para la excelencia docente en Latinoamérica*
- b) *Capítulo dominicano para la excelencia docente en Latinoamérica*
- c) *Red de Becas INICIA Educación*
- d) *Red de instituciones educativas INICIA Educación*
- e) *Redenseña*
- f) *Red de Innovadores educativos*
- g) *Red de Liderazgo y Gestión*
- h) *Leading Education- Red de emprendedores por la educación de latinoamérica*

### Ideas para un año escolar atípico - Lo que hemos aprendido durante la crisis ..... pág. 60

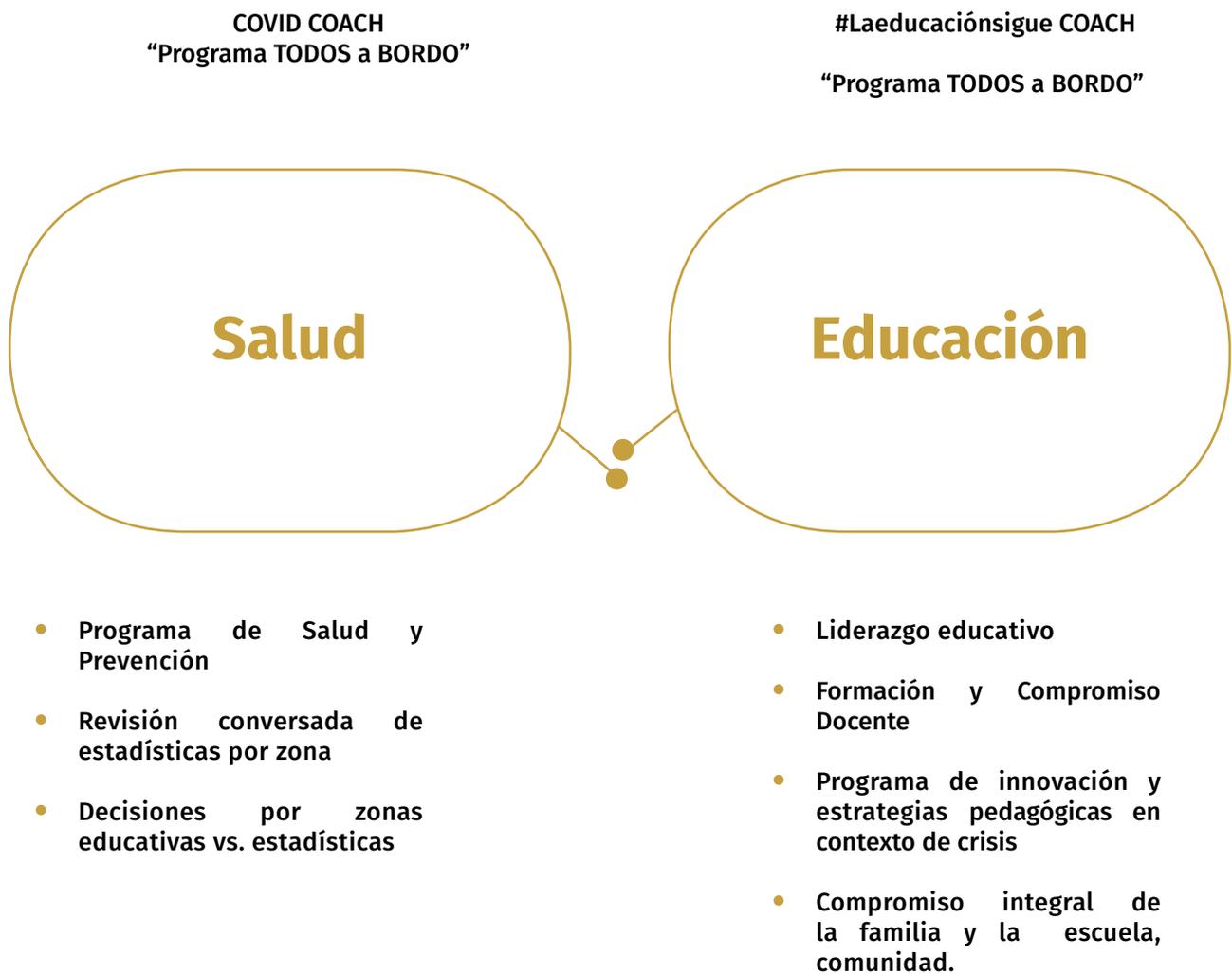
## #Laeducaciónsigue

La Educación es el camino para lograr la estabilidad social.

Sin salud no podemos continuar la educación en sus parámetros habituales.

Solo con educación podremos lograr la adecuada prevención y disminuir la propagación del COVID-19.

## ¿Cómo logramos que se den la mano?





## #Laeducaciónsigue

### Lecciones aprendidas en el sector educativo durante la crisis del COVID-19

- Las brechas, inequidad y disparidad de la oferta educativa han quedado reveladas ante la crisis.
- Se ha revelado de manera positiva, la posibilidad y disponibilidad de formación y comunicación virtual, de un alto porcentaje de servidores de la educación en todos los perfiles, docentes, directores, coordinadores, orientadores.
- Un líder de calidad y con compromiso, es el perfil que demuestra autonomía para presentar soluciones que permitan a su centro educativo continuar con la oferta académica independientemente del contexto. En un contexto regular, esto se refleja con el mismo comportamiento.
- Un docente formado y comprometido, es un docente que busca soluciones para ofrecer a sus estudiantes los procesos de aprendizaje según su programación independientemente del contexto.
- Los periodos de transición escolar merecen especial atención y orden para ser tratados en momentos regulares y momentos de crisis (de Preprimario a Primero, de Sexto a Primero y de Sexto de Secundaria a la universidad).
- Los aprendizajes del periodo de crisis deben considerar los retos sociales y económicos que atraviesa la familia dominicana. Por tanto, se esperan los ajustes pertinentes a las propuestas educativas tomando este elemento en especial consideración.
- La diversidad de las familias en aspectos socio-económicos, educativos, capacidad de apoyo y seguimiento de los estudiantes tienen un impacto directo en las posibilidades de apoyo de los niños y niñas; sin embargo, se ha evidenciado un compromiso y deseo de apoyo al proceso.
- Queda evidenciada la necesaria articulación y comunicación con las familias para un verdadero proceso de integración por parte de los estudiantes.
- En el caso de RD no fue posible definir con certeza la cantidad de contenido faltante en el momento de suspensión de clases presenciales. Esto es un llamado a la implementación curricular y a los servicios de gestión de la información.
- Existe una propuesta de evaluación de último trimestre de año; sin embargo, debido a la diversidad que atiende el sistema educativo dominicano, se hace imposible establecer una evaluación que represente elementos de justicia, equidad y objetividad.
- Cualquier alternativa propuesta para el periodo de suspensión temporal, mostrará una brecha de acceso que nos invita a considerar la desigualdad entre los estudiantes.
- Contar con acceso a herramientas, materiales adecuados al currículo y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se ha posicionado con importante relevancia.
- La necesidad de desarrollo de competencias en los estudiantes se ha priorizado durante la crisis, teniendo un currículo nacional renovado y actualizado hacia el enfoque por competencias, se hace relevante el llamado hacia la implementación de la propuesta curricular que sería soporte para la continuidad de los aprendizajes durante esta crisis y cualquier otra.
- La automotivación, autonomía, autogestión y organización, son competencias imprescindibles a trabajar con los y las estudiantes, equipos docentes y todo personal involucrado en los procesos educativos.
- Queda demostrado que el aprendizaje, el deseo de aprender y la capacidad de aprender, encuentran lugar tanto dentro como fuera de la escuela; por tanto, durante la crisis y posterior a la misma, debemos reflexionar sobre la cultura del aprendizaje al margen del lugar físico donde este se promueva.

## **Creemos que es posible recorrer el camino que une la salud y prevención con la garantía de educación**

### **Garantizar salud y prevención para todos**

Aunque no es una obligación de la escuela, ciertamente es la escuela el mejor entorno para sentar las bases formadas e informadas de la salud y la prevención.

Reconocemos que sin salud garantizada será imposible dar continuidad a los aprendizajes, por tanto todo el tiempo que se invierta en recuperar la salud a través de propuestas de prevención, no solo será una puerta hacia la recuperación de la sociedad sino una garantía para la continuidad de la educación.

### **Aporte**

- Programa Todos a Bordo para salud y prevención en contextos educativos
- Programa que de manera integral forma en las dimensiones:
  - Salud
  - Psicológico
  - Pedagógico

Este programa, basado en las mejores prácticas nacionales e internacionales de salud y asesorado por un equipo médico de alto nivel, busca articular esta urgencia a las demás realidades que enfrenta el sistema educativo.

La propuesta en línea ya ha formado a más de 4,000 miembros de equipos educativos a nivel nacional y está disponible para toda la comunidad educativa.

### **Garantizar comunicación continua y oportuna entre los actores del sistema**

Los equipos territoriales, las escuelas, el equipo de gestión, las familias y los maestros, deben estar en constante comunicación y acuerdo, ninguna propuesta educativa desarticulada, rendirá los frutos que se esperan. La comunicación es la clave.

### **Aporte**

- Programa en línea : Comunicación efectiva en contextos educativos durante periodos de crisis.
- Dirigido a equipos de gestión y equipo docente.
- Programa que busca articular la comunicación por distintas vías, tomando en cuenta las realidades del contexto local, una comunicación acertada y eficiente para garantizar la continuidad de los aprendizajes.
- Programa para directores regionales y distritales
- Inducción al proceso de continuidad de la educación para garantizar su implementación a nivel nacional. Que ningún niño o niña quede fuera

### **Garantizar procesos de difusión frente a las decisiones y lineamientos de continuidad**

Usando todas las vías de comunicación, posicionar los lineamientos claramente establecidos para la continuidad de la educación durante el periodo de crisis. Establecer alianzas con prensa, radio, televisión y telefónicas, que nadie esté ajeno a las decisiones e informaciones relevantes para la continuidad de los aprendizajes.

### **Aporte**

Difusión a través de nuestras vías oficiales

- Canal de YouTube Instituto 512
- Redes @instituto512
- Transmisión de todas las propuestas vía la televisión y radio nacional

## **Establecer lineamientos claros y puntuales para la continuidad de la educación**

Hasta tanto no se logre retornar de manera definitiva a las escuelas de manera presencial, deben tomarse decisiones sencillas de cara a la continuidad. Orientaciones que permitan de manera clara y concisa la autonomía en el desarrollo de los aprendizajes por parte de los estudiantes con el apoyo de sus familias.

- Lineamientos por nivel
- Lineamientos por áreas de aprendizaje
- Integración de competencias
- Promoción de la lectura, el diálogo, la colaboración y otras competencias que encuentran entornos naturales en los contextos familiares.

## **Aporte**

- Programa Aprendiendo con 512 para el nivel inicial que contiene:
- Lineamientos para las familias
- Lineamientos para los docentes
- Material para los estudiantes del nivel
- Sistema de formación en línea para los docentes
- Nota de voz whatsapp para docentes, familias y estudiantes
- Posibilidad de programación en TV y radio así como páginas de internet.

## **Garantizar un abanico de alternativas que permita acceso a toda la población estudiantil independientemente de la realidad del contexto en el que vive.**

Para lograrlo, establecer alianzas con radio, televisión, prensa y organizaciones locales para apoyar la iniciativa.

- Material impreso adecuado al nivel y grado académico

- Material en línea adecuado al nivel y grado académico
- Material en TV nacional
- Material en radio nacional
- Material en aplicaciones móviles
- Material vía whatsapp
- Material en prensa

## **Aporte**

- Material audiovisual para educación secundaria ajustado al currículo nacional dominicano en la plataforma IQ.EDU.DO disponible en línea de manera abierta.
- Material disponible para TV Nacional
- Material adaptable para radio
- Material disponible para entrega física si es necesario
- Estrategia de portafolio digital para educación secundaria

## **Establecer todas las alianzas público-privadas posibles para garantizar seguimiento y soporte en el terreno, fortaleciendo a través de las estructuras territoriales del sistema el soporte y seguimiento tanto para las escuelas como para las familias.**

- Organizaciones que trabajan por la educación
- Organizaciones co-gestoras de escuelas
- Universidades y academias

## **Aporte**

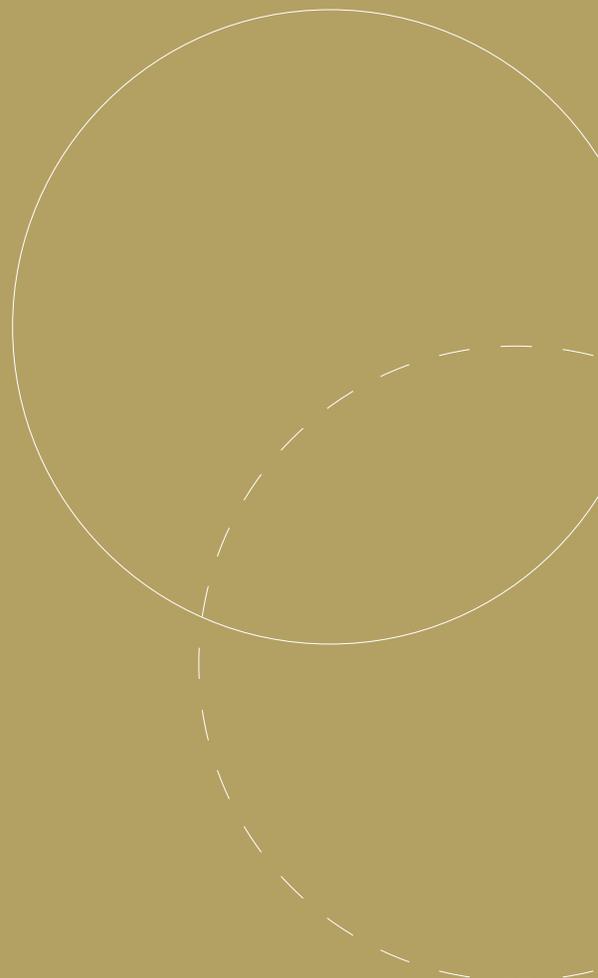
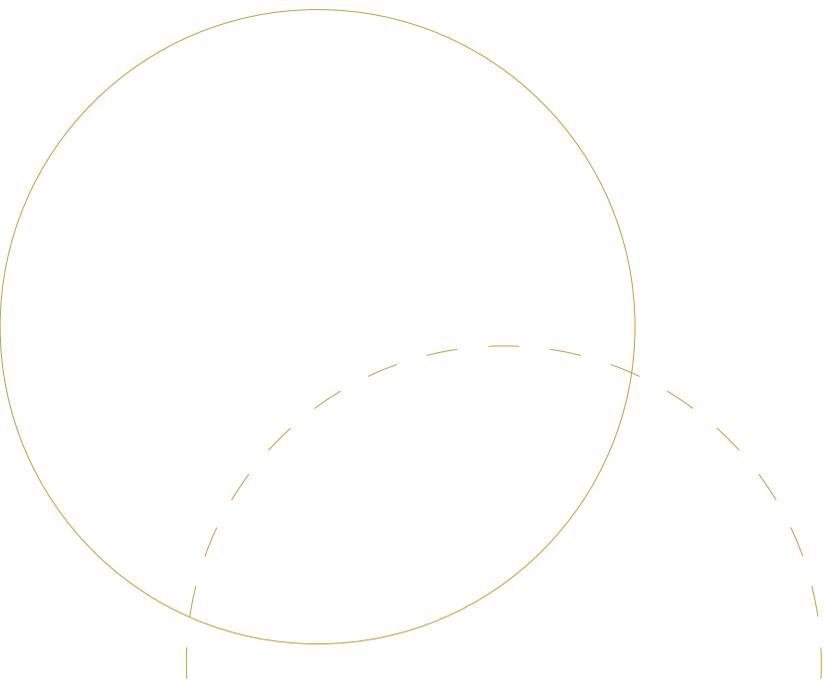
- Disponibilidad de implementar modelos de apoyo en grupos de escuelas vinculadas a nuestros proyectos.

**Descentralización de los procesos de continuidad en los territorios escolares, con sólidos lineamientos a las regionales y distritos para alcanzar las metas de continuidad establecidas.**

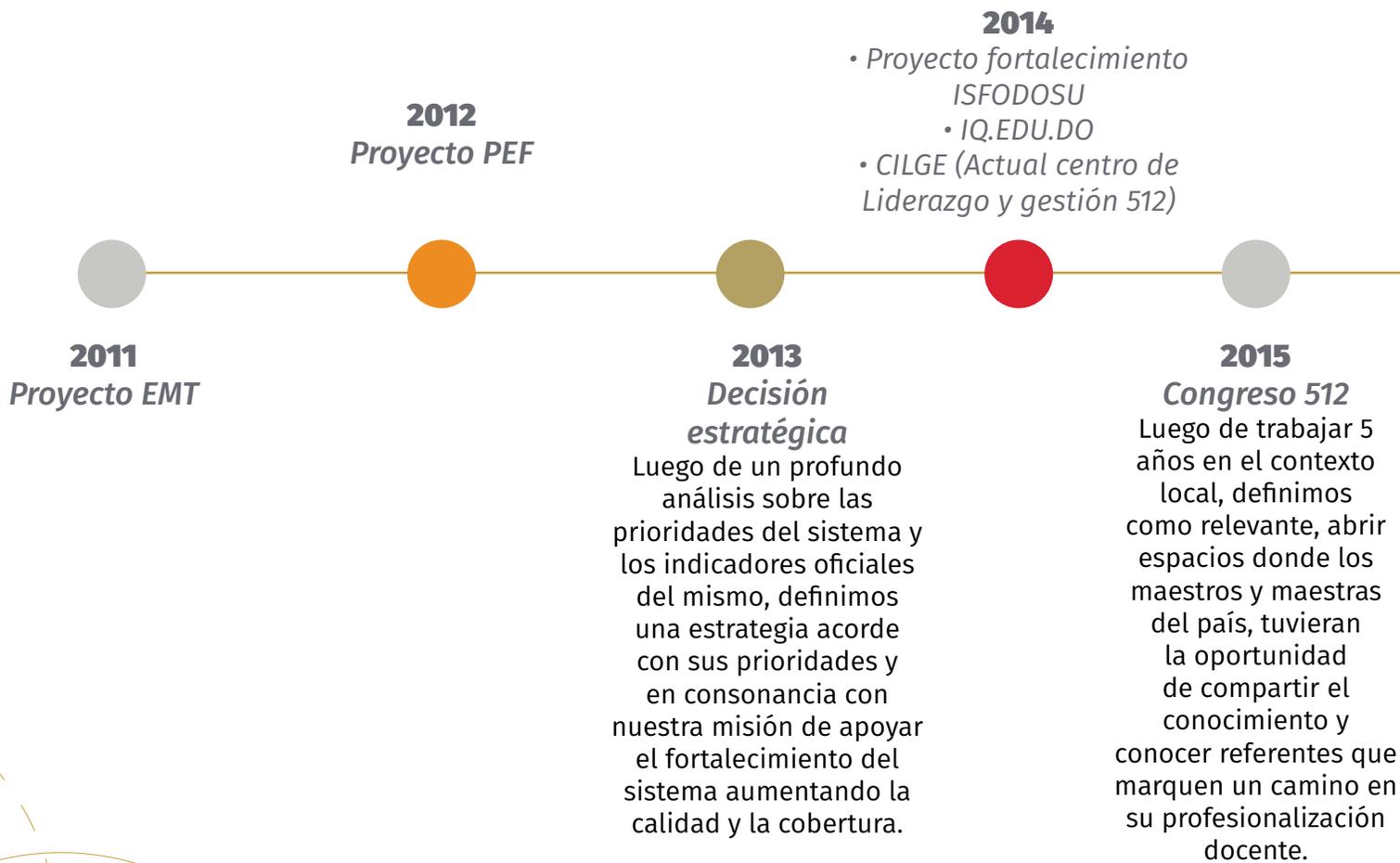
Revisión de casos de contagio por zona geográfica para la toma de decisiones.

**Aporte**

- Formación en liderazgo educativo para tiempos de crisis a directores regionales, distritales y escolares en el marco de los lineamientos y políticas establecidas.
- VIII Convocatoria a integración de sus labores a todos los docentes y directores a nivel nacional
- En la convocatoria a reinicio de año escolar, es vital convocar a todos los servidores del sistema educativo, de tal manera que todos estén disponibles, orientados y formados en los lineamientos oficiales para garantizar la continuidad de la educación.



## Trayectoria educación



## 2016

### *Redenseña*

Pensando en la colaboración continua y diversa de todos nuestros programas, identificamos la oportunidad de establecer la primera red de voluntarios por la educación en República Dominicana, identificando un grupo de jóvenes comprometidos por la educación desde sus diversas áreas de estudios.

## 2019

### *Instituto 512*

Fundamos formalmente nuestro instituto especializado en educación, donde se concentran las propuestas y buenas prácticas que nos ha regalado el trayecto para potenciar su crecimiento y permitir un mayor acceso de los perfiles del sector educativo.

### *Eduplan*

## 2016

### *Proyecto CMEI*

### *Inspiración*

## 2017

### *Fondo de Innovación*

### *Reinvisión*

### *Fortalecimiento y expansión*

## 2018

### *Proyecto CMEI*

### *InspirAcción*

## 2020

### *Certificaciones 512*

Durante la crisis provocada por el COVID-19, activamos certificaciones en línea que permiten a mayor cantidad de docentes y directores, mantenerse actualizados y en formación continua.

### *Seminarios 512*

### *Aprendiendo con 512*

### *I.Q. Primaria*



# | Nivel **Inicial**



# Proyecto de Fortalecimiento de la carrera de educación de **ISFODOSU**

## Fecha de Inicio

Junio 2012

## Monto Aprobado

US\$1,000,000.00

## Objetivo principal del proyecto

Ofrecer procesos de fortalecimiento en las prácticas de la carrera de educación inicial, siendo modelo y punto de partida para la transformación de todas las propuestas académicas.

A través de estos modelos, servir de base para la transformación de la carrera docente en todos sus niveles.

Este proyecto tiene la misión de ofrecer la mejor carrera de educación inicial en el país y en la región de latinoamérica como un aporte a la decisión estratégica de aumento de cobertura en el nivel nacional, comprendiendo que el aumento de cobertura conlleva un importante esfuerzo en la captación de docentes en el área del nivel inicial que garanticen crecimiento y calidad.

## Principales Componentes del Proyecto

- Modelo de captación de perfiles para la carrera docente.
- Modelo de formación y acompañamiento para los equipos docentes de la carrera.
- Modelo fortalecido de prácticas docentes.
- Modelo de Portafolio digital profesionalizante para los estudiantes a lo largo de la carrera.

## Involucrados

- ISFOSOU
- INICIA Educación
- Universidad de los Andes
- Creative Curriculum
- Actual Grupo
- Universidad Católica de Puerto Rico
- Consultas expertas



INSTITUTO SUPERIOR  
DE FORMACIÓN DOCENTE  
SALOMÉ UREÑA  
**ISFODOSU**

## Impacto

- 5 recintos de ISFODOSU a nivel nacional.
- Equipo gestión docente de ISFODOSU.
- Dos cohortes de estudiantes de la carrera de educación inicial (2014 y 2015).
- Impacto indirecto: Toda la población estudiantil de ISFODOSU.

## Trayectoria

- Se implementan formatos de captación y evaluación para el ingreso a la carrera docente.
- Este modelo sirve de base para la normativa nacional de la carrera docente.
- Se diseñan e implementan modelos de formación y acompañamiento docente.
- Se apoyan procesos de inducción a la carrera y se complementa con fase propedéutica.
- El portafolio digital profesionalizante es usado para educación inicial y las demás carreras del instituto.

## Hitos relevantes

- Impulsar el desarrollo profesional y bienestar docente.
- Renovación de asignaturas de la carrera de Educación Inicial.
- Estructuración de planes de estudio de la carrera de Educación Inicial, enviado al MESCYT y aprobado para la normativa de carrera docente.

# Proyecto de Fortalecimiento de la carrera de educación de **ISFODOSU**

## Productos de Aprendizaje

- 1 Modelo de Portafolio Digital Profesionalizante
- 2 Manual de acompañamiento docente para la carrera de educación
- 3 Modelo y recomendaciones para la captación y admisión de perfiles a la carrera docente

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

La estrategia de Portafolio Digital Profesionalizante, creada para los estudiantes de educación inicial en ISFODOSU y que más adelante fueron asumidos por estudiantes de todos los niveles, representan un recurso de autonomía y motivación para estudiantes de educación secundaria.

En procesos de educación a distancia o híbrida, el contar con la estrategia de portafolios de aprendizaje, garantiza orden, continuidad y comunicación entre docentes y estudiantes.

### Detalles

- Libre acceso
- Formación docente disponible y adaptada al nivel secundario
- Posibilidad de formación docente en línea
- Manual de uso disponible



# Proyecto Fortalecimiento de los CMEI (Centros Modelo del Nivel Inicial)

## Fecha de Inicio

2018

## Monto Aprobado

US\$ 1,979,000

## Objetivo principal del proyecto

Los Centros Modelos del Nivel Inicial son preescolares que fueron creados con la finalidad de generar un centro de buenas prácticas y formación continua en los preescolares a nivel nacional, esta es la razón por la cual cada regional educativa cuenta con al menos un CMEI.

El proyecto busca fortalecer el planteamiento de tal manera que con buenos procesos de formación y práctica educativa, basados en los estándares de calidad del nivel inicial, cada CMEI se convierta en el epicentro de fortalecimiento para el nivel inicial en cada regional educativa.

La ventaja de esta propuesta, es que genera capacidades locales y continuidad en el sistema.

## Principales Componentes del Proyecto

- Fortalecimiento de los equipos de gestión y la estructura central de la escuela.
- Formación docente.
- Creación de comunidades de prácticas.
- Estándares de nivel inicial.

## Involucrados

- MINERD
- NAEYC
- AEIOTU
- ISFODOSU
- IDEICE

## Impacto

(cantidad de escuelas, cantidad de docentes, cantidad de estudiantes)



## Impacto

- 21 Centros Modelo del Nivel Inicial.
- 63 preescolares de impacto indirecto (3 en la misma zona de cada CMEI).
- Estudiantes 2,000 estudiantes de CMEI y aproximadamente 12,000 estudiantes de centros de impacto indirecto.
- Docentes: 210 docentes de CMEI y alrededor de 1,500 docentes de centros de impacto indirecto.
- Miembros de equipos de gestión 110 de impacto indirecto y alrededor 450 de impacto indirecto.

## Trayectoria

- Diagnóstico que caracteriza el nivel inicial de República Dominicana.
- Definición de potencial fortalecimiento del nivel a través de mejores prácticas pedagógicas.
- Fortalecimiento de la estructura central de la escuela basados en el fortalecimiento de equipos de gestión.
- Diseño, consulta y validación para el diseño de estándares del nivel inicial basados en las recomendaciones de organismos internacionales y nacionales.

## Hitos relevantes

- Aprobación de estándares de calidad del nivel inicial.
- Elaboración de estándares de calidad que sirvan para orientar y monitorear los avances del nivel.

# Proyecto Fortalecimiento de los CMEI (Centros Modelo del Nivel Inicial)

## Productos de Aprendizaje

- 1 Estándares del nivel nacional
- 2 Proceso de implementación de estándares del nivel nacional
- 3 Modelo de Comunidades de prácticas que fortalecen los grupos pedagógicos
- 4 Diplomado para metodologías del nivel inicial basados en el enfoque por competencias

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

Por la particularidad de CMEI y su ubicación a nivel nacional, se crea un escenario ideal para implementar propuestas de continuidad desde el terreno, contexto educativo y realidad del nivel.

Los equipos de CMEI están en red con el proyecto, tanto los equipos docentes como los equipos de gestión. La comunicación con los equipos y formación a distancia ha sido posible durante la crisis.

Hemos avanzado dos estrategias acompañadas de formación que son fácilmente escalables a nivel nacional

1. Aprendiendo con 512 materiales para todos
2. Aprendiendo con 512 Bot

### Detalles

- Caja de materiales diseñadas para que cada niño o niña de CMEI reciba y pueda continuar aprendiendo desde sus casas.
- La caja de materiales es un recurso complementario para las docentes al momento de retornar a los planteles educativos.
- Incluye una guía de formación docente que orienta sobre cómo comunicarse y dar seguimiento a los estudiantes a través de la familia.
- Hemos creado un Aprendiendo con 512 BOT que permite a las familias y docentes tener acceso a actividades vía whatsapp, de tal manera que reciban instrucciones, lecturas de cuentos, actividades que puedan facilitar el proceso de aprendizaje en las casas y sirva de complemento una vez se regrese a las escuelas.

A estas estrategias se les puede agregar componentes de Radio y TV nacional debido a la producción intelectual que contiene.



## Aprendiendo con 512

### Fecha de Inicio

2020

Estrategia que permite la producción y actualización continua de actividades para el nivel inicial y primer ciclo del nivel primario, garantizando alineación curricular, formación docente sencilla y posibilidad de comunicación con las familias por distintas vías. Esta propuesta tiene la ventaja de que cualquiera de sus actividades puede ser usada en formatos que permitan llegar a la diversidad de población en el contexto dominicano.

- Whatsapp
- Guías impresas
- Site en línea
- TV
- Radio

### Programa Aprendiendo con 512

Con una modalidad de WhatsApp para llegar a la mayor población de familias posible a pesar de las barreras de acceso tecnológico y a internet, el programa contiene actividades diarias que se actualizan continuamente para beneficio de los niños y niñas, garantizando sus aprendizajes desde las casas.

De fácil y libre acceso con propuestas adecuadas para la población del Nivel Inicial y primeros grados de Primaria.



## Aprendiendo con

# 512

### Segmentos



El programa tiene el objetivo de permanecer activo ofreciendo contenido actualizado en el tiempo.

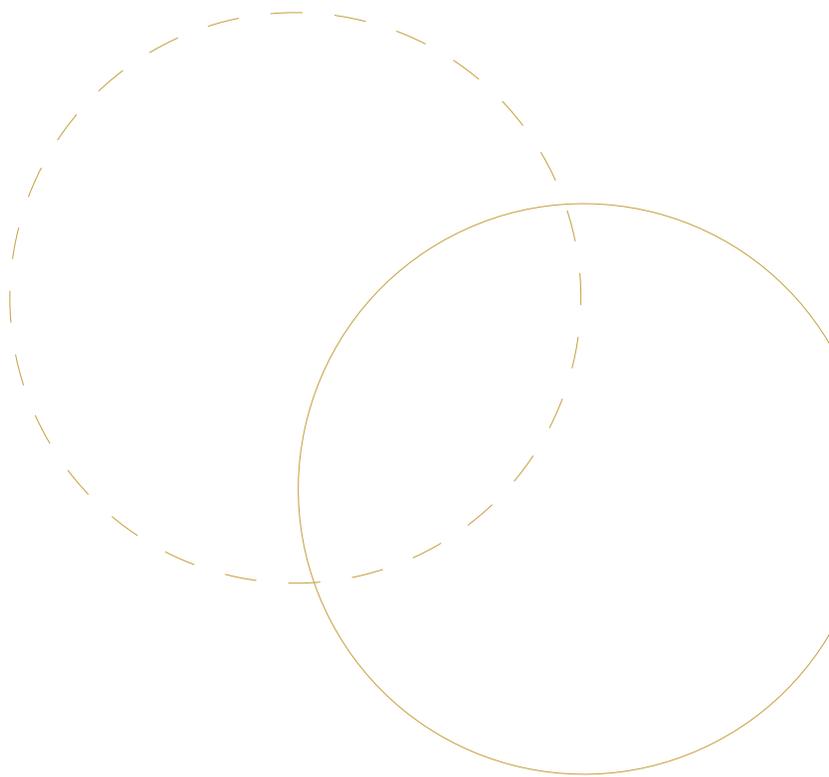
Hemos creado la caja de materiales APRENDIENDO con 512, que será parte del programa de reintegración a las escuelas para la recuperación de aprendizajes del periodo fuera de las casas y como medida de prevención en caso de que tengan que regresar al confinamiento según se comporte el virus.

## Aprendiendo con 512

# Aprendiendo desde casa

Plan Nacional de apoyo a los aprendizajes durante la emergencia COVID-19





| Nivel **Primario**



# Proyecto Escuelas Efectivas

## Fecha de Inicio

2015

## Monto Aprobado

US\$ 9,000,000.00

## Objetivo principal del proyecto

Proyecto de apoyo a los aprendizajes de lengua y matemáticas de primeros grados de educación primaria, a través de propuestas articuladas al currículo nacional con un sólido componente de formación docente y fortalecimiento de la estructura de la escuela a través de la transformación y desarrollo de los equipos de gestión.

## Principales Componentes del Proyecto

- Modelo de formación docente basada en competencias para el primer ciclo del nivel primario.
- Propuesta de guías de aprendizaje para estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- Propuesta de acompañamiento docente para el primer ciclo del nivel primario.
- Propuesta de evaluación continua con finalidad de mejora constante.

## Involucrados

- PUCMM
- KUEPA
- Consultores expertos
- Centro de Liderazgo y Gestión de 512

## Impacto

- Primer ciclo del nivel primario de 47 escuelas en la regional 08 Santiago (primera etapa).
- Primer ciclo del nivel primario de 91 escuelas en la regional 09 (Valverde Mao).

## Trayectoria

- En una primera etapa de implementación, se identificaron resultados positivos que permitieron un análisis de mejora en el primer ciclo en las áreas de matemáticas y lengua española.
- Este análisis dio paso a una segunda etapa aprobada para ampliar la cobertura de la propuesta.
- Toda la producción fue ajustada al enfoque nacional por competencias.

## Hitos relevantes

- Adecuación de todas las propuestas de formación y de aprendizaje hacia el enfoque nacional por competencias.



# Proyecto Escuelas Efectivas

## Productos de Aprendizaje

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Libros de matemáticas de 1ro a 6to grado ajustados al enfoque nacional por competencias     |
| 2 | Formato de formación docente para el primer ciclo de educación primaria                     |
| 3 | Seminarios de planes de mejora basados en información para el fortalecimiento de la escuela |
| 4 | Sistema de evaluación para la toma de decisiones informadas                                 |

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Toda la producción en el área de matemáticas está disponible como recurso para estudiantes del nivel, basados en el enfoque por competencias.
2. Las unidades desarrolladas para el área de matemáticas pueden ser utilizadas como estructuras de clases para radio y televisión.
3. Estamos en proceso de desarrollo de IQ primaria, plataforma en línea de libre acceso para donde utilizaremos los productos de aprendizajes de este proyecto ya revisados y validados en la implementación del mismo.



## Desarrollo en curso de IQ Primaria

### Fecha de Inicio

2020

Luego de años de experiencia en IQ secundaria, tras implementar el modelo que ha sido usado por más de 200 mil estudiantes a nivel inicial, nos hemos comprometido con una estrategia para estudiantes de educación primaria que garantice un apoyo pertinente a sus procesos de aprendizaje tanto durante la crisis actual como en el futuro.

- Alineado al currículo nacional dominicano.
- Alienado al enfoque por competencias.
- Garantizando conocimiento profundo de la edad y sus intereses.
- Garantizando sistema lúdicos que promuevan el aprendizaje.
- Ofreciendo entornos docentes para la comunicación y apoyo continuo de sus estudiantes.



## Desarrollo en curso de IQ Primaria

### Productos de Aprendizaje

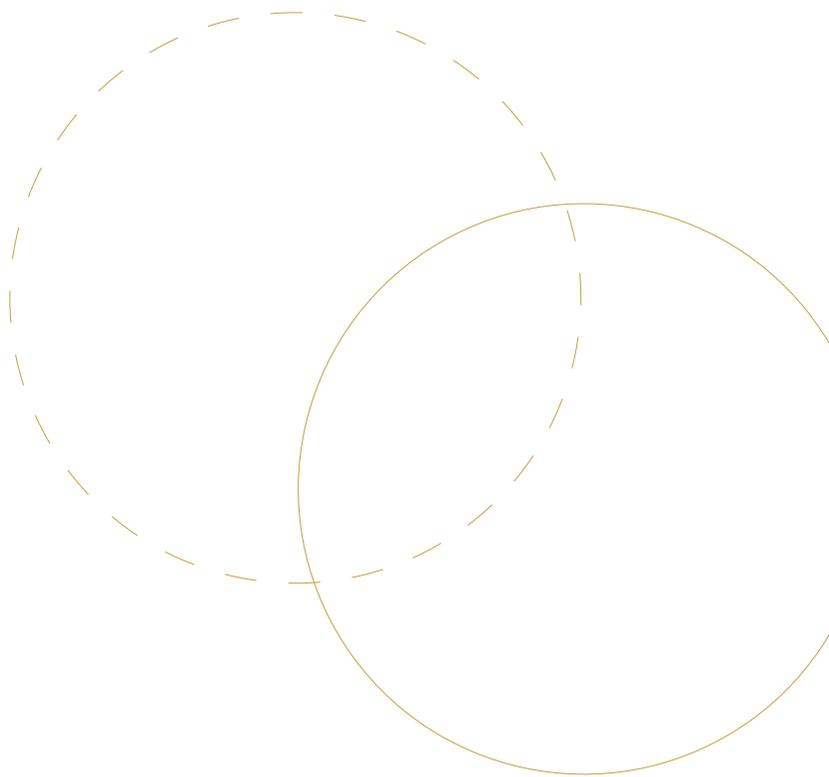
1 Guías interactivas para lengua y matemáticas.

2 Guías de formación docente en primaria.

### Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Esta propuesta representa una alternativa de uso para los estudiantes con acceso a internet.
2. Los videos de clases en IQ primaria pueden ser utilizados tanto en radio como televisión nacional.
3. Los productos de aprendizaje de este proyecto pueden ser colocados en un chat bot (como Aprendiendo con 512) para ampliar el acceso a la población.





| Nivel **Secundario**



# Proyecto EMT (piloto), actual proyecto Fortalecimiento y Expansión

## Fecha de Inicio

Junio 2012

## Monto Aprobado

Primera etapa: US\$5,000,000

Segunda etapa: US\$4,000,000.00

## Objetivo principal del proyecto

Fortalecer las áreas académicas de la educación técnico profesional bajo un modelo integral que fortalece la estructura de la escuela a partir de los equipos de gestión y desarrollo profesional docente.

Nuestra propuesta reconoce que una base académica sólida será un mejor escenario para cualquier salida técnica que elija el estudiante, garantizando así un perfil de egresado integral con competencias sólidas en todos los aspectos, tanto académicos como técnicos y personales.

## Involucrados

- MINERD
- Dirección ETP
- Consulta experta
- IEET
- Comundiad Salesiana
- Comunidad Avemariana
- Fe y Alegría
- Universidad ISA

## Impacto

En la etapa piloto 21 centros de educación técnico profesional fueron base para la consolidación de la propuesta, más adelante 133 centros educativos que pasan de liceos a la modalidad técnico profesional a nivel nacional, representados de la siguiente manera: 17 regionales, 65 distritos educativos, aproximadamente 665 miembros de equipos de gestión, más de 1,000 docentes y de 19,900 estudiantes. Vinculado a Política Priorizada en MINERD para el fortalecimiento y expansión y líneas priorizadas del informe Mckinsey y actual línea de gobierno prioridad en las propuestas de MINERD.

## Alcance

Primera etapa: 22 escuelas técnicas

Segunda etapa: 234 escuelas técnicas

• Estudiantes:

Primera etapa: 12,078

Segunda etapa: 19,800

• Profesores + equipos de gestión:

2400

• Duración:

Primera etapa 5 años

Segunda etapa 4 años

## Trayectoria

- Un proyecto piloto que mostró evidencias y aprendizajes en el camino, permitiendo ser base para la política de fortalecimiento y expansión a nivel nacional.

## Hitos relevantes

- Paso de proyecto piloto a proyecto de política nacional para el fortalecimiento y expansión de la educación técnico profesional a nivel nacional.



# Proyecto EMT (piloto), actual proyecto Fortalecimiento y Expansión

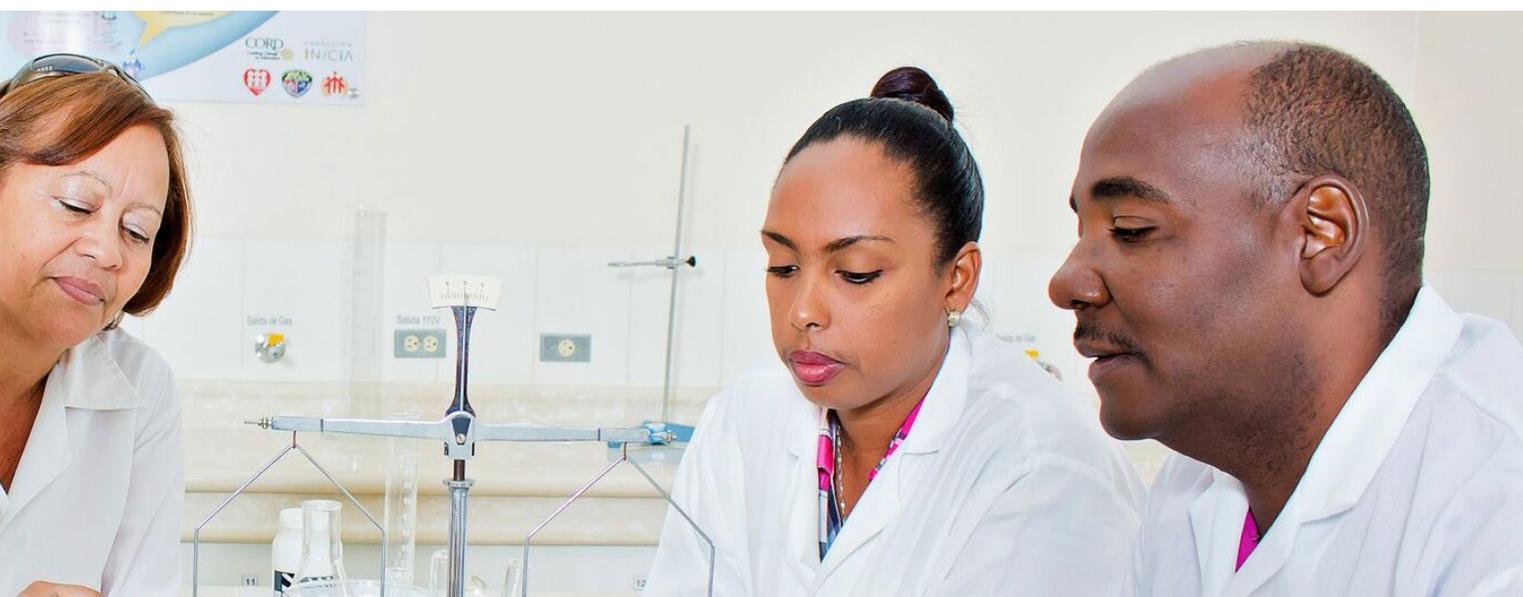
## Productos de Aprendizaje

- 1 Diplomado en planificación y evaluación por competencias en el Nivel Secundario
- 2 Guía de competencias estudiantiles para la educación secundaria
- 3 Portafolio Digital para el Nivel Secundario
- 4 Formación en ciencias.

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

Toda la propuesta formativa de fortalecimiento y expansión está disponible y es base para cualquiera de las 3 modalidades del nivel secundario ya que la propuesta trabaja de manera directa en las áreas curriculares.

Encontramos vínculo y sinergia con la propuesta de portafolios digitales implementado en el proyecto ISFODOSU, estrategia que promueve autogestión de los aprendizajes y autonomía en los estudiantes.



## Fecha de Inicio

2014

## Monto Aprobado

US\$2,500,000.00

## Objetivo principal del proyecto

Una propuesta virtual de libre y fácil acceso, utilizando una metodología innovadora y con contenido acorde a lo establecido en el Diseño Curricular de la República Dominicana. Desde el año 2014 funciona como herramienta de apoyo para los estudiantes de Secundaria en los procesos de aprendizaje, y preparación para las Pruebas Nacionales de Secundaria de la República Dominicana.

## Principales Componentes del Proyecto

- 4 modalidades de exploración
- Módulo docente
- Videos de aprendizaje
- Ruta personalizada de aprendizaje
- App IQ
- Ecosistema y Comunidad IQ

## Involucrados

- KUEPA
- Dirección de Evaluación del MINERD

## Impacto

- Desde el 2014 más de 200 mil estudiantes se han preparado en IQ.EDU.DO para sus pruebas nacionales.
- A lo largo de la implementación, hemos identificado que los estudiantes de IQ obtienen hasta un 12% por encima en sus calificaciones en relación a estudiantes similares que no han usado la plataforma.
- El 90% de los estudiantes que usan IQ como preparación de pruebas nacionales aprueban en la primera convocatoria.



## Trayectoria

- Hemos encontrado riqueza en las adaptaciones curriculares realizadas, asumiendo el compromiso de validar y vincular al currículo nacional dominicano, de tal manera que su uso sea pertinente para la población estudiantil del nivel secundario.
- Hemos creado una red de "IQuers" usuarios habituales de IQ en red, de quienes aprendemos las mejores formas para aprender y las necesidades que un estudiante de secundaria tiene.
- Hemos habilitado espacios docentes, que permiten la visualización de progreso de los estudiantes, de tal manera que la herramienta sirva como complemento positivo a los aprendizajes.
- Hemos habilitado espacios que permiten a los equipos de gestión, visualizar progresos de su población estudiantil, de tal manera que favorezca la toma informada de decisiones.
- Todos los ítems cargados en plataforma IQ están contruidos como espejo de los ítems de pruebas nacionales, basados en la misma metodología de construcción de ítem.
- Cada año IQ presenta un informe transparente de resultados en las distintas convocatorias de pruebas nacionales, que permite a la comunidad educativa reflexionar y tomar decisiones de mejora continua.

## Hitos relevantes

- Durante el estado de emergencia IQ sirvió de acceso a más de 150 mil estudiantes del nivel secundario.
- IQ se transforma y a partir de la crisis fortalece su propuesta pasando de preparación a pruebas a entorno integral de aprendizaje para estudiantes de secundaria.
- Hemos habilitado entrada a todos los grados de educación secundaria.
- Hemos emprendido actualización para completar los segmentos curriculares que hacen falta para esta nueva estructura.
- Hemos habilitado espacio de prueba para 9no además del espacio habitual de prueba para 12vo.

## Productos de Aprendizaje

- |   |  |
|---|--|
| 1 | 350 Videos de aprendizaje ajustados al Currículo Nacional Dominicano                                     |
| 2 | App IQ   |
| 3 | Banco de 1,300 ítems diseñados bajo metodología espejo de las Pruebas Nacionales de República Dominicana |
| 4 | Adecuación del 80% del currículo nacional dominicano para el Nivel Secundario                            |

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Los productos de aprendizaje de IQ están disponibles en línea bajo formato de libre acceso.
2. Todos los videos de aprendizaje de IQ están disponibles para su uso en radio y televisión nacional.



# Desarrollo EDUPLAN Secundaria

## Fecha de inicio

Diciembre 2019

## Monto aprobado

US\$500,000 financiados por INAFOCAM

## Objetivo principal del proyecto

La propuesta es una sólida herramienta para la planificación docente a nivel nacional que incluye el diseño de recursos, evaluaciones, propuestas didácticas del 1er al 6to grado de educación secundaria aprobadas e incorporadas a la plataforma EDUPLAN.

## Involucrados

- INAFOCAM
- Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
- Dirección de Tecnología de información\_TI
- Instituto 512

## Detalles

EDUPLAN es una plataforma virtual que fue creada a partir de un programa propuesto por la Dirección de Informática Educativa de MINERD con apoyo de AECID dentro del programa PAPSE II, donde se crea una propuesta informática y un repositorio de recursos digitales vinculados al diseño curricular revisado y actualizado.

Hasta la fecha EDUPLAN contiene el diseño de los niveles inicial y primaria, apoyando los procesos de planificación bajo el enfoque por competencias a docentes de todas las áreas académicas de dichos niveles. En ese mismo orden, INAFOCAM abrió una licitación pública basados en la necesidad de ofrecer herramientas de apoyo a la planificación de los docentes del nivel secundario, de tal manera que la incorporación de contenidos de ambos niveles del nivel secundario, basados en el enfoque curricular por competencias, sirva de base y referencia para la planificación docente del nivel.

A partir de la necesidad presentada por INAFOCAM en la propuesta, para la actualización y producción de material educativo basado en el currículo actualizado y renovado, que sea sustentación para la planificación de los docentes de educación secundaria para mejorar potencialmente sus procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la plataforma EDUPLAN y la probada trayectoria de INICIA Educación en procesos de formación, elaboración de productos de aprendizaje, adecuación de procesos de aprendizaje al contexto y al enfoque curricular actual, así como su conocimiento directo de la escuela dominicana, los docentes, sus necesidades formativas y de apoyo, se somete esta propuesta con el interés de aportar de manera integral a procesos que se traduzcan en mejores aprendizajes para los estudiantes a partir de la mejor preparación de los docentes y una potencial oportunidad de implementación del currículo nacional por competencias.



## Cómo planificar las soluciones de aprendizaje



# Desarrollo EDUPLAN Secundaria

## Productos de Aprendizaje

- 1 Todo el material y elementos de aprendizaje del primer ciclo del Nivel Secundario.
- 2 En proceso todo el material y elementos de aprendizaje del segundo ciclo del Nivel Secundario.

[Acceder](#) | [Registrarse](#)

[Inicio](#) [Planificación](#) [Recursos y Propuestas didácticas](#) [Programación mensual](#) [Calendario](#)



SÍGUENOS EN:



### Aprende a distancia durante la cuarentena

La Educación no Presencial se ha convertido en una realidad en estos días, por eso te invitamos a conocer diez recomendaciones para el aprendizaje no presencial. Nuestros centros educativos públicos y privados están en estos momentos en cuarentena debido a la propagación del COVID-19. La UNESCO y el Ministerio de Educación de la República Dominicana comparten estas diez recomendaciones, cuyo objetivo es garantizar la continuidad del aprendizaje durante

### ¡Descubre EDUPLAN en 2 minutos!





# Proyecto de Transformación

de perfiles docentes a  
partir del fortalecimiento  
de la estructura local  
de la escuela



## Instituto 512

El instituto 512 es un centro especializado de INICIA Educación, que nace con el interés de ofrecer desarrollo y formación a equipos educativos, reconociendo el desarrollo de líderes como potencial transformación del sector.

El instituto 512, integra en su carpeta de productos y servicios, todos los productos de aprendizaje implementados y validados en los proyectos de INICIA Educación, garantizando validez, pertinencia y relación al contexto nacional.

Es Compromiso del Instituto garantizar una transformación en los perfiles educativos que tributen hacia la mejora de la educación, generando capacidades locales instaladas en la estructura de la escuela.



## Congreso 512



Congreso 512 es un evento anual que convoca a la comunidad educativa nacional con la finalidad de promover espacios de interacción, aprendizaje y compartir el conocimiento.

Desde el 2015, cada abril miles de maestros participan de manera activa como parte de su desarrollo y fortalecimiento profesional.

Cada año contamos con la participación de invitados nacionales e internacionales que se dan cita para conocer el contexto educativo dominicano y aportar desde sus distintas experiencias.

Los ejes transversales del congreso son:

- Liderazgo
- Innovación

Con una apuesta de que un sector educativo que promueva el liderazgo desde todos sus espacios, estará

comprometido con la innovación, que da respuesta a las realidades cambiantes que vivimos.

El congreso tiene una duración de 4 días y propone diversos espacios para lograr su objetivo de comunidad alrededor de los entornos educativos:

- Pre-congreso con talleres extensos sobre temáticas de interés docente
- Eventos paralelos colocando en entorno dominicano en posición de anfitrión para intereses nacionales e internacionales
- Charlas
- Conferencias magistrales
- Mesas redondas
- Paneles
- Talleres
- Puesta en circulación y firma de libros
- Eventos culturales

## Fondo de Innovación

El Fondo de Iniciativas Innovadoras en Educación Secundaria es una propuesta de INICIA Educación que surge a partir del año 2017. El Fondo privilegia la creación, implementación y divulgación de propuestas prácticas de innovación educativa, que se desarrollen dentro del aula y tengan como objetivo principal la integración de los estudiantes en el proceso para garantizar mejores aprendizajes.

### Fecha de Inicio

2017

### Objetivo principal del proyecto

Promover la innovación en educación secundaria, creadas por docentes del sistema educativo nacional y que se nutren de la riqueza que se construye día a día dentro de las aulas dominicanas.

La apuesta de este fondo, es que la innovación se produce en la relación entre docentes y estudiantes, independientemente del contexto en que este proceso de aprendizaje se desarrolle.

### Impacto

- 1ero: 2,850 estudiantes
- 2do: 580 estudiantes
- 3ero: 2,070 estudiantes

Cada proyecto y docente innovador seleccionado, recibirá los siguientes premios y beneficios:

- Financiamiento del proyecto con un aporte máximo de US \$2,000.00.
- Pasantía Internacional.
- Acompañamiento del equipo coordinador de Fondo de Innovación y acompañamiento pedagógico durante todo el proceso de desarrollo del proyecto.
- Publicación del proyecto en la 4ta edición del libro de Innovación.



- Certificado.
- Pertenecer a la gran Red de Innovadores: donde tienen la oportunidad de recibir diferentes capacitaciones, invitaciones a eventos de interés, informaciones actualizadas de todo lo innovador que esté sucediendo a nivel educativo nacional e internacional.
- Una laptop.
- Plan de internet por un año.
- Este año agregamos un programa de capacitación donde al finalizar obtienen una “certificación en Innovación Educativa”.
- La pasantía internacional tiene el objetivo de generar un espacio de formación, ofreciendo la oportunidad de conocer distintas experiencias asociadas a la innovación en educación para la mejora de los aprendizajes y la generación de ambientes propicios para este proceso.
- La primera pasantía fue realizada en Chile en colaboración con Grupo Educativo.
- La segunda pasantía en Argentina junto con el grupo Varkey.
- La 3era pasantía del Fondo de Innovación en Colombia, junto con instituciones colombianas, entre estas están Pino Verde, Institucion Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez y Kuepa.
- En esta ocasión los ganadores de la 4ta edición, debido a las circunstancias que enfrentamos en el país y en el mundo, hemos pospuesto la pasantía para el próximo verano 2021 esperando que para esta fecha logremos un entorno de mayor seguridad para nuestros participantes y colaboradores.

## Fondo de Innovación

### Productos de Aprendizaje

| Primera edición 2017  | Segunda edición 2018  | Tercera edición 2019   | Cuarta edición 2010   |
|---|---|--|---|
| <p>1- Proyecto:<br/>Biblioteca Virtual<br/>Centro: Manuel Acevedo Serrano - Fe y Alegría<br/>María Alejandra Ureña, Socorro Mendez y Erik Carlos Flores</p> <p>2- Proyecto:<br/>Invernadero Escolar<br/>Centro: Politécnico San José Fe y Alegría<br/>Dorka Yuderca Contreras, Laura Marina Corporán y Matrha María Vicioso</p> <p>3-Proyecto:<br/>Innovación y Diversificación de las Matemáticas.<br/>Centro: Politécnico El Ave María<br/>Waly Rodríguez</p> <p>4- Proyecto:<br/>Fomento de la lectura con la creatividad<br/>Centro: Instituto Politecnico Hainamosa<br/>Yaneri Carrasco Bautista y Marcily Bertha Montás D´ Oleo</p> | <p>1-Proyecto:<br/>“Mira lo que aprendí”<br/>Revista digital<br/>Centro: Politécnico San José Fe y Alegría<br/>Sely Patricia Perdomo Ramirez, Juana Mendez Valenzuela y Katty Vianerba Tejada</p> <p>2- Proyecto:<br/>Variabilidad genética y crianza de conejos<br/>Centro: Liceo Cientifico Dr. Miguel Canela Lázaro<br/>Ángel Vegoline Cuevas Ferreras</p> | <p>1-Proyecto:<br/>LUDUM<br/>Centro: Instituto Politécnico María de la Altagracia Mariela Polanco Polanco, Brenda Batista Rosario , Eliana Francisco Cuello</p> <p>2-Proyecto:<br/>CQL: Cálculo de la Química para la Limpieza<br/>Centro: Instituto Agronómico y Técnico Salesiano Junior Radhamés Sánchez Vásquez y Ángela María Díaz Díaz</p> <p>3-Proyecto:<br/>CEN Maker Space. Espacio de trabajo colaborativo<br/>Centro: Colegio Escuela Nueva Hilda Karina Abreu y Rafael Espín</p> | <p>1-Proyecto:<br/>DRON<br/>Centro: Liceo Cientifico Dr. Miguel Canela Lázaro</p> <p>2. Proyecto:<br/>La meteorología en la Educación<br/>Colegio San Judas Tadeo</p> <p>3. Proyecto:<br/>Guía Metodológica para implementar un club de lectura desde la escuela<br/>Secundaria Babeque</p> <p>4. Proyecto:<br/>Techos Acuapónicos<br/>Politécnico ITLA</p> |

## Fondo de Innovación

### Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Tenemos la propuesta de abrir un fondo de innovación donde los maestros y maestras dominicanas muestran su innovación durante la crisis, mostrando ideas pertinentes para las soluciones frente a los diversos formatos de clases que han sido asumidos para garantizar la continuidad de los aprendizajes.
2. En alianza con Fundación Varkey y el Global Teacher Prize, representaremos al mejor maestro en tiempos de crisis capítulo RD, validando los esfuerzos docentes durante esta temporada y reconociendo a los mayores esfuerzos probados.



## Seminarios 512

### Webinar de Liderazgo 512 Nivel Inicial

*Retos del Nivel Inicial para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19*  
20 de abril

#### Participantes

Con la Participación de Alexandra Santelises, directora del nivel inicial MINERD, Wara González, directora de Kids Create y American School of Santo Domingo y Mariel Almonte, directora del CMEI de Puerto Plata. Moderado por Mirtha Cabrera, coordinadora de Liderazgo y Gestión para equipos del nivel inicial en el Instituto 512.

#### Resumen

Alrededor de 155,000 niños y niñas del país de la Educación Inicial no acuden a la escuela. La Dirección General del Nivel Inicial, directores de centros públicos y privados, coordinadores y docentes, se han propuesto que el aprendizaje debe seguir. En este espacio se compartieron las acciones que se están llevando a cabo en las escuelas para garantizar la continuidad de la educación, así como la visión hacia el nuevo futuro de la educación ante la presencia del COVID-19.



### Webinar de Liderazgo 512 Nivel Primario

*Retos del Nivel Primario para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19*  
21 de abril

#### Participantes

Con la participación de Ronald Santana, director de la Regional 10 Santo Domingo, Ana Elena Seijas, especialista en la enseñanza de la lectoescritura del Instituto de Estudios Superiores Pedro Poveda, y Carlos Abraham, rector de la escuela Alfonso Jaramillo en Pereira (Colombia.) Moderado por Ernesto Díaz, director del Centro de Liderazgo y Gestión Educativa 512.

### Resumen

Desde la mirada de la experiencia del sistema educativo dominicano y colombiano, se compartieron las soluciones que se le ofrecieron a los estudiantes y familias para garantizar la continuidad de la educación en el pasado periodo 2019-2020. Además, se promovió la visión del futuro de la educación en esta nueva escuela una vez sea superada esta crisis. Durante todo el espacio, se mantuvo en alto la esperanza y aprovechar la oportunidad de estar más cerca de la familia, de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de un crecimiento integral, al cual está llamada la educación. Para lograrlo, se reconoce la importancia de la coordinación entre los distintos actores del sistema para trabajar en conjunto, ejecutando prácticas solidarias para desarrollar no sólo lo cognitivo, sino también los aspectos socioemocionales.



### Webinar de Liderazgo 512 Nivel Secundario

*Retos del Nivel Secundario para la permanencia de aprendizajes durante el COVID-19*  
23 de abril

#### Participantes

Con la participación de Mercedes Matrilé, directora de Educación Técnico Profesional del MINERD, padre William Batista, director de la red de Escuelas Salesianas y Alci Cruz, director de Conexus. Moderado por Ángela Español, directora del Instituto 512.

#### Resumen

Ofreciendo acciones e ideas innovadoras para continuar con la educación de los estudiantes ante una situación de crisis que ha tocado la puerta sin aviso alguno. Se compartieron alternativas, propuestas y aprendizajes a partir de esta experiencia. Durante toda la conversación

## Seminarios 512

fué evidente el compromiso que se tiene hacia los estudiantes. Al mismo tiempo, se promueve una doble mirada hacia la innovación realizando ajustes en el camino a las propuestas educativas para adaptarlas al día a día.



## Webinars Internacionales 512

### 1er Webinar Internacional 512 Docencia en tiempos de crisis

24 de abril

#### Participantes

Con la participación de Julio Fontán, Director Colegio Fontán Capital (Colombia), Rosalina Perdomo, Directora del Colegio Babeque Secundaria (Rep. Dom.), Victoria Zorraquín, autora del libro “Esperanza en la Escuela” (Argentina), Sor Ana Julia Suriel, Vicerrectora Ejecutiva, ISFODOSU (Rep. Dom.), Ángela Español, Directora Instituto 512 (Rep. Dom.), Lina Palacio, Docente Institución Pública Alfonso Jaramillo Gutiérrez (Colombia).

#### Resumen

En este primer encuentro, se abordaron las competencias que deben desarrollar los estudiantes para aprender y para gestionar cada uno de sus días; así como también las formas de acompañamiento por parte de los educadores y sus padres de familia en nuestra realidad, de poco o nulo acceso a la tecnología. Además, se ofreció una mirada de esperanza ante la realidad que abraza a todo el mundo y afecta al sistema educativo. La intención primera es la de ofrecer luz, esperanza y posibles respuestas ante este momento de incertidumbre. El espacio concluyó con una invitación para relacionarnos amorosamente y sin discriminación

con todo lo que surge en nuestro interior y exterior, para ofrecernos y ofrecer a otros en los momentos más difíciles: “más y más amor y no menos” atravesando esta o cualquier tormenta como el ojo del huracán.



Reproducciones

2,375

Record de espectador a la vez

302

Nuevos suscriptores

276

Países principales

 65,7%  6,4%  5,6%  2,8%  2,7%

### 2do Webinar Internacional 512

#### El liderazgo y la innovación educativa como FARO en tiempos de crisis 8 de mayo

#### Participantes

Con la participación de Otto Granados, ex Secretario de Educación (México), Ronald Santana, Director Regional 10 (Rep. Dom.), José Manuel Sánchez, Director Distrito 10-01 (Rep. Dom.), Grey Milano, Directora Politécnico Sor Ángeles Valls, (Rep. Dom.), Ángela Español, Directora Insitituto 512 (Rep. Dom.), José Weinstein, Director Programa de liderazgo de la Facultad de Educación, Universidad Diego Portales (Chile), Laura Abreu, Coordinadora IDEC (Rep. Dom.), Ancell Schecker, Directora Dirección de Evaluación de la Calidad, MINERD (Rep. Dom.), Natalia González, Directora Técnica de Evaluación del ICFES (Colombia), Patricia Vázquez, ex Secretaria de Educación de Puebla (México).

#### Resumen

En este segundo encuentro, partiendo de los distintos niveles del sector educativo dominicano, se compartieron acciones e iniciativas innovadoras llevadas a cabo desde los niveles regional, distrital y de

## Seminarios 512

centro, para garantizar la continuidad de la educación para todos. Asimismo, se abordó la evaluación como parte del sistema educativo, aún en formatos de educación a distancia. Se compartieron miradas desde los países presentes en el espacio para reflexionar sobre los obstáculos que enfrenta la evaluación educativa ante el COVID-19, acciones e iniciativas innovadoras llevadas a cabo para garantizar la continuidad de las mismas. Por otro lado, considerando el rol del líder educativo, se abordó la relevancia de la labor de los directivos como respuesta ante la pandemia, los principales aspectos de su liderazgo, las prioridades a abordar dentro de la escuela y los distintos tiempos de la crisis del COVID-19. Además, se ofreció una mirada de esperanza ante la realidad que abraza a todo el mundo y afecta al sistema educativo. La intención primera es la de ofrecer luz, esperanza y posibles respuestas ante este momento de incertidumbre. El espacio concluyó con una invitación para relacionarnos amorosamente y sin discriminación con todo lo que surge en nuestro interior y exterior, para ofrecernos y ofrecer a otros en los momentos más difíciles: “más y más amor y no menos” atravesando esta o cualquier tormenta como el ojo del huracán.



### 3er Webinar Internacional 512

**El Liderazgo y la Innovación Educativa como FARO en Tiempos de Crisis ¡Oportunidad para Innovar!**  
22 de mayo

#### Participantes

Con la participación de Agustín Porres, Director Regional LATAM Fundación Varkey (Argentina), Pablo Jaramillo,

Director General Alianza Educativa (Colombia), Ángela Español, Directora del Instituto 512 (Rep. Dom.), Matías Sojo, Fundación Varkey (Argentina), Fernando Giménez, Director Académico Fundación Varkey (Argentina).

#### Resumen

En este tercer encuentro, desde la mirada de tres distintos contextos latinoamericanos con muchas fortalezas en común, se compartieron ideas para aportar y fortalecer la innovación educativa; viendo el momento de crisis como una puerta de oportunidad a la innovación. Además, se conversó sobre el proceso redescubrir el sentido de la innovación, y los desafíos que conlleva para todos los educadores. Se aborda la confianza como un condimento esencial de todo proceso innovador. Desde la experiencia de la Fundación Varkey, se compartieron dificultades, logros y aprendizajes de un camino de transformación necesaria. El llamado a innovar interpela a cada docente y a cada comunidad educativa. Debemos ser los protagonistas de esta transformación.



### 4to Webinar Internacional 512

**Construyendo Espacios de Aprendizaje en Tiempos de Crisis**  
5 de junio

#### Participantes

Con la participación de Francesco Tonucci, pedagogo, autor e investigador defensor de la voz de los niños (Italia). Moderado por Ángela Español, Directora del Instituto 512 (Rep. Dom.) y Eduardo Villanueva, Coordinador de Proyectos, (INICIA Educación | Instituto 512).

## Seminarios 512

### Resumen

En este espacio, Tonucci conversó sobre su experiencia al escuchar a los niños y niñas. A inicios de la pandemia, al conversar con niños y a través de sus palabras, Tonucci entendió que el aprendizaje a distancia no era la solución al problema. Por esto, compartió su propuesta de “La casa como laboratorio”; la cual necesita de la colaboración de los padres. Promovió una escuela en la apertura que dialogue con la ciudad, que promueva la participación, autonomía y liderazgo de los estudiantes.



**4to Webinar Internacional**

**Construyendo espacios de aprendizaje en tiempos de crisis**  
Conferencia: ¿Puede un virus ser un aliado para cambiar la escuela?

**Francesco Tonucci**

Reproducciones

**871**

Países principales

Record de espectador a la vez

**233**

**68,8%** **5,7%** **4,8%** **1,9%** **1,8%**

Nuevos suscriptores

**57**

### Conferencia Comunidad 512

#### Conferencia Cualidades básicas y superiores del liderazgo escolar

**Alfredo Gorrochotegui**  
29 de junio

### Participantes

Alfredo Gorrochotegui, profesor investigador Facultad de Ciencias de la Educación Universidad San Sebastián, (Chile), moderado por Ángela Español, Directora del Instituto 512 y Ernesto Díaz director del Centro de Liderazgo y Gestión Educativa 512.

### Resumen

En este espacio, Gorrochotegui compartió las cualidades básicas y superiores del liderazgo escolar. Enfatizó, partiendo de Goleman, que los líderes capaces de trabajar en equipo, generan una atmósfera de colaboración amistosa y son un modelo de respeto, utilidad y cooperación. Se compartieron ideas para que el líder educativo pueda cuidar al equipo docente y de la escuela en tiempos de crisis, tomando en cuenta los

ingredientes que llevan a la finalidad de la educación: la alegría. Para ello, se debe tener en cuenta la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.



**512**

**Conferencia Magistral**

**Cualidades básicas y superiores del liderazgo escolar**

### 5to Webinar Internacional 512

#### Puesta en circulación del libro: “Educación: Lo que no nos cuentan”

15 de julio

### Participantes

Con la participación de Gabriel Sánchez Zinny, ex Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires, (Argentina), Antonio Caparrós, Director Ejecutivo de INICIA Educación (Rep. Dom.), Ángela Español, Directora Instituto 512 (Rep. Dom.).

### Resumen

Este quinto encuentro fue el espacio idóneo para promover el libro de Sánchez Zinny, ya que, el mismo comparte a través de un recorrido por las lecciones y anécdotas alrededor de sus aprendizajes en el tiempo en que fue ministro de educación. Se abordan temas de liderazgo y conducción del sistema educativo a través de una mirada innovadora; con la intención de garantizar mejora de los aprendizajes de los estudiantes y apostando a ésta como un elemento clave para el desarrollo económico y social de un país.



**5to Webinar Internacional**

**Puesta en circulación del libro**

**“Educación: Lo que no nos cuentan”**

Reproducciones

**248**

Países principales

Record de espectador a la vez

**88**

**72,1%** **5,7%** **1,3%**

Nuevos suscriptores

**7**

## Seminarios 512

### Webinars Lanzamiento Iniciativas

#### Lanzamiento: Todos a Bordo para prevenir la propagación del Covid-19

Certificación para la validación de protocolos mínimos y orientación escolar ante el Covid-19  
03 de agosto

#### Participantes

Doctor José Yunén, Medicina Interna, Enfermedades Infecciosas y Cuidados Críticos Quirúrgicos, Antonio Caparrós, Director Ejecutivo INICIA Educación, Ángela Español, Directora Instituto 512, Raymond Blais, Licenciado en Psicología Clínica.

#### Resumen

En este espacio se dio formal apertura al programa Todos a Bordo para prevenir la propagación del Covid-19; el cual surgió en alianza desde INICIA Educación y el Instituto 512 junto al Grupo Yunén. El programa de certificación en línea, está dirigido a equipos docentes (maestras, maestros, equipos de gestión y personal administrativo) y familias. Su contenido se basa en la adecuada preparación para la reintegración de los estudiantes y cuerpo docente a los planteles escolares. La estructura de la certificación contempla detalles, desde origen del virus, posibles efectos del mismo, medidas de prevención en el contagio y eliminación de focos de contagio, presentado de manera lógica y secuencial. Durante este encuentro se ofreció información relevante y oportuna a tomar en cuenta por la comunidad educativa ante el COVID-19 en las dimensiones relacionadas a la salud, aspectos pedagógicos y socioemocionales.



#### Lanzamiento Aprendiendo con 512

14 de agosto

#### Participantes

Con la participación de Víctor Rivera, Atención Atención (Puerto Rico), Clarissa Guerrero, autora del libro infantil "La valiente Luli", Moderado por Ángela Español, Directora del Instituto 512 y Mirtha Cabrera, Coordinadora de Liderazgo y Gestión Instituto 512.

#### Resumen

En este espacio se ofreció formal apertura a la iniciativa de INICIA Educación y el Instituto 512. El mismo tiene la intención de ofrecer una alternativa para continuar con la educación a distancia vía Whatsapp. A partir de encuestas, se ha podido valorar que durante la pandemia se ha dado alto uso a Whatsapp como medio de comunicación, ya que muchos tienen acceso a ella. Esta herramienta está dirigida a familias con niños y niñas entre los 3 y 7 años de edad; así como para docentes con estudiantes en este rango de edad. El usuario tiene la posibilidad de acceder a diferentes opciones de actividades a través de un sistema de mensajería. Entre las opciones se encuentran: cuentos, consejos, números y letras, creatividad, música, un día como hoy, cuidado mi salud, juegos, datos curiosos y cultura para peques. El contenido será actualizado cada semana para que así los usuarios cuenten con nuevo material cada semana.



# Seminarios 512

## Productos de Aprendizaje

- 1 Cada seminario es una pieza de formación disponible para los y las docentes NOTAS de uso para el sistema en tiempos de crisis.

## Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Todas las propuestas de seminarios en línea quedan disponibles en nuestro canal de YouTube Instituto 512.
2. [https://www.youtube.com/channel/UCcNIQkCtJ31HdbC\\_p2FgGDA](https://www.youtube.com/channel/UCcNIQkCtJ31HdbC_p2FgGDA)
3. Todos los encuentros han sido transmitidos por TV y radio educativa a nivel nacional.
4. La plataforma cuenta con disponibilidad para habilitar las temáticas necesarias para la formación docente a nivel nacional durante el tiempo de crisis



# Centro de Liderazgo y Gestión Educativa

## Diplomado en Liderazgo y Gestión

- Diplomado que ha formado alrededor de 800 miembros de equipos de gestión en los últimos 4 años. El programa, diseñado en alianza con Barna Management School utilizó como punto de partida la información de una evaluación nacional donde pudieron identificarse las necesidades más destacadas en el desarrollo de competencias en liderazgo y gestión en el contexto local.

## Impacto

Entre 2013 y agosto de 2020 en el Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa y en el Programa de Liderazgo para la Excelencia Educativa (PLEE) han participado 520 personas. Añadiendo los directivos inscritos de la Regional 12, que comenzaron en este mes de agosto el Diplomado, son unos 572 las personas, que han vivido esta experiencia de aprendizaje para el desarrollo y la transformación como directivos en el sector educativo de nuestro país.

Los perfiles de los participantes al momento de realizar alguno de estos programas incluyen: directores distritales; directores de centros educativos públicos (en su mayoría) y de centros privados; subdirectores de centros educativos; coordinadores docentes y coordinadores técnicos; coordinadoras de CMEI; técnicos distritales; técnicos regionales y técnicos docentes nacionales. Los participantes son de los tres niveles de la educación preuniversitaria: Inicial, Primaria y Secundaria (con énfasis en la Modalidad Técnico-Profesional).

Los programas de formación como el Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa y el PLEE, se han desarrollado en alianza y mediante acuerdos con el MINERD, INAFOCAM, Barna Management School y algunas fundaciones como Fundación Falcondo. En algunos casos se han beneficiado Regionales de Educación específicas, como son la Regional de Educación 09 y la Regional de Educación 12. Dicho lo anterior vale destacar que, en estos programas, que son de mayor duración (96 y 104 horas respectivamente), han participado directivos escolares de todo el país.

## PRODUCTOS DE APRENDIZAJE:

- Formación continua para directivos y líderes educativos:
  - Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa
  - Programa de Liderazgo para la Excelencia Educativa - PLEE
  - Seminarios Nacionales y Regionales sobre Liderazgo y Gestión Educativa
  - Taller de Análisis y Solución de Problemas en Contextos Educativos
  - Taller para la Elaboración de Planes de Mejora Escolar
  - Aula INSPIRACIÓN para Líderes Educativos en el Congreso 512
  - Conferencias y webinars de Liderazgo y Gestión Educativa para la Comunidad 512 de Liderazgo Educativo
  - Certificación en Gestión de Escuelas en Situaciones de Crisis (en proceso).
- Elaboración de materiales para el aprendizaje de directivos y líderes educativos:

### Casos y Notas Técnicas:

- 04 casos elaborados y aprobados sobre experiencias en el contexto educativo dominicano
- 16 casos en proceso de aprobación sobre experiencias en el contexto educativo dominicano para su uso en los programas de formación continua de directivos y líderes educativos
- 06 notas técnicas para su uso en los programas de formación continua de directivos y líderes educativos
- Videos sobre temas liderazgo y desarrollo de competencias directivas (varios en proceso de edición)
- Investigaciones sobre liderazgo y gestión educativa:
  - 01 Investigación sobre efectividad de directores escolares en República Dominicana (2014)
  - 01 Diagnóstico sobre la Gestión de los Centros Modelos de Educación Inicial - CMEI (en proceso de finalización)
- Comunidad 512 de Liderazgo Educativo:

- Agrupa en red a los participantes y egresados de los programas de formación continua para directivos y líderes educativos. La Comunidad 512 de Liderazgo Educativo contribuye a la continuidad y fortalecimiento de vínculos profesionales, una vez concluido el programa en que han participado y sirve a la difusión de informaciones de interés para los directivos escolares. Se desarrolla mediante encuentros presenciales o virtuales mensuales, así como por medio de redes y plataformas como WhatsApp y YouTube.

### **Certificación de Liderazgo educativo en tiempos cambiantes en alianza con Barna ManagementSchool y Fundación Varkey.**

- Gestión y toma de decisiones en tiempos de crisis.
- Gestión del bienestar socio-emocional de colaboradores y estudiantes.
- Evaluación de riesgos del centro educativo para la reapertura, retorno y operaciones clave.
- Planificación del retorno y gestión de las operaciones para el aprendizaje.
- Elaboración de reportes (de salud, educativos) y coordinación con otros actores clave.

### **Centro de Liderazgo y Desarrollo Docente**

- Diplomado en Planificación y Evaluación por Competencias.
- Diplomado diseñado bajo la luz de la transformación curricular nacional para la formación de los y las docentes como garantía de comprensión e implementación en sus respectivos espacios de trabajo.
- Hasta la fecha más de 1500 maestras y maestros han sido formados en el programa.

- Certificación en planificación por competencias

Programa totalmente en línea con las principales orientaciones para el proceso de planificación por competencias. Disponible el acceso para toda la población docente a nivel nacional.

- Certificación en evaluación por competencias.

Programa totalmente en línea con las principales orientaciones para el proceso de planificación por competencias. Disponible el acceso para toda la población docente a nivel nacional.

- Certificación en Innovación educativa en tiempos de crisis.

Certificación en Innovación Educativa en alianza con Fundación Varkey y KUEPA.

Perfil del innovador y cultura de innovación escolar. Implementación de la innovación escolar. Herramientas tecnológicas para la innovación (atendiendo clases presenciales y no presenciales).

- Certificación TODOS a BORDO para prevenir el COVID-19.

Certificación en Salud y Prevención Escolar en el marco del COVID-19 en alianza con Grupo Yunén.

Dimensión Salud.

Dimensión Socioemocional. Dimensión Pedagógica.



“Podemos mediar el proceso que estamos viviendo para convertir todas vivencias en aprendizajes.”

**Rosalina Perdomo**

# Centro de Liderazgo Estudiantil

## REINVISIÓN

**REINVISIÓN**

Este proyecto es un generador de oportunidades a través de la educación, consiste en un programa extracurricular y de metodología que ofrece a los estudiantes el acceso a competencias y herramientas que los ayudarán a construir un mejor futuro.

A través de Reinvisión, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender participando en diversas actividades donde conocen temas variados y que los llevan a prepararse para una gran final donde se sostiene el gran debate final. En el debate final, los estudiantes demuestran todas las habilidades adquiridas y compiten para ganar el premio final.

**OBJETIVO**  
Desarrollar competencias a través de la construcción de planteamientos sólidos alrededor de un tema central.

**COMPETENCIAS**  
Ética y Ciudadana  
Comunicativa  
Resolución de Problemas

Este programa busca que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación que les permitan desenvolverse y destacarse con facilidad, frente a los retos que nos trae el Siglo XXI.

**Certificación en competencias juveniles**  
**Curso en línea diseñado para el desarrollo de competencias de comunicación y comprensión en entornos digitales para estudiantes de educación secundaria.**

### Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. Programa disponible en línea con capacidad de acceso a toda la población estudiantil.

## INSPIRACIÓN

Programa de campamento intensivo que fortalece las competencias de pensamiento crítico, análisis y presentación oral de ideas, para jóvenes de segundo ciclo de educación secundaria.

### Notas de uso para el sistema en tiempos de crisis

1. El programa puede ser ampliado a las poblaciones juveniles como complemento al desarrollo de sus competencias.





# Transversales al **Sistema**



# Fortalecimiento de la Dirección de Evaluación de los Aprendizajes

## Fecha de Inicio

2012

## Monto Aprobado

US\$ 2,000,000.00

## Objetivo principal del proyecto

Apoyar el fortalecimiento de la dirección de evaluación de la calidad de los aprendizajes, promoviendo modernización en la estructura del sistema.

## Involucrados

- Oficina Nacional de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad.
- MIDE UC - Chile
- ICFES- Colombia
- Consulta experta

## Impacto

- Toda la población estudiantil.
- Todos los equipos docentes.
- Dirección de Currículo.

## Productos de Aprendizaje

|   |  |
|---|--|
| 1 | Renovación de pruebas de primer y segundo ciclo de primaria para fines diagnósticos.   |
| 2 | Renovación de pruebas de primer ciclo de secundaria  |
| 3 | Renovación de pruebas de segundo ciclo de secundaria (en proceso)  |
| 4 | Manuales metodológicos de construcción de ítems para pruebas<br>Estructura y estrategia de informe con los resultados para apoyar la toma de decisiones basados en evidencia de: |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"><li>· Las escuelas</li><li>· La dirección nacional de currículo</li></ul>  |

## Inducción a la Carrera Docente

Proyecto para la conceptualización de un programa de formación y acompañamiento a docentes que ingresan a la carrera.

### Productos de Aprendizaje

1. 6 Módulos de formación para maestros principiantes.
2. Modelo de acompañamiento a docentes principiantes.

## Fondo MESCYT

Fondo aprobado para el apoyo y acompañamiento a MESCYT en el proceso de transformación de la normativa de la carrera docente y todos sus programas.





| Redes de  
**fortalecimiento  
a la educación**



## Redes de fortalecimiento a la educación

### Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente

Es una red compuesta por actores representantes de más de 12 países de la región, quienes están involucrados de manera activa en educación. Estos actores comparten el objetivo común de hacer la docencia en América Latina más meritocrática, mejor preparada y apoyada. La Coalición trabaja en base a una Agenda Regional enfocada en cuatro ámbitos necesarios para lograr la excelencia docente: Formación Inicial, Liderazgo Escolar, Desarrollo Profesional Docente y Condiciones Laborales para la Profesionalización Docente.



### Capítulo Dominicano de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente

Es una red de actores involucrados en la educación dominicana, con la finalidad de crear espacios idóneos para informar, nutrir, y dialogar sobre retos, realidades y acciones que nos conduzcan a la excelencia docente en la República Dominicana. Además, el Capítulo Dominicano busca que las voces de la República Dominicana sean escuchadas en los Foros Regionales para promover iniciativas que colaboren con el fin común de la Coalición.

### Red de Becas INICIA Educación

Red compuesta por talentos egresados del programa de Becas de INICIA Educación. La intención de la misma es fomentar la interacción y el intercambio de ideas, impresiones y propuestas sobre temas relevantes y relacionados a la educación; así como también

experiencias de los mismos miembros de la red dentro del sector educativo. Estas interacciones buscan generar ideas que conduzcan a nuevas alternativas, soluciones o desarrollo de iniciativas oportunas en el sector educativo.



### RedEnseña

Red de voluntarios jóvenes interesados en aportar a la educación dominicana. Los miembros, invierten su tiempo, desde distintos proyectos e iniciativas de INICIA Educación y el Instituto 512, con la intención de fortalecer el sistema educativo dominicano a través del servicio al mismo durante formaciones docentes e interacciones con estudiantes en los Niveles Inicial, Primario y Secundario. Además, los miembros de la red tienen la oportunidad de fortalecer sus competencias, su liderazgo y el compromiso social a través de las acciones que realizan dentro de la red y a partir de ofertas de formación para su desarrollo.



## Redes de fortalecimiento a la educación

### Red de Innovadores educativos

Red compuesta por docentes que apuestan a la innovación educativa; los cuales han resultado como ganadores de cada edición del programa de Fondo de Innovación de Iniciativas Innovadoras en Educación Secundaria. La intención es fomentar un espacio para nutrir la riqueza de la implementación de prácticas innovadoras en las aulas de la República Dominicana. Asimismo, busca ser un espacio para la difusión de dichas prácticas que surgen en la experiencia diaria de docentes y estudiantes.



### Red de Liderazgo y Gestión

Red de líderes educativos egresados del programa de Formación en Liderazgo y Gestión Educativa. Dicha red busca promover las mejores prácticas de liderazgo y gestión educativa a través de espacios de formación, interacción e intercambio de experiencias para ofrecer alternativas, soluciones e ideas innovadoras a los directivos del sistema educativo dominicano.



### Leading Education- Red de emprendedores por la educación de Latinoamérica

Esta red está compuesta por jóvenes líderes de Latinoamérica en el área de la educación. Se reúnen para debatir y estudiar prácticas idóneas para generar impactos positivos en la educación desde el sector público, el emprendimiento, la filantropía y la inversión social corporativa, las ONG, los educadores y las universidades. Las discusiones que surgen en estos espacios resultan variadas y estimulantes para los participantes, buscando que a partir de las soluciones planteadas surja la transformación del sector educativo.



### Red de instituciones educativas INICIA Educación

INICIA Educación en su compromiso de apoyar el fortalecimiento del sistema educativo dominicano, invierte en organizaciones educativas nacionales e internacionales, formando una red de apoyo educativo en los distintos segmentos del sector.

Esta red favorece la capacidad instalada, la capilaridad en el sistema educativo y la interacciones entre iniciativas locales e internacionales.

Las instituciones asociadas a INICIA Educación están disponibles para aunar esfuerzos en favor de la educación, mostrando buenas prácticas e incidencia positiva en el fortalecimiento de la educación y posicionamiento de RD en el sector educativo.



# | Ideas para un **año escolar atípico**



## Acciones de planificación para el retorno seguro a la escuela

Al hablar de la reintegración de los y las estudiantes a los planteles escolares, debemos partir del hecho de que no será bajo los mismos esquemas que cuando dejamos las clases presenciales. Es necesario considerar muchos factores y aprender muchas nuevas formas de manejarnos en el contexto del COVID-19.

Si bien es cierto que existen múltiples protocolos y recomendaciones para la prevención de la propagación del virus y la eliminación de focos de contagio, que sin duda es imprescindible manejar en estos momentos, más que estar informados, la sugerencia es estar formados para el buen uso e implementación de dichas recomendaciones.

Al hablar de formación, se sugiere formar a todo el personal, estudiantes y las familias. De ahora en adelante el tema de salud, higiene y prevención ocupará un lugar relevante en todas las decisiones educativas, por tanto, se recomienda:

- Formación certificada de todo el personal en salud y prevención.
- Identificación de un perfil interno de la escuela que vele por la adecuada implementación de los protocolos establecidos.
- Higiene del espacio físico, materiales y áreas de uso común de la escuela bajo los parámetros establecidos en los protocolos.
- Conocimiento del manejo socio-emocional de los niños, las niñas, sus familias y todo el personal docente frente a la situación que se vive, las posibles implicaciones emocionales de la misma y el adecuado apoyo frente a ansiedad, temor y otros trastornos emocionales productos del miedo, del confinamiento, y de las posibles pérdidas cercanas.
- Conocimiento de diversas metodologías pedagógicas que permitan el ajuste curricular, gestión individualizada de los estudiantes y los posibles escenarios de docencia luego de la crisis: presencial, semi-presencial o a distancia.

Para apoyar esta necesidad, hemos diseñado y puesto a disposición del sistema educativo local y de la región de Latinoamérica, el programa **“Todos A Bordo”** para la prevención de la propagación del COVID-19.



Este programa ha sido diseñado en alianza con Grupo Yunen para dar total pertinencia y validez en el contexto de la salud junto al equipo del Instituto 512 para dar forma y contexto pedagógico así como atención a los aspectos socio-emocionales.

La apuesta de la reintegración pertinente a las escuelas, parte del control de la salud y prevención, pero para la verdadera recuperación del contexto escolar, será necesario articular las tres dimensiones.

La propuesta de formación en prevención y salud integrando las tres dimensiones es un punto de partida de un camino en formación y desarrollo profesional que, desde ahora en adelante, considere el contexto en el que el COVID-19 nos ha colocado, aprendamos de él y podamos dar respuesta a esta nueva realidad a través del desarrollo profesional continuo, profundo y pertinente. Este planteamiento debe incluir una revisión de las propuestas de formación inicial en las universidades, haciendo los ajustes pertinentes, a los programas considerando esta nueva realidad.

Creemos firmemente que sólo la Educación permitirá la recuperación de la sociedad luego de la crisis causada por el COVID-19 en todos los sectores de la vida.

## Recomendaciones para el fortalecimiento continuo a partir de la crisis

Los aprendizajes del periodo de crisis marcan una clara ruta para la mejora y el fortalecimiento de la educación. Es importante considerar cada una de las situaciones presentadas, las soluciones propuestas y hacer un profundo análisis de las cosas que han funcionado y las que no han funcionado para tomar decisiones.

Analizar las realidades educativas, las inequidades y los compromisos de la educación, requieren especial atención, constante innovación para poder atender los diversos escenarios que se presenten posterior a la crisis.

Algunas consideraciones:

- La formación docente, el desarrollo de competencias docentes y especial atención a las competencias digitales de los docentes es una clara demanda que requiere atención inmediata. Fortalecer las habilidades digitales de los maestros y el uso eficiente de tecnología con intencionalidad pedagógica en la jornada educativa.
- Es imprescindible fortalecer las redes, canales de comunicación entre equipos de gestión, maestros y familias.
- Involucrar de manera permanente y activa a las familias en todo el proceso educativo de los estudiantes (sus hijos).
- Promover la auto-motivación, las competencias de organización y autogestión, tanto en los estudiantes como en los equipos docentes.
- Habilitar procesos de innovación continua donde maestros y estudiantes sean promotores de nuevas prácticas que se difundan para apoyar el contexto en que vivimos.
- Articular las oportunidades de radio, televisión, prensa y otros medios educativos para potenciar el aprendizaje fuera de las barreras físicas de la escuela.
- Mantener actualización de sitios en web, apps, videos, películas, libros físicos y digitales que permitan el enriquecimiento continuo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- La tecnología no sustituye la escuela ni es capaz de cubrir el 100% de los procesos pedagógicos para la formación integral de los estudiantes; sin embargo, es una herramienta que debe ser integrada siempre en la planificación pedagógica, no sólo en tiempos de crisis.
- Los docentes han logrado acceder a procesos

de organización y planificación de su tiempo y clases, siendo expuestos a escenarios antes no esperados. Este hallazgo en tiempos de crisis debe ser considerado como punto de partida para desarrollo y mejora continua.

- El trabajo a distancia por distintas vías de comunicación, entre pares, colegas, compañeros de clase, familias, ha mostrado buenos resultados. Es una práctica que puede consolidarse y usarse de manera complementaria.

En aspectos administrativos y de liderazgo:

En poco tiempo ha sido necesario disponer de medidas y recursos para atender la crisis y se ha logrado, aunque parcialmente en algunos casos, con mucha mayor agilidad que en acciones cotidianas de la implementación del año escolar. Esto requiere análisis para procesos de mejora.

En términos de liderazgo, es importante evaluar las líneas de mando y de decisión, la disparidad de acciones en los niveles, evitar falta de visión sistémica en las acciones afectando el sujeto de aprendizaje que es el mismo niño en todo su trayecto escolar.

La priorización en las acciones es fundamental para la toma de decisiones oportunas y coherentes.

El sistema de comunicación y de red amerita revisión y propósito. Una buena red y una clara comunicación siempre será antesala para mejores resultados.

La línea de comunicación, mando y decisiones en el terreno es importante para lograr interdependencia entre los estamentos competentes y líneas de acción claras para la escuela.

## Conclusiones y Recomendaciones

- Es imprescindible el manejo de data e información, continua y actualizada de manera constante para organizar y tomar decisiones prudentes en cualquier momento, incluyendo los momentos de crisis.
- Deben organizarse distintos escenarios considerando la posibilidad de clases presenciales, clases combinadas o clases a distancia. Considerando las posibilidades de que haya una nueva suspensión o que puedan cubrir casos de estudiantes con situaciones de salud personales o familiares.
- Consolidar una comunicación clara y precisa a toda la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes y sus familias y comunidad, indicando los pasos, decisiones y fechas claras establecidas.
  - La organización y seguimiento de acciones académicas propuestas, forma de reportarla y seguimiento deben contar con mayor rigurosidad, estandarización y vinculación curricular coherente y oportuna.
  - Lineamientos oficiales que regulen las obligaciones de seguimiento por parte de directores y profesores, mayor autonomía en los procesos de gestión escolar y gestión curricular.
- Lineamientos que permitan los procesos de evaluación continua con rigurosidad y registro oportuno.
- Proponer una programación de TV y Radio Educativas obligatoria, organizada por niveles y metas claras para los niveles, de tal manera que promueva continuidad de acciones educativas con acceso para todos.
- Diseño de metas y seguimiento para directores regionales y distritales atados a cumplimiento de indicadores de eficiencia de sus escuelas.
- Exigencia de Planes de Mejora para seguimiento a la mejora educativa a través de indicadores de eficiencia de la escuela.
- Implementación del Currículo Nacional por Competencias en la práctica e implementaciones metodológicas de aula.
- Alianzas estratégicas con co-gestores de escuelas existentes o nuevos co-gestores que motoricen ampliamente la implementación de prácticas para el estado de recuperación post-COVID19.
- Priorización en procesos de lectura y escritura, haciendo énfasis en la articulación entre el Nivel Inicial y la Primaria con un proceso articulado.
- Fortalecimiento del sistema de ampliación de Educación Técnico Profesional y articulación con las áreas académicas de Secundaria regular bajo el enfoque por competencias.
- Garantía de entrega oportuna de material de apoyo, libros de texto y material didácticos para los procesos docentes.
- Acceso a la tecnología y recursos de apoyo didáctico a través de la tecnología.

Otras consideraciones de cara a próximo año escolar:

- Acuerdos oficiales documentados para procesos priorizados en la gestión pedagógica del sistema, a fin de garantizar procesos productivos en la gestión de año escolar.



*“No nos preguntemos cuánto aprendizaje hemos perdido durante la crisis, cambiemos la pregunta. ¿Qué hemos aprendido durante la crisis?”*

**Francesco Tonucci**

S  
A  
C  
C  
I  
O  
N  
E  
S  
e  
s  
e  
n  
t  
e  
s  
c  
r  
e  
a  
n  
R  
E  
S  
U  
L  
T  
A  
D  
O  
S  
F  
U  
T  
U  
R  
O





# | Anexos

# Análisis de soluciones en el contexto dominicano frente a la crisis del covid-19

## 1. Análisis desde el contexto docente de República Dominicana

*“Levantamiento de información sobre soluciones a distancia durante el COVID-19”*

Hemos desarrollado un levantamiento entrevistando aproximadamente 500 docentes y miembros de la comunidad educativa para identificar puntos de fortaleza y puntos de oportunidad en el desarrollo de su trabajo durante la crisis, bajo el planteamiento de que #laeducaciónsigue más allá de las circunstancias que enfrentamos en la actualidad.

El interés del levantamiento, es identificar, desde el contexto de la escuela, las soluciones que se han utilizado durante los meses de suspensión de clases presenciales e identificar posibles rutas de solución en el entorno de incertidumbre en que nos encontramos actualmente.

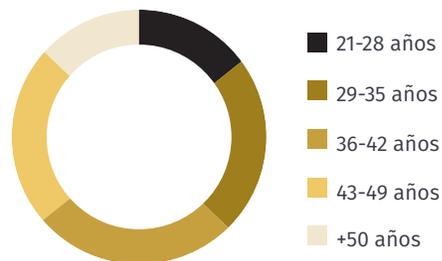
Uno de los hallazgos más relevantes es el marcado interés y preocupación de los docentes por lograr enmarcar su compromiso en la situación actual, romper paradigmas y acceder a una diversidad de herramientas y recursos que admiten no haber contemplado previo a la crisis.

### Caracterización de la población entrevistada

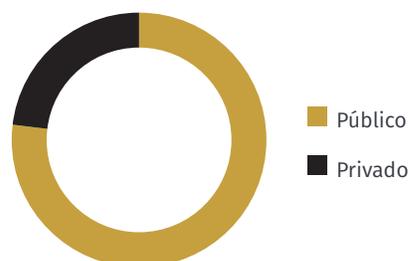
El rango de edad de mayor incidencia es entre los 29 y 49 años, con menor representación de 21 a 28 años o mayor de 50 años.

Más del 75% de los encuestados pertenece al sector público. La encuesta tuvo mayor participación de perfiles pertenecientes al Nivel Primario y Secundario, menor proporción del Nivel Inicial y un 10% de los encuestados comparte sus labores en el sistema escolar con docencia universitaria.

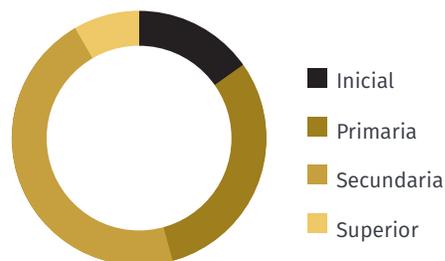
#### Rango de edad



#### Sector



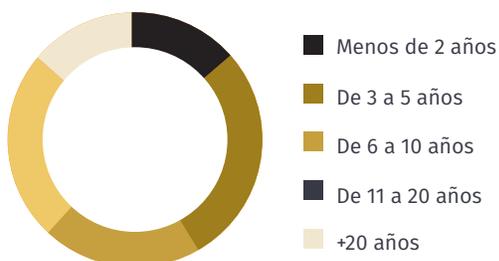
#### Nivel que imparte



#### Género



#### Años de servicio



Al consultar sobre las herramientas tecnológicas utilizadas para continuar sus clases durante la crisis, las de mayor uso resultaron ser:

- Correo Electrónico
- WhatsApp
- Edmodo
- Google Classroom
- Youtube

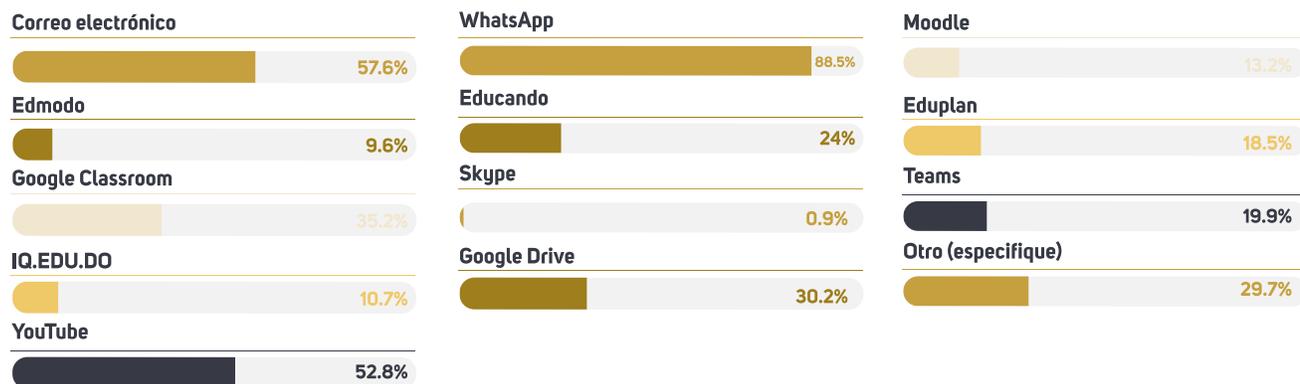
Otras herramientas mencionadas: Educando, Moodle, Eduplan, Teams, IQ.EDU.DO, entre otras páginas mencionadas que resultan de buscadores como Google o Youtube en caso de videos.

Nos parece relevante el uso de WhatsApp no sólo para comunicación con las familias y entre colegas, sino para la asignación de clases, aclaración a los estudiantes y asignación de trabajos en pequeños grupos.

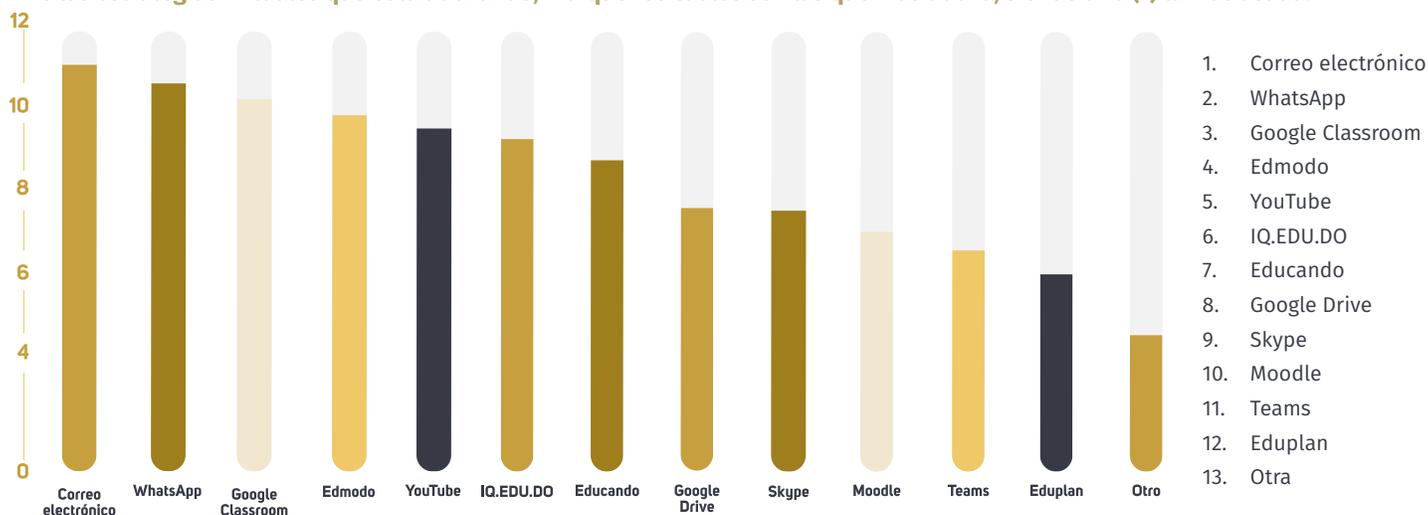
A raíz de esta evidencia, hemos propuesto una prueba de ejercicios automatizados vía WhatsApp para el Nivel Inicial, que luego de validado podría funcionar como estrategia en los distintos niveles.

El uso de WhatsApp planificado también sugiere una posibilidad de acceso a otras plataformas que contienen información, instrucciones, ejercicios y soporte más definido en los diferentes niveles.

**¿Cuál/es de las siguientes estrategias virtuales está utilizando para asegurar la continuidad pedagógica? (Puede seleccionar más de una)**



**De las estrategias virtuales que está utilizando, indíquenos cuáles son las que más utiliza, siendo uno (1) la más usada.**



Los docentes tienen la percepción de que los estudiantes tienen un nivel de atención medio en los procesos de clases virtuales; sin embargo, evidencian un menor nivel de interacción. De acuerdo a las estrategias virtuales que utiliza, valore los siguientes aspectos, según su experiencia, considerando 1 como el nivel más bajo y 5 como el nivel más alto:

### Nivel de atención de los estudiantes

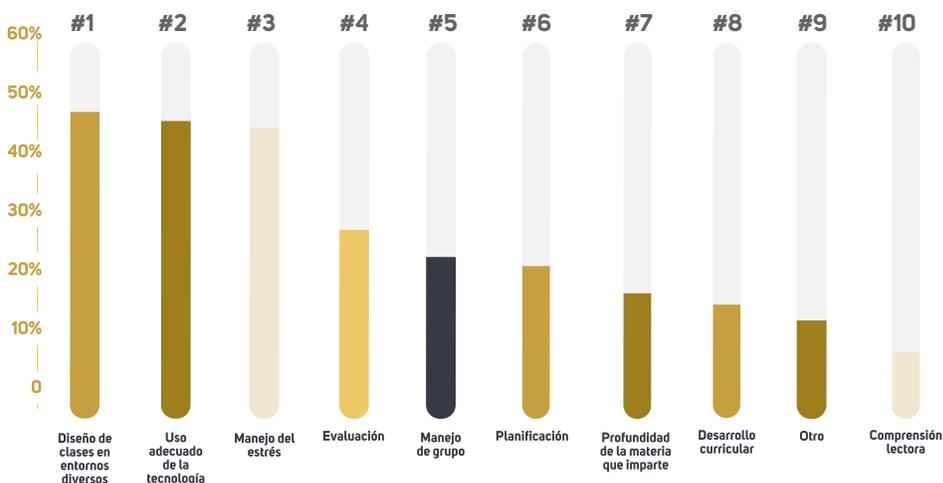


### Nivel de interacción de los estudiantes



Consideran que han mejorado su comunicación con las familias y colegas, como medio de soporte y red de apoyo; sin embargo, la comunicación con los estudiantes es más difícil de lograr y mantener en el tiempo.

En ese mismo orden, consideran que han bajado la posibilidad de comunicación e interacción entre compañeros.



Hemos logrado identificar, desde la autopercepción de los docentes, las competencias y dimensiones de formación con mayor interés y necesidad, siendo: (1) Uso adecuado de la tecnología; (2) Manejo de estrés y; (3) Diseño de clases en entornos diversos los tres de mayor coincidencia.

Esta información nos ofrece claras pautas para el diseño de las formaciones de verano y procesos de certificación docente durante el periodo de crisis y posteriormente a la misma.

Otros temas de importancia destacados son: (1) Manejo de Grupo; (2) Evaluación y; (3) Planificación.

Presentamos en orden de mayor incidencia, los retos que los docentes presentan para poder mantener sus clases y lograrlas con la calidad esperada:

- Acceso a internet o dispositivos, dificultad con energía eléctrica.
- Falta de compromiso e involucramiento por parte de la familia.

- Estudiantes que no logran conectarse o comprometerse con los entornos ofrecidos para las clases.
- En el caso de Nivel Inicial, un gran reto es la edad de los niños, la naturaleza del nivel y la dificultad en el proceso de lectura y escritura con padres que tienen diversas realidades desde su capacidad lectora hasta temas de tiempo, salud, trabajo o disponibilidad para apoyar el proceso desde sus casas.
- El manejo de la tecnología para fines didácticos de los docentes y muchos estudiantes.
- La integración en los grupos de trabajo.
- Diversas distracciones en el hogar.
- Validar los aprendizajes en contextos tan diversos y los procesos de evaluación.

A pesar de las dificultades presentadas, un alto porcentaje de la población encuestada, reconoce haber superado muchas de las dificultades y logrado la continuidad de sus clases por las diversas vías disponibles.

Se han ajustado prácticas, profundizando en herramientas y aunque requieren mayor formación en competencias digitales, consideran la experiencia como una oportunidad de fortalecimiento y crecimiento tanto para ellos como docentes, como para sus estudiantes en términos de organización, autonomía y compromiso con su propio aprendizaje.

Los principales retos se evidencian en el Nivel Inicial y primeros grados de Primaria, debido a la necesidad de apoyo por parte de las familias y el acceso a recursos/ materiales para posibilitar el proceso de aprendizaje.

**La relevancia en el acceso a internet, dispositivos y energía eléctrica es una situación de especial atención a nivel general.**

Frente a la pregunta sobre **su valoración actual hacia la integración de herramientas virtuales para enriquecer su propuesta educativa**, ha sido altamente positiva, reconociendo como un compromiso docente el manejo y conocimiento no sólo de las herramientas digitales disponibles para mejorar entornos docentes, sino la competencia de manejo de entornos virtuales aptos para los procesos de enseñanza aprendizaje que garantice un resultado de calidad.

Muchos declaran haber conocido herramientas durante la crisis que planifican seguir utilizando en sus clases presenciales. De manera general, los docentes reconocen haber adaptado sus prácticas, pero declaran como muy necesario lograr regresar a entornos presenciales que puedan ser enriquecidos o compartidos con entornos virtuales, comentan como relevante temas sociales, de interacción y de desarrollo de relaciones que son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas en dimensiones que difícilmente serán sustituidas al 100% por la tecnología, aún cuando un docente esté gestionando el proceso.





