



“LA UTOPIA DE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA:
¿CÓMO GENERAR UN CAMBIO QUE NAZCA DE LAS ESCUELAS?”



**VARKEY
FOUNDATION**

Changing lives through education



Agustín Porres
Graciela Calzada
Leonela Navarrete

¿Quiénes somos?

La Fundación Varkey es una organización sin fines de lucro establecida para mejorar los estándares de educación. Nuestra misión es que **todos los niños tengan un buen maestro**. Esto se logra mediante la construcción de la capacidad del maestro, campañas para promover la excelencia en la educación desde los niveles más altos, y creando y otorgando subvenciones a organizaciones asociadas que ofrecen soluciones innovadoras en apoyo de nuestra misión.



**GLOBAL
TEACHER
PRIZE**
VARKEY FOUNDATION



**Global Education
& Skills Forum**
Education | Equity | Employment

En nuestro teléfono, PC o Tablet...

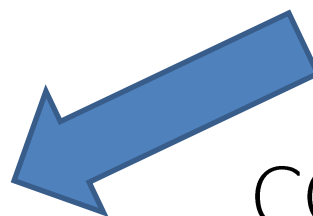
USAREMOS LA APP PEAR DECK
INGRESAR EN:

joinpd.com





Enter Code



COLOCAR EL
CÓDIGO QUE SALE EN
PANTALLA

Push notifications are turned off. [Turn On.](#)



¿Qué buscamos con este taller?

- ❖ Compartir principios y estrategias del Programa de Liderazgo e Innovación Educativa realizado en Argentina por la Fundación Varkey.
- ❖ Reflexionar sobre nuestras prácticas docentes
- ❖ Compartir nuestras ideas sobre innovación educativa en la región
- ❖ Entender la importancia de que el cambio nazca en las escuelas

Nuestro HACER

- ❖ La importancia del trabajo en pareja pedagógica
- ❖ Dinámica de taller
- ❖ Aprender y reflexionar jugando
- ❖ Fomentar la práctica reflexiva
- ❖ Generar evidencias de la factibilidad de la propuesta

¡Manos a la obra!



Lectura Artículo “La Sombra de la Isla de Pascua” (Borja Vilaseca)

Teniendo en cuenta el artículo...

¿Qué limitaciones encontramos en las escuelas de hoy?

¿Qué desafíos encontramos en nuestras escuelas del siglo XXI?

¿Con qué oportunidades podemos empezar a caminar?

El papel de las Políticas Públicas



DERECHOS DE APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI

¿Qué aprendizajes queremos lograr en nuestros alumnos?

¿Qué aprendizajes harán que todos quieran llegar y quedarse hasta el final de la escuela secundaria?

¿Quién y cómo debe definirlo?

¿Cuáles son las fuentes de legitimidad de eso que hay que aprender?

¿Qué tanto hay que cambiar de lo que vienen enseñando las escuelas o de lo que se supone deben enseñar?

¿Cómo se actualizará lo que hay que aprender?

Educación de Calidad

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación es la base para mejorar nuestra vida y el **desarrollo sostenible**.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Cualificaciones necesarios en el SXXI

Formas de pensar

Creatividad
Pensamiento crítico
Solución de problemas
Toma de decisiones
Aprendizaje

Herramientas para trabajar

Tecnologías de la información y la comunicación
Alfabetización en información

Formas de trabajar

Comunicación
Colaboración

Preparación para la vida

Ciudadanía
Vida y carrera profesional
Responsabilidad personal y social

PNUD (2016) - Informe sobre Desarrollo Humano

Habilidades para el Siglo XXI

Informe Delors (1996)

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos

Las 3 R (2006)

- Razonamiento
- Resiliencia
- Responsabilidad

Harvard (2010)

- Pensamiento crítico y resolución de problemas .
- Colaboración y liderazgo
- Agilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y espíritu empresarial
- Comunicación oral y escrita eficaz
- Acceso a la información y análisis de la misma
- Curiosidad e imaginación

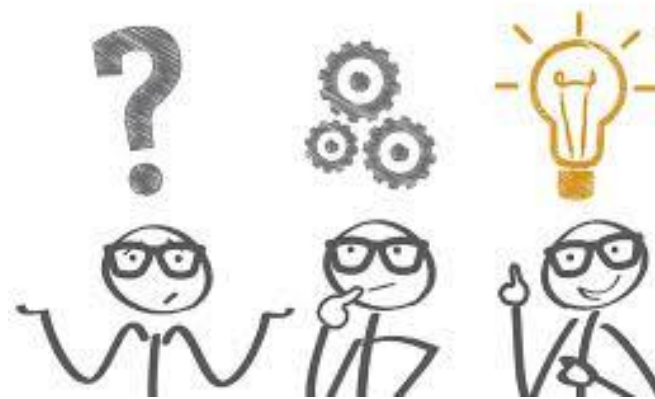
UNESCO

Frente a estos desafíos...

¿Cómo se piensa la educación?

¿Cómo pensamos las escuelas?

¿Por qué las escuelas de hoy se ven en la necesidad de producir cambios?



El debate curricular frente a los derechos de aprendizaje del SXXI

- No importa tanto el saber... sino a qué habilita el saber
- Es el poder del saber lo que importa. La **comprensión** más que la memorización de contenidos.
- Los conocimientos son valiosos en tanto **pueden crear capacidades** en los estudiantes.
- **Capacidad para ACTUAR.** TRANSFORMAR EL MUNDO, más que reproducirlo.
- No se trata de competencias laborales para adaptarse a los mercados, sino de crear fortalezas en los sujetos, abrir caminos para que puedan transformar sus vidas y **construir una conciencia social que potencie la justicia y la integración en un mundo cambiante y multicultural.**

RIVAS (2017) "Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales"

¿Por qué fracasan los cambios en educación?

“No se alcanza con REFORMAR (dar a lo anterior otra forma), debemos TRANSFORMAR (pasa de una forma de estructura a otra)”

- ❑ Muchas veces los esfuerzos de cambio no llegan a las bases más profundas, no prevén alterar condiciones estructurales.
- ❑ Es necesario REMOVE bases del paradigma



Xifra y Aguerro (2002). Cómo piensan las escuelas que innovan

CAMBIAR EL PARADIGMA

Compartimos el video de Fosbury:
Cambiar el paradigma

Es necesario cambiar...

EL MUNDO CAMBIA → Cambian las Necesidades y demandas



LOS PARADIGMAS SE AGOTAN



HAY QUE CAMBIAR



“Innovar es cambiar el paradigma”

Existen muchos cambios en educación orientados a mejorar los resultados, sin embargo no dan los frutos que esperamos...

¿Por qué?

¿Las propuestas son reformas o transformaciones?

¿Son novedades dentro del MISMO MODELO, o innovamos?



La importancia del LIDERAZGO DISTRIBUIDO

Avanzar desde el liderazgo transformacional al liderazgo distribuido

“Supone mucho más que una simple remodelación de tareas, significa un cambio en la cultura, que entraña el compromiso y la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en la marcha, el funcionamiento y la gestión de la escuela. De esta forma, el liderazgo distribuido aprovecha las habilidades de los otros en una causa común, de tal forma que el liderazgo se manifiesta a todos los niveles” (Harris y Chapman, 2002).

GESTIONAR LA CONFIANZA

EMPODERAR

RECONOCER TALENTOS INDIVIDUALES POTENCIARLOS HACIA LA MISIÓN
Y VISIÓN QUE ORIENTA LA UTOPIA

GENERAR NUEVOS LÍDERES

INICIAR, IMPULSAR, FACILITAR, GESTIONAR Y COORDINAR EL PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN



DEMOCRATIZAR LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Personas que inspiran...Proyectos innovadores: Varkey Teacher Ambassadors



Liderazgo Educativo para la Innovación
Santo Domingo, República Dominicana - 2018

**Compartimos el video de Maggie
McDonnell:**

¿Es un proyecto institucional INNOVADOR?

¿SI, NO? ¿POR QUÉ?



Entonces...

¿De qué hablamos cuando hablamos de INNOVACIÓN?

“Una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos.”

Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa : las cuestiones cruciales : documento básico, XII Foro Latinoamericano de Educación* (1st ed.). Buenos Aires: Santillana.

Innovación educativa

Matriz escolar tradicional

1. Qué aprender:

Reproducción de un orden social
Valores morales
Contenidos -
Base enciclopédica, disciplinar
Cultura impresa, letrada

2. Organización del sistema:

Nacional - Estatal -
Centralizado - Sagrado
Escolar
Presencial
Homogéneo
Rituales - reglamentos - clasificaciones -
exámenes - certificaciones
Graduado - Grupo = aula
(Primaria universal) -
Secundaria selectiva

Transiciones

Ampliación
de contenidos
curriculares

Mayor
autonomía
docente-escolar

Secundaria
hacia la
universalización

Nueva matriz escolar

1. Qué aprender:

Derechos de aprendizaje del siglo XXI
Transformar el destino
personal y colectivo
Contenidos para ser capaces de actuar
Comprensión - Razonamiento histórico,
deductivo, experimental y crítico
Cultura impresa + Multimedia + Digital

2. Organización del sistema:

Estatal - Multiculturalismo -
Retroalimentación centro y educadores
Escolar y educativo en sentido amplio
Presencial y virtual - (Híbrido)
Flexible con base común - Personalizado -
Contextualizado
Proyectos -
Aprendizaje en profundidad
Trayectos y especializaciones
Secundaria universal con sentido

3. Pedagogías:

Conductismo -
Educación bancaria
Método aula simultáneo
Expositivo - memorístico
Abstracto
Autocontenido
Repetición

Constructivismo
Psicología
cognitiva

3. Pedagogías:

Aprendizaje dialógico +
Construccionismo +
Pedagogías diferenciadas
Múltiples espacios y tiempos
Enseñanza para la comprensión
Aprender a hacer +
Crear +
Comunidades de aprendizaje +
Personalización + Esferas de justicia

4. Motores del aprendizaje:

Miedo
Promesa abstracta
de utilidad futura
Emulación
Obligación

Derechos

4. Motores del aprendizaje:

Sentido
Voluntad - Deseo de aprender
Confianza
("Exigencia benévola")
Compromiso social -
Colaboración Derechos

Los caminos de la innovación

- Pedagogías diferenciadas. Aulas heterogéneas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje -servicio
- Contratos de compromiso con los estudiantes
- Laboratorios de las disciplinas
- Plataformas digitales
- Proyectos individualizados o trayectorias complementarias
- Aprendizaje horizontal
- Protagonismo de los educandos, autonomía, metacognición
- Aprendizaje cooperativo y dialógico
- Clima escolar, confianza
- Tutorías entre pares
- Comunidades de aprendizaje
- Comunidades de práctica
- Diseño inverso

Nuestros alumnos NO quieren...

- No son nuestros alumnos los disfuncionales, los inservibles, los limitados, los pobrecitos, los desinteresados, los irrespetuosos.
- Nuestros alumnos no quieren vivir la vida que les toca. Casi todos ellos desean salir de esa vida, experimentar otras cosas.
- Nuestros alumnos no quieren jugar a los videojuegos durante horas y horas hasta dormirse.
- No pretenden hablar con apenas 300 palabras en su vocabulario.
- No desean ser empleados como sus padres, ni sirvientas, ni siquiera ser algo que los aliene toda su vida en cualquier escala salarial.
- Nuestros alumnos no quieren mirar al techo durante la clase.

Nuestros alumnos SÍ quieren

- Lo que ellos y ellas desean es cambiar su mundo.
- Quieren encontrar valor a su vida, vivir una buena vida, que valga la pena, llena de dignidad, de sentido, de valor.
- Esperan, sin saberlo o sin poder reclamarlo, que la escuela sea el lugar donde esa posibilidad guía toda su matriz.
- Pretenden que la escuela sea el paraíso del aprendizaje, del cual salgan transformados, dotados de superpoderes, capacidad de discernir el bien y el mal, la belleza, la justicia, capacidad de leer con autonomía nuevos autores, de pensar con razonamiento histórico y científico, de perseverar más allá de las derrotas.

Miremos los ojos de nuestros alumnos

¿De dónde salen las fuerzas para la innovación creadora de capacidades?

- Salen de mirar a los ojos a nuestros alumnos y descubrirlos como pura potencia.
- Romper el círculo de la mirada pesimista que se refuerza a sí misma con un sistema diseñado para padecer el proceso de aprendizaje.
- Descubrir al alumno como sujeto de deseo y voluntad de aprender, como posibilidades que la pedagogía deberá explorar.

Para cerrar...Un TITULAR

El titular perfecto

15 de Abril de 2018



CUANDO CANTO YO NO CANTO

LES CANTA MI CORAZÓN
Y ALLÍ NO CUENTA LA VOZ
SI NO LA RAZÓN DEL CANTO
POR ESO CANTO Y NO CANTO
Y ES MI SILENCIO CANCIÓN
Y TODOS SABEN QUE SIENTO
Y ESA ES MI CANCIÓN MEJOR
POR LOS SENDEROS YO ANDUVE
ASOMADO A MI INTERIOR
Y EL INTERIOR ME DIO FORMA

DE ESTO QUE PAREZCO Y SOY
NO TODO EL QUE QUIERE CANTA
NI EL CANTO ES TAN SOLO UN DON
EL CANTO ES UNA INTENCIÓN
MÁS ALLÁ DE LA GARGANTA
Y CUANDO AL PUEBLO SE CANTA
AÚN CON UN HILO DE VOZ
SUELTA EL ALMA LO MEJOR
Y EL PUEBLO MISMO
ES QUIEN CANTA

MIGUEL SANTIAGO HARISPE

ALGUNAS REFERENCIAS DE INTERÉS

Luna Scott, C. (2015) El futuro del aprendizaje 2 ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. UNESCO

Murillo (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Rivas, A. (2017). Cambio e innovación educativa : las cuestiones cruciales : documento básico, XII Foro Latinoamericano de Educación (1st ed.). Buenos Aires: Santillana.

Xifra y Aguerro (2002). Cómo piensan las escuelas que innovan

APLICATIVO PARA LA PRESENTACIÓN

PEAR DECK:

<https://www.peardeck.com>





¡Muchas Gracias!



**VARKEY
FOUNDATION**



Changing lives through education

Agustín Porres
Graciela Calzada
Leonela Navarrete