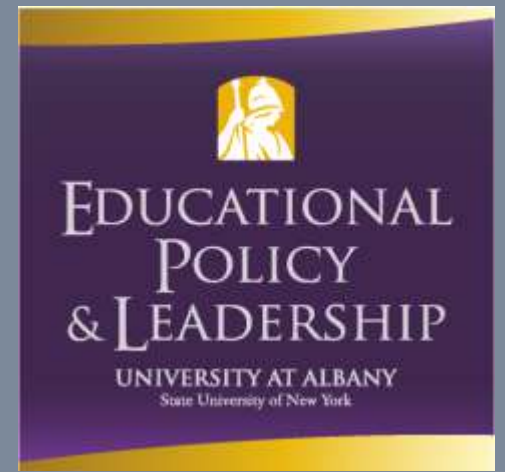


ANÁLISIS PARA EL LIDERAZGO EDUCATIVO



Gilbert A. Valverde,
gvalverde@albany.edu



Congreso 512
14 de Abril, 2018
Santo Domingo, República
Dominicana

LIDERAZGO = TOMAR DECISIONES

- GUIAR UN SISTEMA EDUCATIVO CONSISTE EN TOMAR DECISIONES ACERCA DE CURSOS POSIBLES DE ACCIÓN
 - LA FALTA DE ACCIÓN ES UNA DECISIÓN DE ACCIÓN!
- UN INSUMO FUNDAMENTAL PARA LA TOMA DE DECISIONES ES EL CONOCIMIENTO
- EL CONOCIMIENTO ES EL RESULTADO DE UN PROCESO CIENTÍFICO Y ÉTICO QUE YO LLAMO *ANÁLISIS*

DECISIONES SON EL FIN ULTIMO DEL ANÁLISIS

- COTIDIANAMENTE, LIDERES EN EDUCACIÓN CONFRONTAN PROBLEMAS
- RESOLVER PROBLEMAS CON ÉXITO REQUIERE
 - RECONOCER EL PROBLEMA
 - IDENTIFICAR ALTERNATIVAS PARA SU SOLUCIÓN
 - COMPARAR ALTERNATIVAS
 - OPTAR POR UNA ALTERNATIVA.
- EL ANÁLISIS ES LA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA TOMAR ESTOS PASOS

EL ANÁLISIS ALTERA LAS INSTITUCIONES EN LAS QUE SE UTILIZA

- EL ANÁLISIS NO ES SIMPLEMENTE LA APLICACIÓN APRIORÍSTICA DE REGLAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y DE TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN.
- EL ANÁLISIS, EN LA PRÁCTICA, ALTERA E INFLUYE EN LAS ESTRUCTURAS DE LAS ORGANIZACIONES EN DONDE SE EMPLEA.

EL ANALISTA DEBE IDENTIFICAR Y FORMAR HIPÓTESIS ACERCA DE DISTINTOS ASPECTOS DE PROBLEMAS.

- CAUSALIDAD
- RESPONSABILIDAD
- AUTORIDAD
- LEGITIMIDAD
- INTERESES
- NECESIDADES
- VALORES
- PREFERENCIAS
- OBLIGACIONES

CARÁCTER DUAL DEL ANÁLISIS EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO

- EL ANÁLISIS COMO LO ENTIENDO YO, ES A LA VEZ:
 - DESCRIPTIVO
 - NORMATIVO
- NO SOLAMENTE DEBE CREAR Y COMPARAR DATOS QUE DESCRIBEN UN PROBLEMA Y SUS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
- DEBE TAMBIÉN CREAR Y COMPARAR DATOS ACERCA DEL VALOR DE POSIBLES DECISIONES PARA EL FUTURO DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

TRES DIMENSIONES EN EL ANALISIS

- TRES ELEMENTOS CARACTERIZAN EL ANÁLISIS PARA EL LIDERAZGO EDUCATIVO
- EL ANALISTA DEBE PREOCUPARSE POR
 - LO QUE ES (DESCRIPCIÓN CIENTÍFICA)
 - LO QUE DEBE SER (VALORES)
 - COMO ALCANZAR LO QUE DEBE SER (NORMAS)

RECONOZCAN LOS LÍMITES DEL ANÁLISIS

- EL ANÁLISIS NO PUEDE SER UN SUSTITUTO PARA EL DEBATE O LOS PROCESOS POLITICOS DE TOMA DE DECISIONES.
- NO DEBE PRETENDER SER NEUTRO Y DESPACIONADO
- EL ANÁLISIS SI PUEDE INCREMENTAR LA CALIDAD DEL DEBATE Y LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES

RESOLVER PROBLEMAS ES UN PROCESO SOCIAL E INTERACTIVO

- LAS MEJORES SOLUCIONES A PROBLEMAS SOCIALES SURGEN DE LA COMPETENCIA DE IDEAS FUNDAMENTADAS EN EVIDENCIAS

UN DESAFÍO PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DE GESTIÓN

- AL APRENDER EN SUS CURSOS DE GESTIÓN, CONSIDERE COMO SUS CONOCIMIENTOS NUEVOS PUEDEN SERVIRTE PARA:
 - DEFINIR Y DESCRIBIR PROBLEMAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
 - IDENTIFICAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
 - ESTABLECER CRITERIOS PARA EVALUAR (COMPARAR) ALTERNATIVAS

- REUNIR EVIDENCIAS
- JUZGAR ALTERNATIVAS EN REFERENCIA A LAS EVIDENCIAS
- CONSTRUIR ARGUMENTOS SÓLIDOS Y PERSUASIVOS BASADOS EN EL ANÁLISIS PARA DEFENDER UNA DECISIÓN.

UN ULTIMO DESAFÍO

- RESUELVAN HOY DEDICARSE A LA DIFÍCIL TAREA DE AUMENTAR LA CALIDAD DE LAS DISCUSIONES ACERCA DE LAS ALTERNATIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE EDUCACIÓN
 - EN SUS AULAS
 - EN SUS ESCUELAS
 - EN SUS DISTRITOS Y REGIONES
 - Y SU PAIS



¡Muchas gracias!

