

TALLER: CLAVES DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SOSTENIBLE



FORMADOR:
Dr. Federico Malpica Basurto
@fedemalpica

Misión del Instituto Escalae



“Existimos para ayudar a las instituciones educativas a ser más coherentes con sus propias finalidades de aprendizaje. Nos dedicamos a investigar, diseñar y aplicar soluciones integrales para mejorar continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las competencias de todos los agentes educativos involucrados en estos procesos.”

Actividades del Instituto Escalae



Cátedra Escalae
INNOVACIÓN EDUCATIVA
Universidad de Málaga



GROWTH
COACHING
INTERNATIONAL



Enfoque Institucional

 **EscalaeSYSTEM[®]**
Making Learning Happen

597 implementaciones en
7 países (de infantil hasta
la universidad)
10.000 docentes y 175.000
estudiantes de ámbitos
público y privado
16 ámbitos de calidad,
410 características y
2.045 indicadores.
10 años de experiencia

Enfoque Directivo

 **EscalaeACADEMY[®]**
Empowering Education Leadership

1.600 directores formados
2 Visitas pedagógicas
anualmente a Finlandia
Plataforma de Formación
online propia y
reconocimiento académico
de la **U. de Málaga**
2 **Convenios** con Growth
Coaching International
(Australia) y Didáctica
(Finlandia)

Enfoque Docente

 **TeachersPRO[®]**
Empowering Effective Learning

3.000 usuarios registrados
de 34 países (10 nuevos
usuarios diarios)
1.460 evidencias de
prácticas reales (7
evidencias nuevas diarias)
33 habilidades
desarrolladas (462 horas
de formación)
11 Desafíos (itinerarios
formativos)

Enfoque de Bienestar

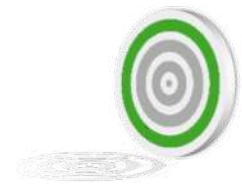


60 instituciones educativas
con el Programa KIVA
5 países en convenio de
licencia con la Universidad
de Turku, Finlandia
Equipo de 11 trainers
certificados
Convenio con EduDesign
Finland (Finlandia)

Caso Práctico: Definición de la práctica más adecuada

ALMA	CONTENIDOS		CONTENIDOS	BERNARDO
Exposición		SABER		Exposición
Planteamiento cuestiones				Planteamiento de cuestiones
Puesta en común y Debate		SABER HACER		Exposición
Planteamiento Supuestos				Lectura libro de texto
Exploración bibliográfica				Estudio personal
Selección datos		SER		Prueba escrita
Extracción de conclusiones				Retorno prueba

MODELO DE DESARROLLO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO FUNDAMENTADO

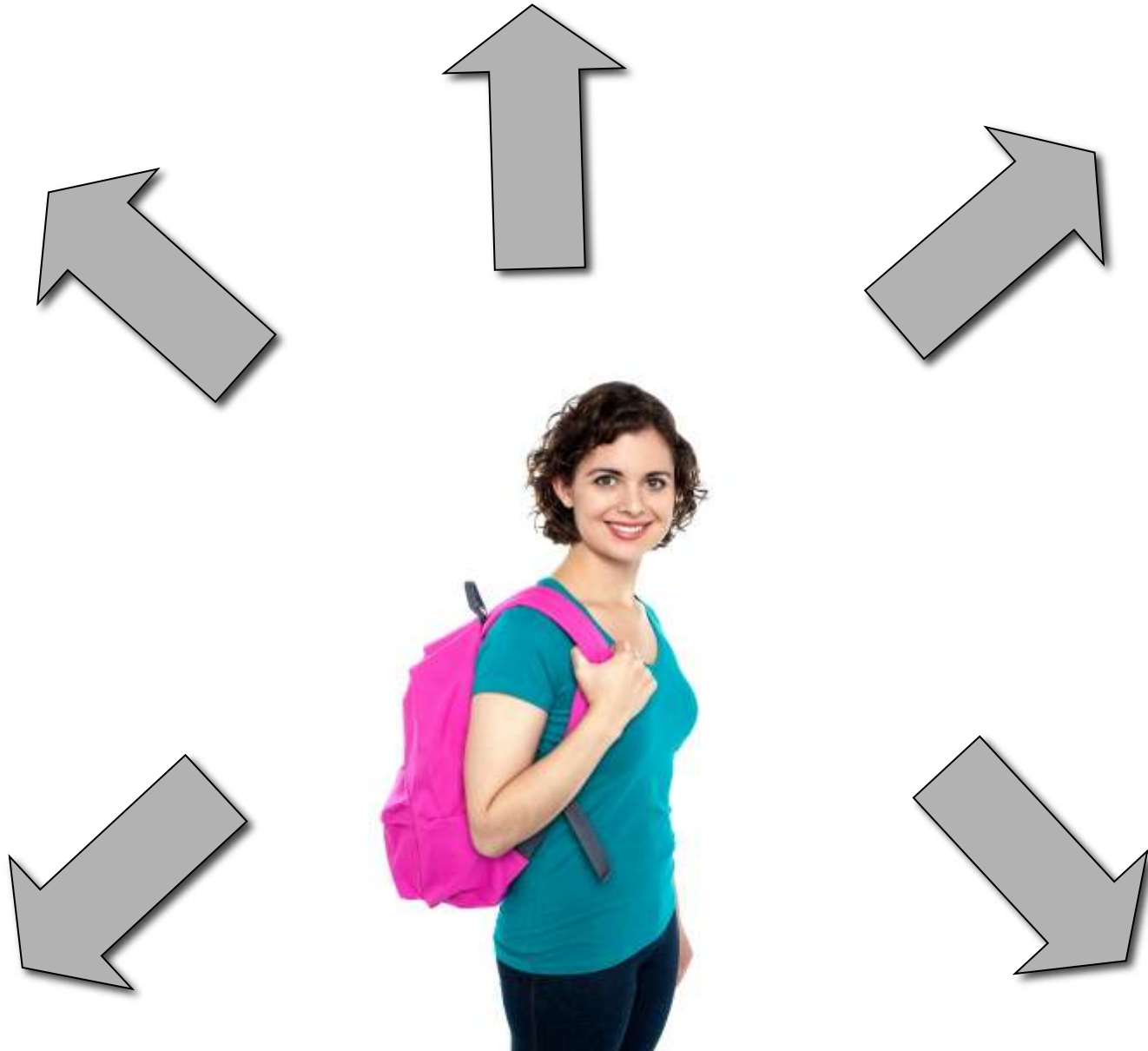


¿Qué manera de implementar la innovación le hubiera interesado a Marta?



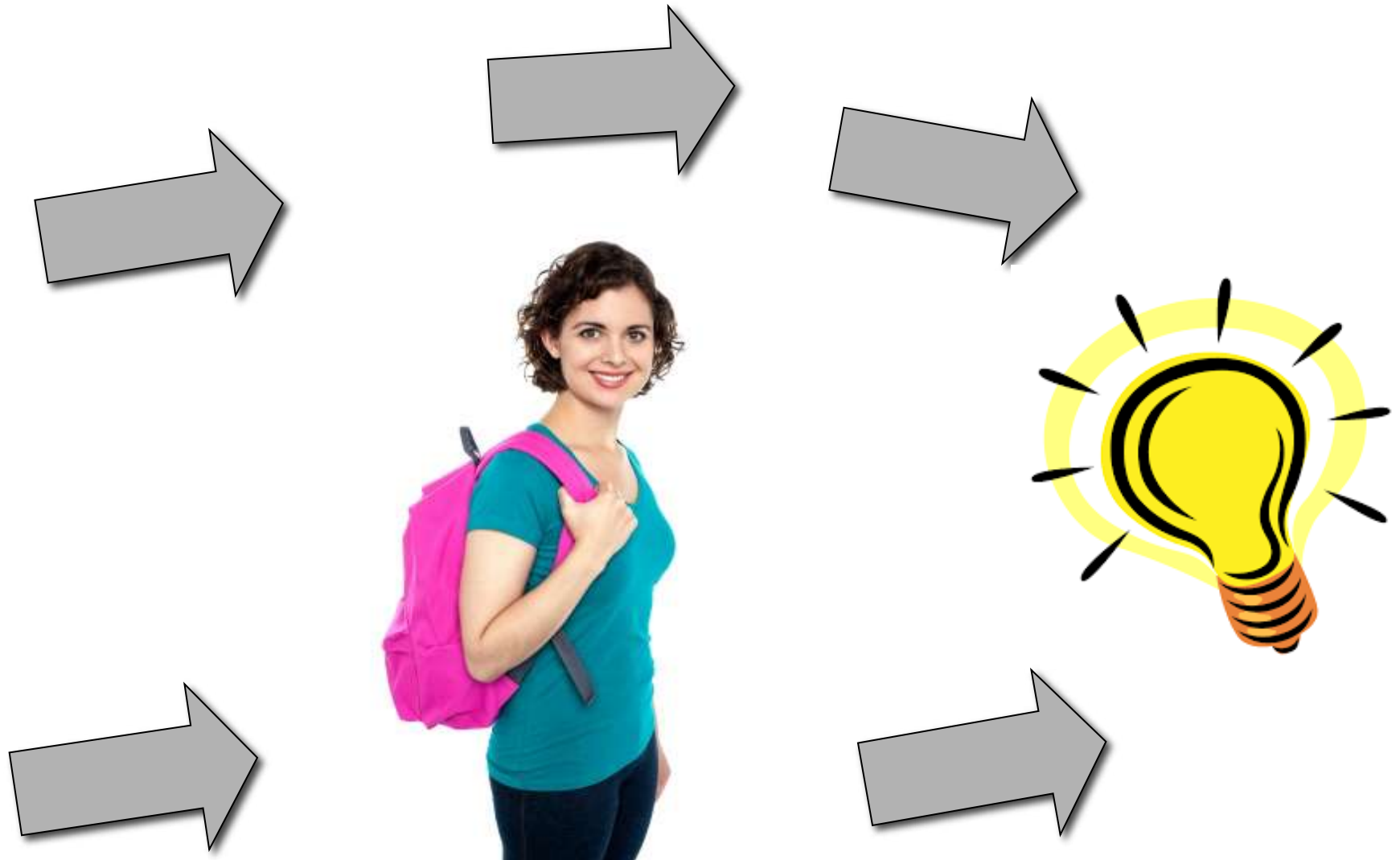


Modelo 1: Cada maestrillo con su librito (o la república independiente de mi clase)



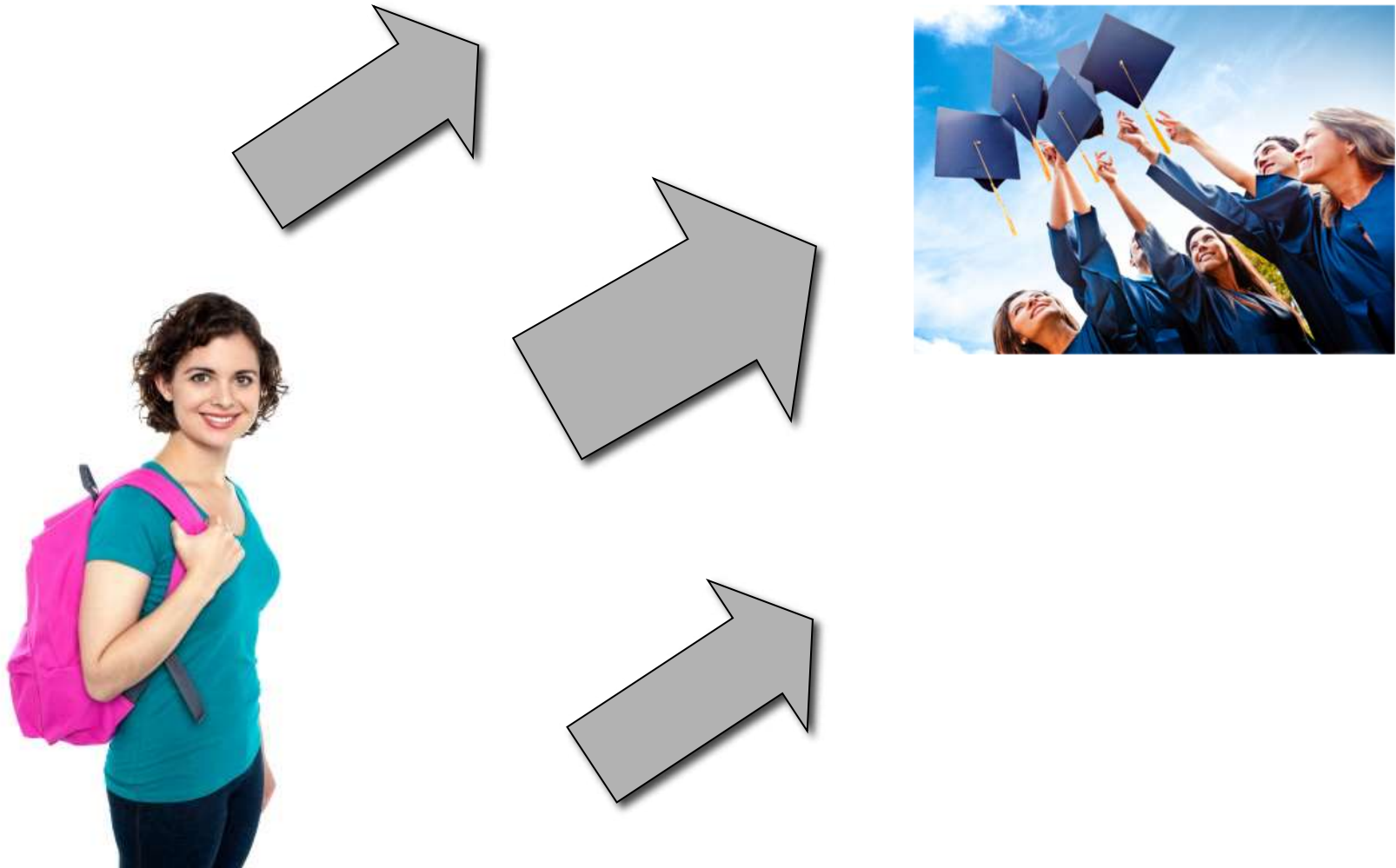


Modelo 2: Práctica colaborativa





Modelo 3: Visión compartida del aprendizaje (Perfil de Salida del Alumno)



¿Qué es una buena enseñanza?

¿Qué constituye una enseñanza competente?

¿Cómo la identificamos cuando la veamos?

¿Cómo hacer para mejorar continuamente las competencias de nuestro profesorado y directivos?

¿Cómo lanzamos discusiones acerca de lo que es enseñanza efectiva, de calidad, enseñanza competente?



EJERCICIO: HACER UNA REVISIÓN DE LAS FINALIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO EN FUNCIÓN DE LOS DOCUMENTOS ORGÁNICOS, INTERPRETANDO EL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO QUE ACABA EL ÚLTIMO CURSO





Información de partida	Finalidades de aprendizaje (ideas)	Comentarios y justificación
Proyecto educativo del centro	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Capacidad para gestionar conflictos y para relacionarse positivamente con los demás. 	<input checked="" type="checkbox"/> En el PEC hay una referencia no muy extensa en esta competencia. El hecho de que tengamos un plan de convivencia muy bien trabajado nos lleva a anotarla como un rasgo del PSA.
Plan de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dominio de la expresión oral en varias lenguas. 	
Ideario del centro		
Realidad escrita	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Autoconocimiento 	<input checked="" type="checkbox"/> No tenemos ningún documento escrito donde se indique que trabajamos esta competencia, pero hablamos mucho en las reuniones de claustro y en las juntas de evaluación, y algunos docentes han introducido el tema en sus clases.

EJEMPLO DE RASGOS CONTEXTUALIZADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA IE

Capacidad de escucha, comprensión y producción de textos diversos, expresión oral, expresión de ideas pertinentes al contexto, fluidez oral, así como el análisis, interpretación visual y uso de TICS para la comunicación, por medio del conocimiento de la gramática, morfología, ortografía, fonética, literatura peruana y universal y del lenguaje de la imagen, con la finalidad de ser asertivo reflexivo, responsable, tolerante, empático, respetuoso, con escucha activa, creatividad, aprecio y valor por la lengua, así como de las expresiones literarias.

OTROS EJEMPLOS DE RASGOS CONTEXTUALIZADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA IE

Tomar iniciativas y comprometerse en la mejora del entorno, y reconocer como propias las características históricas, geográficas, sociales y culturales.

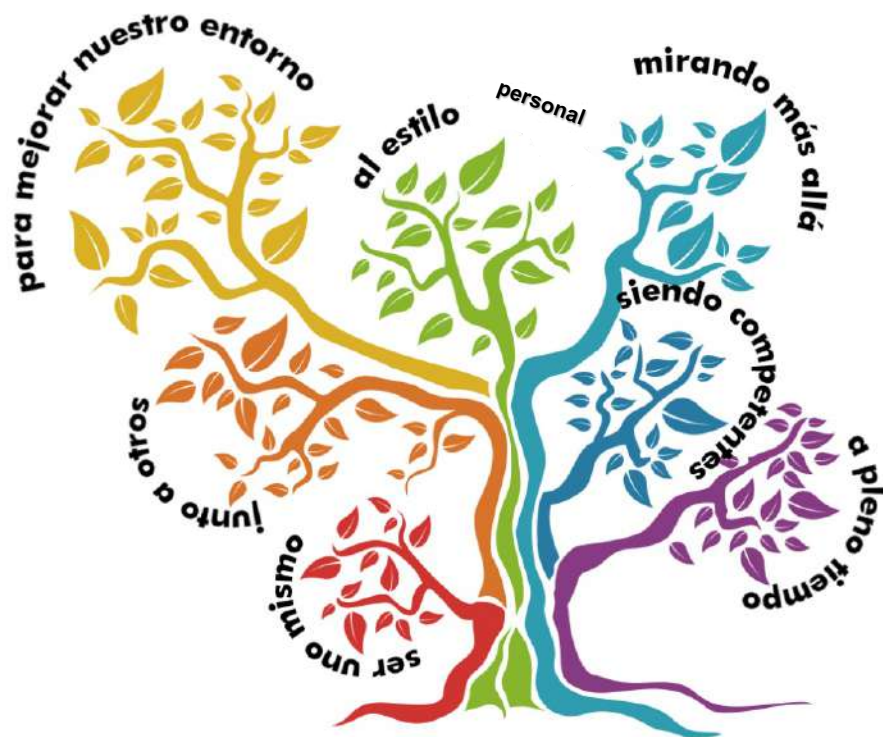
Intervenir con iniciativa y creatividad en los problemas que plantea la vida y particularmente en el ámbito profesional, y promover situaciones de aprendizaje, en las que sean necesarias la investigación, la cooperación, la planificación estratégica y la comunicación del conocimiento reelaborado con criterios éticos de responsabilidad y de servicio a los demás.

Saber leer el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas y gozar del arte que transmiten la plástica, la música, la literatura, la danza, etc., así como aprender a expresarse con creatividad, mediante el uso de algunas técnicas especializadas.

Comprometerse a defender el medio ambiente como un bien común de la humanidad, a través de la práctica de buenos hábitos personales y sociales, relacionados con la conservación y mejora del entorno y del consumo, para favorecer la sostenibilidad y mantener el equilibrio del planeta.

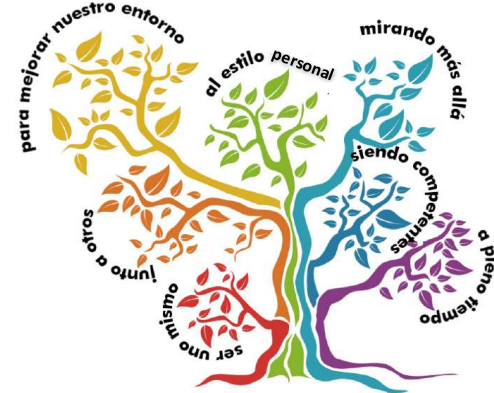
Desarrollar buenos hábitos de salud, higiene, alimentación y práctica del deporte, así como mantener una relación afectiva y respetuosa hacia los demás, y tener conocimiento del propio cuerpo y de la sexualidad, para gozar de un desarrollo personal y social equilibrado y sano.

EJEMPLO DE VISUALIZACIONES DEL PERFIL DE EGRESO



UTILIZACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CONTEXTUALIZADO

- **Utilización en la tutoría**, pidiendo a los tutores que diseñen una actividad por cada rasgo del Perfil de Egreso Contextualizado para que las familias lo trabajen con sus hijos. Se puede utilizar después como contenidos de la tutoría.
- **Utilización como elemento de comunicación a las familias y estudiantes**, teniendo la imagen presente en el inmueble, en la página web, y en otros documentos orgánicos.



Elementos de la Planificación Estratégica para la Innovación Pedagógica



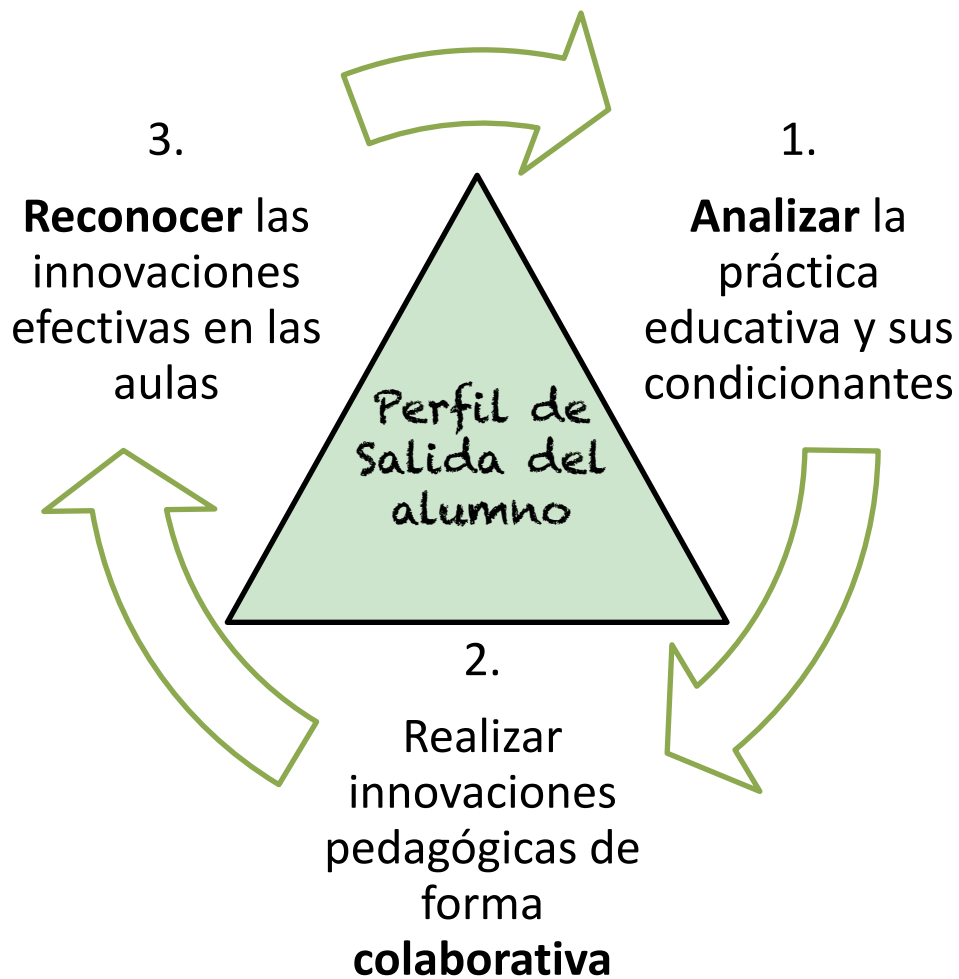
Proceso sistemático de innovación continua del aula y desarrollo profesional



CONCLUSIONES



Ciclo de Mejora Continua de la Práctica Educativa

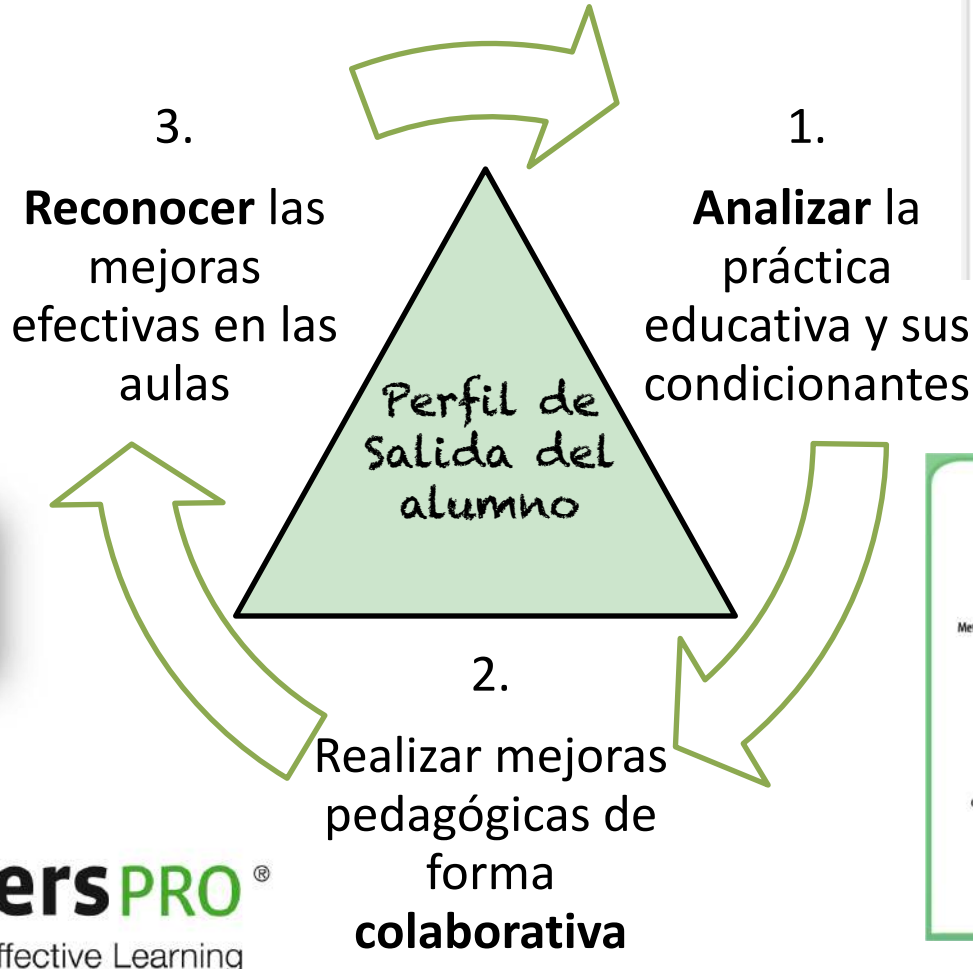


Ciclo de Mejora Continua de la Práctica Educativa

Escalae
Certificación +e©



Certified by



Objetivos didácticos

De acuerdo a los Resultados Educativos del currículo y de los niveles curriculares se definen los procesos de aprendizaje. Se debe tener en cuenta, en relación con "Objetivos didácticos":

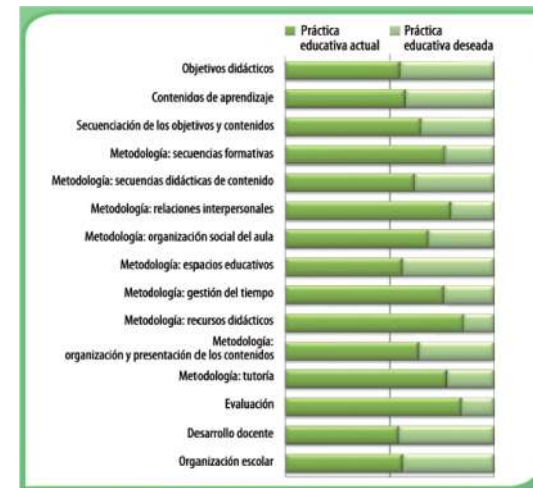
Los objetivos didácticos de los planes de aula e didácticos se corresponden con los competencias adquiridas en los resultados e indicadores de niveles curriculares y de acuerdo con el currículo oficial (LOE), se deben definir los contenidos y recursos para su logro.

Para completar los objetivos de los niveles curriculares, se debe en cuenta:

- La programación de algunos contenidos en el libro de texto.
- La necesidad de los estudiantes.
- La programación del campo formativo.
- Los acuerdos de grupo y institución.
- Los acuerdos del equipo docente en el curso.
- Los acuerdos del equipo docente de nivel o curso.
- El contexto personal como docente.

Objetivo didáctico:

Buscar



Actividades esenciales de la Innovación Pedagógica

¿Qué deben tener los centros escolares que quieran mejorar su práctica educativa?



□ Un mismo horizonte y metodología común

□ Analizar lo que pasa en las aulas



□ Gestión de una cultura docente colaborativa

Existen sólo 10 dígitos, 7 notas
y 3 colores; lo importante es
lo que hacemos con ellos.

● Jim Rohn

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!



twitter.com/Escalae_Es

<https://www.facebook.com/Mejora.Educacion.Escalae>

<https://es.linkedin.com/company/instituto-escalae>

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!



www.escalae.org

twitter.com/Escalae_Es

<https://www.facebook.com/Mejora.Educacion.Escalae>

<https://es.linkedin.com/company/instituto-escalae>

8 ideas clave

**Calidad de la
práctica educativa**

**Referentes, indicadores y condiciones
para mejorar la enseñanza-aprendizaje**

Federico Malpica



21 GRAÓ

www.calidadpracticaeducativa.org