

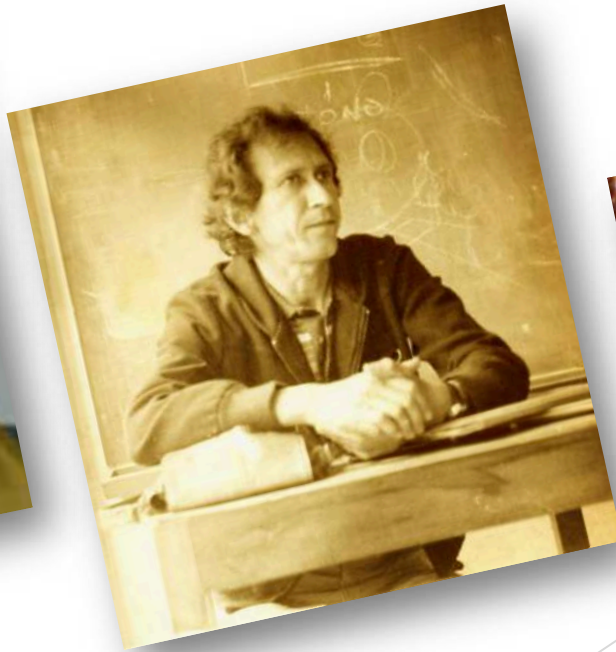
**Herramientas de liderazgo e innovación educativa para la planeación y la evaluación en la escuela desde la perspectiva del enfoque por competencias.**

**Mg. Gladys Milena Vargas Beltrán**  
**Consultora Educación**  
**Colombia**

A close-up photograph of several people's hands stacked together in a circle, symbolizing teamwork, unity, and leadership. The hands are of various skin tones and are positioned in a way that suggests a supportive and collaborative environment. The background is softly blurred, showing parts of people's clothing and a warm, indoor setting.

**EL LIDERAZGO...**





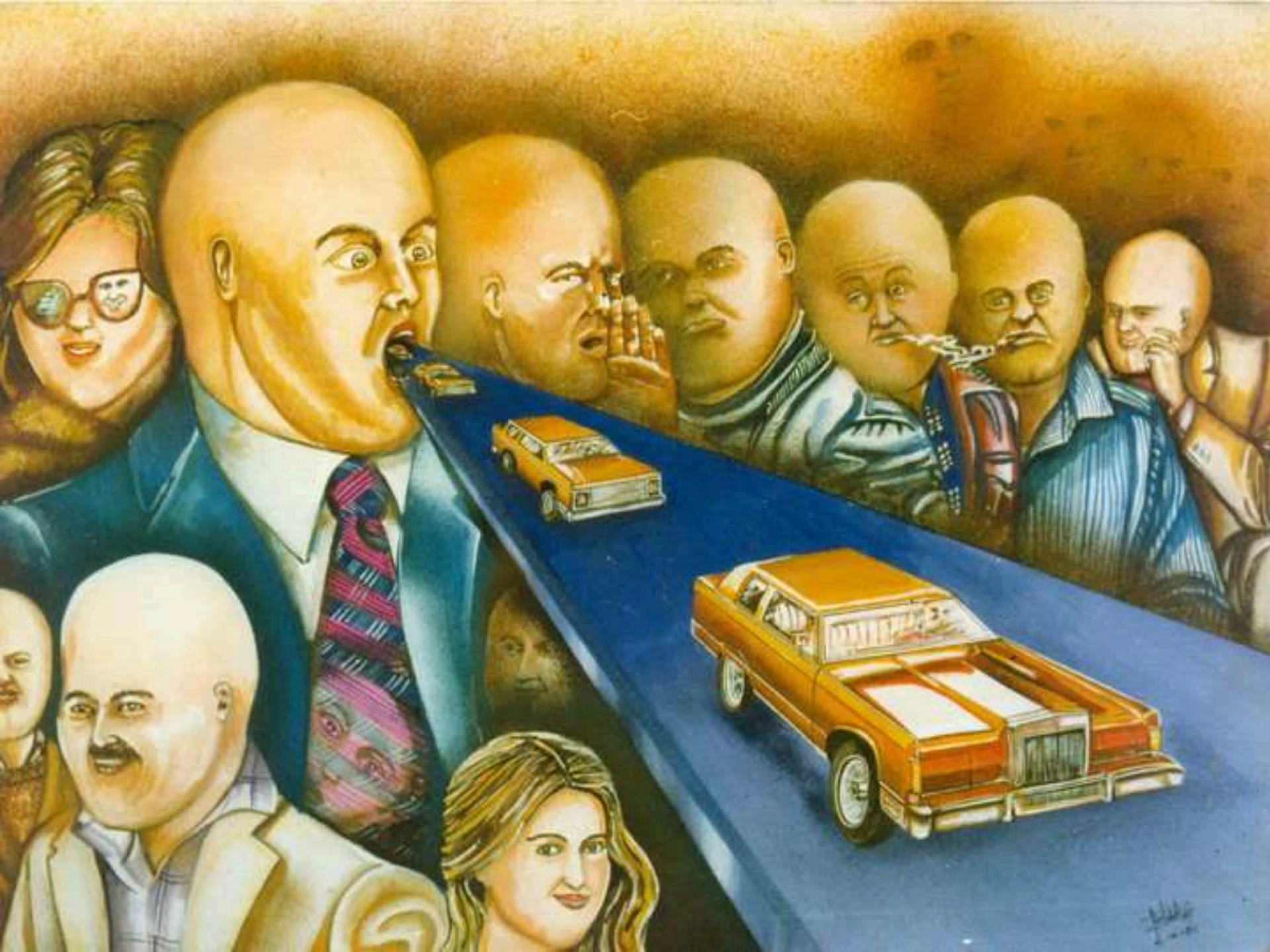
*Qué alegría, vivir  
Sintiéndose vivido.*

## **Rendirse**


---

A la gran certidumbre,  
oscuramente  
De que otro ser, fuera de mí,  
muy lejos,  
Me está viviendo.

---



**¿Cuál era su  
secreto?**

PASIÓN 



CONOCIMIENTO





**¿Cómo lograrlo?**

# Maestro como líder transformacional

Inspira a trascender

Conduce a mejores  
desempeños

Piensa en el  
crecimiento de todos

# Maestro como líder transformacional





**LA INNOVACIÓN...**

Mejora  
procesos de  
EA

Base diseño  
desarrollo  
curricular

Permite la  
transformación  
continua

Mejora  
acciones  
formativas



Cultura  
innovadora

Desarrollo  
curricular

“  
*La gente aprende más  
cuando tiene una  
oportunidad razonable y  
una motivación para  
hacerlo*”

**Perkins David, 1997**

El gran reto es...

**PLANIFICACIÓN**

**LO QUE OCURRE  
EN EL AULA**

**EVALUACIÓN**





# PLANIFICACIÓN...



**¿Qué debería tener en cuenta al planear mi clase para que sea más significativa, para impactar, para llegarle a mis estudiantes?**

Intencionalidad

Trascendencia

Atribución de  
significado

Regulación de  
la conducta

Sentimiento de  
competencia



**¿y acerca de la  
evaluación del  
aprendizaje qué  
podemos decir?**

# LA EVALUACIÓN



# La evaluación del aprendizaje debe:

Pensar en las diferencias de los estudiantes

Planearse previamente

Centrarse en lo que aprenden los estudiantes

Inherente a la actividad del aula

Generar cambios - transformaciones

Incidir en la motivación del estudiante

Estimular auto y coevaluación

A scenic view of a city skyline with a cable-stayed bridge over a body of water, with a paved walkway in the foreground. The sky is blue with some clouds, and the sun is low on the horizon, creating a warm glow. The bridge has a prominent white pylon and orange cables. The city skyline in the background consists of several tall, modern buildings. The foreground is a wide, paved walkway made of grey tiles, leading towards the water and the bridge.

**PLANIFICACIÓN**

**FORMACIÓN**

**EVALUACIÓN**

**¿Qué herramientas  
necesitamos?**



# Pensamiento visible

**Desarrollo de las  
habilidades de  
aprendizaje**

**Comprensión  
profunda del  
contenido**

**Desarrollar la  
capacidad de estar  
alertas ante  
oportunidades para  
pensar y aprender  
(disposición)**



# Pensamiento visible

Gran motivación por aprender

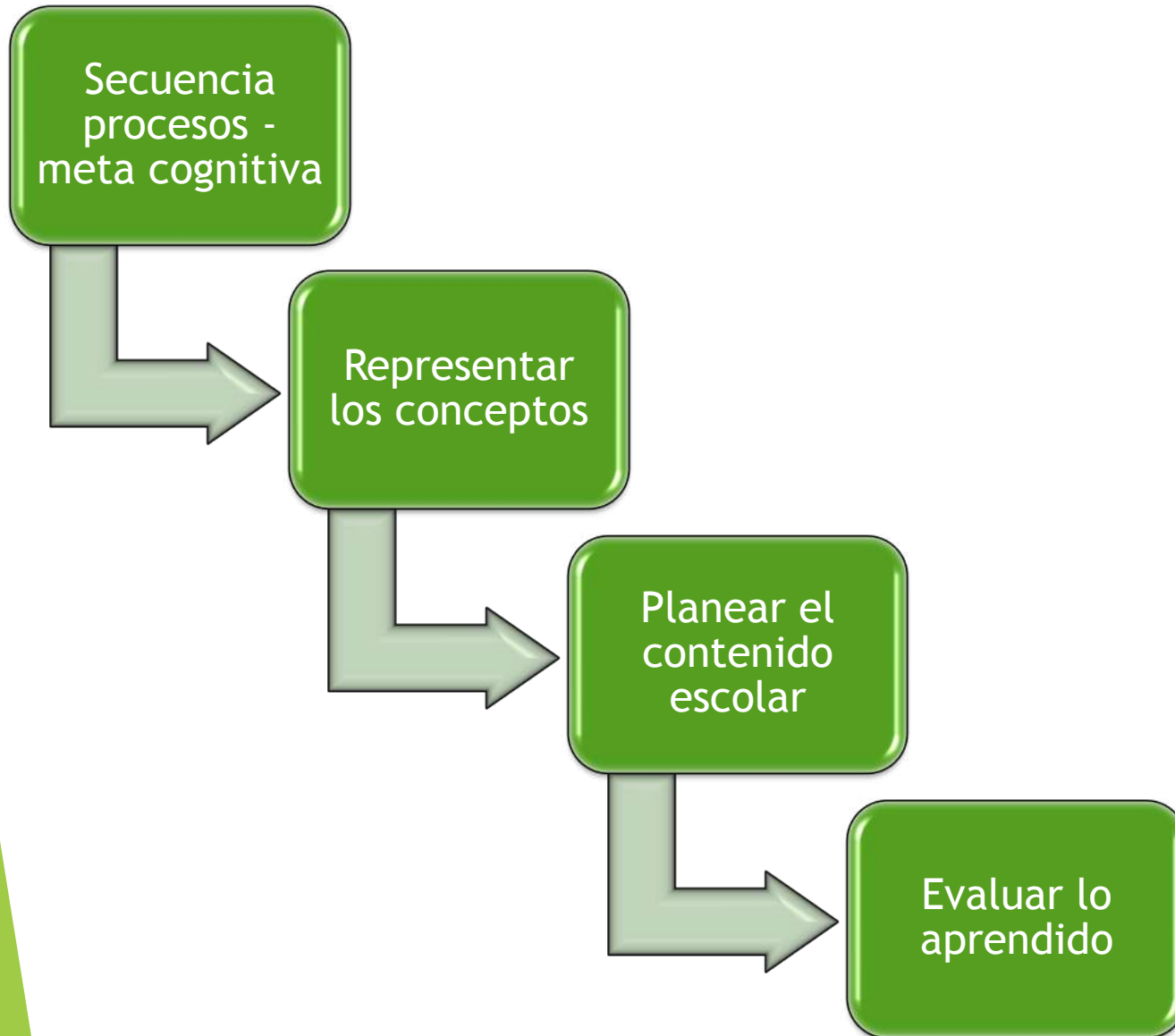
Desarrollo de actitudes en los aprendices frente al aprendizaje

Desarrollo del pensamiento en los aprendices

Cultura en el aula:  
entusiastas  
pensadores y  
aprendices que  
forman una  
comunidad



# Mapas cognitivos



# Construyamos el puente

Planificación

Evaluación



Planificación



Evaluación

Competencias

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Evidencias



Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Evidencias

Tiempo

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Evidencias

Tiempo

Metodología

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Evidencias

Tiempo

Metodología

Valoración y  
análisis

Planificación



Evaluación

Competencias

Conocimiento

Metas

Evidencias

Tiempo

Metodología

Valoración y  
análisis

Recursos

# Ideas clave...

Permitir que aprendan y evaluarlos a través de la pregunta

Descubrir el conocimiento previo de los estudiantes y explorarlo usando diferentes rutinas

Formar y evaluar desde y para la competencia

Hacer el pensamiento visible al formar y al evaluar\*\*

Analizar con los chicos qué van obteniendo - evaluación formativa

# Ideas clave

Despertar la curiosidad frente al aprendizaje y la evaluación del mismo

Diseñar y aplicar estrategias que deriven en el desarrollo y visibilización del pensamiento -creatividad

Conducir a los chicos a descubrir cómo va cambiando su pensamiento - oportunidad para todos

Permitirles que evalúen lo que han aprendido - explicar lo que han construido - lenguaje

**Yo creo en una escuela  
que no sólo enseñe a los  
niños lo que sabemos  
sobre el mundo, sino que  
les enseñe también a  
pensar en las  
posibilidades.**

---

**Jerome Bruner**

# Mil gracias!!

Correo [gladysvb1972@Hotmail.com](mailto:gladysvb1972@Hotmail.com)